

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إنّ اللغة العربية هي لغة التي يستعملها الناس في جزيرة العربي في أول مرة، وبعد مبعوث النبي μ الذي جاء بالقرآن باللغة العربية صارت لغة دينيا، لقول الله تعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.^١

ومع تطور الزمان كثير من الناس مع الأغراض المختلفة يستخدمون اللغة العربية لغة اليومية، إما لمطالبة الحياة الدنيوية، أو المطالبة الأكاديمية أو لتفهم الشريعة الإسلامية الذي مصدرها من القرآن والسنة.

وفي النجاح التعلّم اللغة العربية يُحتاج إتقان أربعة مهارات، وهي مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ومهارة الكلام هي إحدى مهارة من مهارات اللغوية العربية، التي هي المؤسسة الأساسية في محادثة باللغة العربية، هناك ثلاثة أشياء مهمة الذي يسهل للشخص في محادثة باللغة العربية وهي : أ-القدرة على الاستماع ب-القدرة على القول ج- استخدام المفردات بشكل صحيح^٢ لأن المحادثة هي المهارة ولذلك يحتاج كثرة الممارسة وفقا لمستوى القدرة.

١. سورة يوسف ٢

٢. Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠٠٩), ١٣٩.

المدرسة حسن محي الثانوية الإسلامية كابوراجا هي واحدة من المدارس التي تعلم اللغة العربية، منذ اقامه المدرسة حتى الآن، لا تزال تحفظ على الأنشطة الاستراتيجية المحادثة على الطلاب. واحدة من المميّزة من هذه المدرسة هي الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية ولو كانوا من بعضهم القليل لا يستطيع قلة موجودة الذين لا يستطيعون التحدث باللغة العربية. وكان الطلاب في هذه المدرسة بعضهم من الوَسْطَ المعهد الاسلامي و الآخر ليس من الوَسْطَ المعهد. الذين هم في مُؤَسَّسَة المعهد الاسلامي كابوراجا باكو كديري.

بطريق التطبيق مع المدرسة حسن محي الثانوية الإسلامية كابوراجا وهي الاستراتيجية المحادثة، المدرسة حسن محي الثانوية الإسلامية كابوراجا في العام ٢٠١٣ يَفْتَنِّي على مَنزِلَة الثاني أفضل مستوى من الامتحانات الوطنية، وخاصة في فصول اللغة. من الخلفية أعلاه أود أن تفعل البحث مع العنوان "مشكلات تطبيق المحادثة لترقية مهارة الكلام في المدرسة حسن محي الثانوية الإسلامية كابوراجا باكو كديري "

ب. ركائز البحث

أ. كيف تطبيق المحادثة لترقية مهارة الكلام في المدرسة حسن محي الثانوية

الإسلامية كابوراجا كابوراجا؟

ب. ما هي المشكلات و طريقة العلاج التي يواجهها المعلم في إستعمال تطبيق

المحادثة لترقية المهارت الكلام في المدرسة حسن محي الثانوية الإسلامية

كابوراجا ؟

ج. أهداف البحث

مؤسسا على تلك الخلفية فالأهداف هذا البحث كما يلي:

أ. لمعرفة تطبيق المحادثة لترقية مهارة الكلام في المدرسة حسن محي الثانوية

الإسلامية كابوراجا كابوراجا.

ب. لمعرفة المشكلات و طريقة العلاج التي يواجهها المعلم في إستعمال تطبيق

المحادثة لترقية المهارت الكلام في المدرسة حسن محي الثانوية الإسلامية

كابوراجا كابوراجا

د. أهمية البحث

استنادا إلى أهداف البحث، فإن النتائج المتوقعة من هذا البحث تكون

قادرة على توفير فوائد وفائدة على النحو التالي:

أ. من الناحية النظرية

ليزيد هذا البحث عن علوم اللغة العربية ولتطور قدرة الفكر لكل من

يتعلمون ويحبون اللغة العربية.

ب. من الناحية العملية:

للمساعدة في توفير شرحاً لأهمية تطبيق المحادثة لترقية مهارات كلام ،
وللباحث لتنمية التوفيق العلمية وكفاءة وثائق لإجراء مزيد من
البحوث.

هـ. دراسة سابقة

أ. البحث ايضاً خالد ايفيندي، بموضوع مشكلات تدريس المحادثة وعلاجها
لطلاب فصل الثالث سبعة اللّغة العربيّة في المدرسة الثانوية الحكومية تامباك
بيراس جومبياع ٢٠١٠. في هذا البحث، يبحث أنّ مشكلات التي واجه
الخصوص يعني مشكلات من العامل بيئة، لان من البيئة خارج المدرسة قليل
يرفد في تعليم اللّغة العربيّة.

ب. البحث نور عين رحموات، بموضوع مشكلات تعليم اللّغة العربيّة في ترقية
المهارات الكلام في المدرسة الإسلاميّة الثانوية كانديكان بانطول (gandekan
bantul) ٢٠٠٩. في هذا البحث، يبحث أنّ مشكلات التي موجداً يعني
المدرّس. لان قصر من المدرّس، و خلفية تربية المدرّس اللّغة العربيّة. ولكن
مشكلات من الطلاب يعني قليل قدرة الطلاب في يتكلام اللّغة العربيّة.

ج. البحث قامت به لطيفياني أوكتافيا سنة ٢٠١٠ تحت العنوان "تطبيق الطريقة
المباشرة لترقية مهارة الكلام العربية في الفصل السابع (أ) بالمدرسة الثانوية
مفتاح الهدى مغوان كليوري رمانج (Maguan Kaliori-Rembang) ". أرادت
من هذا البحث هو وصف الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام. والنتيجة من
وهذا البحث هي وجدت الترقية للتلاميذ في كلامهم و الشعور الفرحة في
عملية التعليم، وظهرت إرادة التلاميذ لمعرفة المادة التعليمية والإرادة ليسأل
شيئا ما يتعلق بالمادة الدراسية.

من الدراسات السابقة أن مُتَوَاجِد. على الأساس نفسه لتحسين المهرة الكلام.
من الثالث موضوع الدراسات المذكورة أعلاه هناك اختلاف بسيط من الثالث موضوع
الدراسات التي أستخدمها. في هنا الباحثون التركيز أكثر على المشاكل التي يواجهها
المعلمون في مشكلات تطبيق المحادثة لترقية المهارت الكلام.