

## الباب الثاني

### البحث النظري

#### أ. نظرة عامة على الثواب

##### ١. تعريف الثواب

الاساس هو الثواب والعقاب نظرية بهافورستيك (behavioristik) أو نظريات السلوك. النظريات السلوكية متصلة التحفيز التي تسبق مباشرة سلوك مكتسب، و كثيرا ما يرتبط بعواقب للسلوك الذي سمي تعزيز التشجيع ايضا. على سبيل المثال، فإن التلاميذ يدرس أكثر جهد إذا ابتسم المعلم في وجهه مقارنة بتخمين ما يدفع قسوة تعلم التلاميذ.<sup>٦</sup>

بدأت هذه النظرية على يد العالم الروسي بافلوف Pavlov (١٩٣٦-١٨٤٩م)، الذي كان يقيس مقدار ما يسيل من لعاب الكلب عندما كان يقدم له الطعام. وقد استجج بافلوف، بعد تكرار هذه العملية مرات عديدة، ان الطعام مثير، تعقبة استجابة الية، هي سيل لعاب الكلب عند رؤيته الطعام. ثم حدث أن سال لعاب الكلب عندما رأى الخدم الذي كان يحضر له الطعام، ولم يكن مع الخدم آنذاك طعام، أي أن الكلب قرن رؤية الخادم بوجود الطعام.<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup> Kelvin Seifert, *Manajemen Pembelajaran dan Instruksi Pendidikan*, terj. Yunus Anas (Yogyakarta: Divapress, ٢٠٠٨), ٢٠-٢١.

<sup>٧</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية (الرياض: ١٩٩٩)، ٢٠.

من أصبحت نتائج هذه التجارب فرعا من فروع المدرسة السلوكية، وعرفت فيما بعد بمدرسة التدريب أو الإشراف التقليدي، كما اعتبرت أساسا لتجارب لاحقة، أجريت في المعامل حول تعلم بعض أنواع الحيوان، كالقطط، وكلاب، والفئران، كما أجريت على الأسماك والحما، حيث زعموا أن اجراء التجارب البسيطة على الحيوانات يمكنهم من ضبط الشروط التجريبية التعليمية، التي تتفق و مبادئ المدرسة السلوكية، مثال: المثير و الاستجابة والتعزيز، وشروط الدافعية، وشروط الممارسة، و غيرها.<sup>٨</sup> لذلك يمكننا أن نستنتج أن النظرية السلوكية يمكن أن تؤثر أيضا التشجيع.

وفقا لخبراء ان تعريف الثواب هو:

أ. وفقا لعالمين بوروانتو، الثواب هو أداة لتثقيف الأطفال يمكن للطفل ليشعر بالسعادة للعمل أو العمل منحت.<sup>٩</sup>

ب. وفقا سوهارسيمي اريكونطا، هدية هي أمر مرح ومحجوب من قبل الأطفال نظرا لمن يلي توقعات الأهداف المحددة، أو حتى قادرة على تجاوزها.<sup>١٠</sup>

ج. وفقا اومار هماليك، الجائزة هو أداة ليس المقصد. وهذا هو الأداة التي تفعل عندما التلاميذ المعلمين لا كذلك أنشطة التعلم.<sup>١١</sup>

<sup>٨</sup> نفس المرجع.

<sup>٩</sup> Ngali Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٨), ١٨٢.

<sup>١٠</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran secara manusiawi* (Jakarta: Rineka cipta, ١٩٩٣), ١٦٠.

د. وفقا محمود يونس، الثواب هو مكافأة المحسمين مكافأة معنوية كالثناء عليهم و نحوه او حسية كمنحهم الجوائز والأوسمة علامة على الارتياح بما قاموا به من الأعمال.<sup>١٢</sup>

وبالتالي فإن الثواب هي أداة تعليمية وهذا هو كل ما شعورا لطيفا من التقدير الممنوحة للتلاميذ لأنه يحصل على نتائج جيدة في عملية التعليم وذلك بهدف القيام دائما بعمل جيد ويستحق الثناء.

## ٢. أنواع الثواب

وقال إيمر و أصحابه (١٩٨٤) في كتاب سوهارسيمي، وهناك مجموعة متنوعة من الجوائز بما في ذلك شكل من أشكال الرموز، والاعتراف، والأنشطة، وأشياء ملموسة.<sup>١٣</sup>

تصنيف ورموز أخرى

أكثر الشكل شيوعا من الهدايا تستخدم حروف أو أرقام. الشيء المهم أن نعرف ونتذكر أنه في إعطاء المعلم كهدية أو قيمة ثواب من العمل هو الأساس المستخدم من قبل المعلم لتحديد هذه القيم بحيث يعرفون بالضبط كيفية الحصول على قيمة متناسبة مع العمل الذي يقومون به.

تقدير

<sup>١١</sup> Oemar Hamalik, *Psikologi belajar dan Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ١٩٩٢), ١٨٤.  
<sup>١٢</sup> محمود يونس، التربية و التعليم الجز الثاني (كوتنور: دار السلام)، ٥٨.

<sup>١٣</sup> Arikunto, *Manajemen Pengajaran*, ١٦٥-١٦٥.

هذه الهدية يمكن أن تكون مجموعة متنوعة من الأشياء التي لها معنى هو "الاهتمام" للتلاميذ. مثال جيد العمل للتلاميذ يستخدم في وسط الفصل، وإعطاء كلمات الثناء، والتقدير إلكتروني أو لوحة، والشهادة، وهكذا دواليك.

#### هدية للأنشطة

هناك أوقات عندما عمل الأشياء، وتحديد المهام أو الأنشطة الأخرى هي الرغبة للطلاب أن ينال تقييم بتلك الفرصة. على سبيل المثال، عندما أكملت بنجاح الطلاب ترجمة العربية، تم منح الطلاب هدية لمرافقة المعلم لحضور اجتماع في القمة.

#### هدية من وجوه

في إعطاء هدية من هذا الشيء يجب على المعلمين النظر بعناية أكبر من غيرها من أشكال الهدايا. بعض الأشياء التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار هي:

- أ. الجائزة يجب أن تتصل حقا عن الإنجاز.
  - ب. ينبغي أن تحل هدية الكائن مع احتياجات الطلاب الذين يتلقون.
  - ج. الهدايا في شكل الكائنات لا ينبغي أن تكون مكلفة للغاية.
٣. اهداف الثواب

منح الثواب من المعلمين تنوي ثواب ليصبح الأطفال أكثر نشاطا و جهادا لتحسين أو تعزيز الإنجازات التي تحققت. وبعبارة

أخرى، يصبح الطفل استعداداً للعمل جيداً أو القيام بالعمل أفضل.<sup>١٤</sup> كما كشفه أومار هماليك، أن الغرض من هذه الجائزة هو أنه بمجرد أن يتلقى الشخص على جائزة لممارسة نشاط تعليمية جيدة، سيواصل القيام أنشطة التعلم الخاصة بهم خارج الفصول الدراسية.<sup>١٥</sup> وبالتالي، فمن المهم المكافآت يعني لا يتم تحقيق النتيجة طفل، ولكن مع نتيجة الطفل قد تحققت. تهدف المربين لتشكيل الضمير والإرادة أفضل وأصعب على الصبي.

## ب. نظرة عامة على العقاب

### ١. تعريف العقاب

وفقاً لخبراء تعريف العقاب هو:

- أ. وفقاً لعالمين بوروانتو، والعقاب (عقوبة) تعطى المعاناة يلحق عمداً من قبل شخص (الآباء والأمهات، والمعلمين، وهلم جرا) بعد وقوع جريمة، جريمة أو خطأ.<sup>١٦</sup>
- ب. وفقاً لمالك فجار، والعقاب (عقوبة) هو الجهد التعليمي لتحسين وتوجيه الطلاب في الاتجاه الصحيح، وليس ممارسة العقاب والعذاب التي تكبل الإبداع.<sup>١٧</sup>
- ج. العقاب هو الشيء الذي يعطى لشخص آخر لجعل الشخص الآخر تشهد استياء لزيادة خفض السلوك الذي سبب له أن يعاقب.<sup>١٨</sup>

<sup>١٤</sup> Purwanto, *Ilmu Pendidikan*, ١٨٢.

<sup>١٥</sup> Hamalik, *Psikologi belajar*, ١٨٤.

<sup>١٦</sup> Purwanto, *Ilmu Pendidikan*, ١٨٦.

<sup>١٧</sup> A. Malik Fadjar, *Holistika Pemikiran Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), ٢٠٢.



د. وفقا محمود يونس، العقاب هو ايقاع ألم من نوع ما بخطيئة  
خرقت سياج قوانين المدرسة.<sup>١٩</sup>

ولذلك العقاب هو فعل المعلم الذي يعطي شعورا رادعا لفعل  
بقصد توجيه الطلاب في الاتجاه الصحيح.

## ٢. أنواع العقاب

في تطبيق العقاب لدي التلاميذ القيام به أفضل على نحو المراحل،  
بدءا من الحكم المخفف، ثم ارتفع إلى أكثر شدة. من بين أشكال  
العقاب لدي الأطفال كما يلي:<sup>٢٠</sup>

أ. النصيحة والتوجيه والتحذيرات. كان رسول الله، لما يفعل هذا  
الأسلوب على احد من الأطفال الذين يخطئون. مرة واحدة رأى  
الطفل الذي كانت تتحرك حول السماح و الطعام باليدين، ثم قال  
له لتعليم نظام كيفية تناول الطعام، "يا طفل، استدعاء اسم الله،  
وتناول الطعام بيدك اليمنى وتأكل ما هو قريب منك". اتفق  
آلاته).

ب. تحول. هو مذكور في صحيح الجامع، "أنه عندما رأى النبي محمد  
كذب على احد من أسرته، استمر في الابتعاد عن الناس التوبة".

<sup>١٦</sup> نفس المرجع، ١٨٢.

<sup>١٩</sup> محمود يونس، التربية و التعليم الجز الثاني (كونتور: دار السلام)، ٥٠.

<sup>٢٠</sup> "Macam-macam hukuman terhadap anak" <http://sdindablog.blogspot.com/٢٠١٢/١٢/macam-macam-hukuman-terhadap-anak.html>, diakses tanggal ١٨ Desember ٢٠١٣.

ج. عابس. أحيانا هذا مؤثر على بعض الناس، مما يجعلهم حذرين من الأخطاء يفعلونه.

د. الوقاية. مثال هو عمل رسول الله منع حسن بن علي رضي الله عنه بكلم له، "ترك، وترك. تخلص (التمر)، الست تعلمون أننا لا تأخذ الكثر الخيرية". (رواه مسلم)

هـ. وقف عمل. رسول الله المربي، سئل شخصا بحشو أمامه بقوله، "مقاومة جشائك من وجودنا". (صحيح الجامع)

و. المقاطعة (الكتم). و فعل ذلك عندما يحتاجه المربين شخص. علي سبيل المثال، ان كان الطفل ترك الصلاة أو الكلمات التي لا ينطق مهذبا، مع مهلة ٣ أيام.

ز. الشبهات. أي بعبارة صعب تحدث المربي إلى الطفل الذين لن يقتنع.

ح. عرض العصا. أوصى للمعلمين، كل من الأب والمعلم، لعرض السوط على الجدار لأن ينظر إليها من قبل الأطفال، بحيث من المتوقع أن تمتنع عن فعل خاطئ.

٣. اهداف العقاب

الغرض من العقاب يرتبط ارتباطا وثيقا جدا لرأي الناس حول نظريات العقاب، وهي: <sup>٢١</sup>

<sup>٢١</sup> Purwanto, *Ilmu Pendidikan*, ١٨٧-١٨٨.

## أ. نظرية الانتقام

هذه النظرية هي أقدم. وفقا لهذه النظرية، ويقام العقاب بمثابة انتقام ضد الفوضى وفعلت ليجريم احد. بالطبع هذه النظرية لا ينبغي أن تستخدم في التعليم في المدارس.

## ب. نظرية صقل

وفقا لهذه النظرية، عقدت العقاب للقضاء على الجريمة. اذا، فإن الغرض من العقاب هو لتصحيح الجاني يهدف ارتكابا مثل هذا الخطأ مرة أخرى. و هذه النظرية هو أكثر طبيعة تربوية لأن الجاني تعتزم إصلاح، إما لهرية وباطنية.

## ج. نظرية الحماية

وفقا لهذه النظرية أن العقاب عقدت لحماية الجمهور من الأفعال التي ليست معقولة. ونظرا لهذا العقاب، والجمهور يمكن أن تكون محمية من الجرائم التي ارتكبت من قبل المجرمين.

## د. نظرية التعويض

وفقا لهذه النظرية، عقدت العقاب لاستبدال الخسائر التي تم تكبدها كنتيجة للجرائم أو جريمة. في العملية التعليمية لا ينصح لأن الطفل سوف يشعر مذنبا أم بريئا من الذنب.



## ٥. نظرية الخوف

وفقا لهذه النظرية، عقدت العقاب تثير مشاعر الخوف ان الجاني يؤدي إلى انتهاك أفعاله بحيث انه سيكون دائما خائفا من ارتكاب ذلك وتريد أن يترك.

من النظريات التالية لا يزال جانبا واحدا أو لا تزال تقف وحدها، لذلك يتطلب اكتمال النظريات الأخرى. مزيد من التفاصيل في أغراض التربية من العقاب هو تحسين طبيعة وسلوك الطلاب، لتثقيف الأطفال نحو جيد.

## ج. نظرة عامة على التشجيع التعلّم

## ١. فهم التشجيع للتعلّم

وفقا لخبراء تعريف التشجيع هو:

أ. وفقا لماك دونالد، و التشجيع هو التغيير في الطاقة شخص والتي

تمثلت في ظهور "الشعور" ويسبقه ردا على وجود هذا الهدف.<sup>٢٢</sup>

ب. التشجيع هو الدافع الذي هو في الشخص لأداء العمل.<sup>٢٣</sup>

ج. وفقا تجاب التشجيع للتعلّم هي "القوة الدافعة للنفسية في ذوق

التلاميذ التي تؤدي إلى أنشطة التعلّم، وضمان استمرارية أنشطة

التعلّم وتوفير التوجيه بشأن أنشطة التعلّم من أجل تحقيق

الهدف".<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٢</sup> Hamalik, *Psikologi belajar*, ١٧٣.

<sup>٢٣</sup> Suharsimi, *Manajemen Pengajaran*, ٨٨.

<sup>٢٤</sup> Tadjab, *Ilmu Jiwa Pendidikan*, (Surabaya: Karya Abitama, ١٩٩٤), ١٠٢.

في سياق التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم و تعطي التوجيه لأنشطة التعلم بحيث يمكن تحقيق الهدف المنشود من الموضوعات. و التشجيع تلعب دورا هاما في توفير العاطفة أو الحماس في التعلم، بحيث الطلاب لديهم تشجيع قوي له كثير من الطاقة لأداء أنشطة التعلم.

## ٢. أنواع التشجيع

### أ. التشجيع الذاتية

التشجيع الذاتية هي التشجيع التي تتناول الوضع في التعلم وتلبية احتياجات وأهداف الطلاب. هذا وغالبا ما يشار إلى التشجيع التشجيع النقي، أي التشجيع الناشئة من داخل الطلاب أنفسهم. التشجيع الذاتية في أنشطة التعلم يمكن أن تفسر على أنها نشاط التعلم أو الأنشطة التي بدأت والتي أحالتها حاجة إلى التقدير والتشجيع ترتبط على الاطلاق لأنشطة التعلم.<sup>٢٥</sup>

### ب. التشجيع خارجي

التشجيع خارجي هو دفعة قوية لسلوك الشخص الذي هو خارج فعل به.<sup>٢٦</sup> أو يمكن القول أن التشجيع الخارجي هو الدافع الذي يأتي من خارج الفرد. ينتمون إلى التشجيع خارجي ما يلي:

<sup>٢٢</sup> نفس المرجع، ١٠٤.

<sup>٢٦</sup> Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), ٩١.

- (١) تعلم لتلبية الالتزام.
- (٢) تعلم لتجنب العقاب المهدد.
- (٣) دراسة المواد من أجل الحصول على الجائزة الموعودة.
- (٤) تعلم من أجل تعزيز المكانة الاجتماعية.
- (٥) تعلم لحصول على موافقة من الأشخاص الهامة، مثل المعلمين أو الأباء.

(٦) تعلم من أجل المطالب التي ترغب في شغل الوظائف أو لتلبية متطلبات الزيادة في مستوى أو مجموعة إدارية، وهلم جرا.<sup>٢٧</sup>

### ٣. وظيفة تشجيع التعلم

تشجيع التعلم هو ضروري جدا. " التشجيع هو شرط أساسي للتعلم". وسوف تكون نتائج التعلم الأمثل، إذا كان هناك التشجيع. نظرا لأنسب التشجيع، فأكثر نجاحا الدرس على أي حال. ذلك التشجيع ستحدد دائما شدة الجهد للتعلم للطلاب.

ينبغي التأكيد على أن التشجيع يتزامن مع الغرض. على سبيل المثال، على الرغم في وضح النهار بينما كان الأخ درجة بثلاث عجلات العربة أيضا مثيرة للاهتمام لأنه يهدف لكسب المال لإعالة زوجته وأطفاله. لاعبي كرة القدم يمارس الدؤوب بلا كلل، لأنه يأمل في تأمين الفوز في المباراة التي سيتم القيام به. وبالتالي فإن التشجيع الذي يؤثر على نشاط.

<sup>٢٧</sup> Tadjab, Ilmu Jiwa Pendidikan., ١٠٤.

بالنسبة إلى الوظائف الثلاث من التشجيع:

أ. تشجيع الناس على القيام به، لذلك كسائق أو الحركية التي تطلق الطاقة. التشجيع في هذه الحالة هو المحرك لأي نشاط التعلم التي سيتم القيام به.

ب. تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف المراد تحقيقه. وبالتالي فإن التشجيع لتقدم التوجيه والأنشطة التي تجب أن تتم وفقا للصيغة والغرض منه.

ج. اختيار الإجراءات، أي تحديد ما هي الإجراءات يجب القيام به من أجل تحقيق هدف مطابقة، من خلال وضع جانبا الأعمال التي ليست مفيدة لهذا الغرض. الطالب الذي سيواجه الامتحان مع آمال الخريجين، فإنه سيتم إجراء أنشطة التعلم وليس قضاء وقتهم لعب الورق أو قراءة القصص المصورة، لأنه لا ينسجم مع أهداف.

بالإضافة إلى ذلك، هناك وظائف أخرى. التشجيع يمكن أن يكون بمثابة حافز الجهود والإنجازات. ألف شخص القيام للأعمال التجارية بسبب التحفيز. جيدة التشجيع لتعلم ستظهر نتائج جيدة. وبعبارة أخرى، أنه مع الجهد والمثابرة وتقوم أساسا على التشجيع، يكون شخص قادرة على انجاب التعلم كان إنجازا جيدا. فإن شدة التشجيع التلاميذ تحديد مستوى الطلاب من التحصيل الدراسي.

٤. العوامل التي تؤثر على تشجيع التلاميذ

و قال حمزة ، و التشجيع التعلّم كان ينشأ بسبب التشجيع الذاتية، وهو العاطفة و الرغبة تنجح ، محرك يحتاج للتعلم، والأمل في المثل العليا. في حين أن التشجيع الخارجي هو وجود بيئة تعليمية مواتية ، و أنشطة التعلم جذابة.<sup>٢٨</sup>

و قال دمياطى و موجيونو العوامل التي تؤثر على التشجيع التلاميذ، بعض منها:

أ. المثل أو تطلعات التلاميذ.

ب. قدرة التلاميذ.

ج. حالة التلاميذ.

د. ظروف البيئة للتلاميذ.

هـ. عناصر حيوية في التعلم والتعليم.

و. جهود المعلمين لتعليم للتلاميذ.<sup>٢٩</sup>

في حين أن العوامل وفقا محمدا فالدوافع الموروثة والانفعالات والنظام الانفعالي بوجه عام والرغبات الرئيسية و الثانوية و الحاجات، والمحفزات، هذه كلها تعتبر من العوامل التي تحمل الفرد على القيام بنشاط معين لتحقيق غرض معين.<sup>٣٠</sup>

<sup>٢٨</sup> Hamzah B. Uno, *Teori motivasi dan pengukurannya* (Jakarta : Bumi Aksara ٢٠٠٨), ٢٣.

<sup>٢٩</sup> Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran.*, ٩٧-١٠٠.

<sup>٣٠</sup> السيد محمد خيرى، علم النفس التربوي (الرياض: مطبوعات جامعة الرياض، ١٩٧٣)، ١٧.