

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كثير من التلاميذ في أنشطة التعلم تكون خارج التركيز وعدم الالتفات إلى الدروس التي ألقاها المعلمين في الجبهة، يمثل هذه الدولة يجب على المعلم أن تكون قادرة على السيطرة الطبقات وتكييف انتباه التلاميذ الذين بدأت لتفريق، كمعلم يجب أن تكون قادرة على توفير التشجيع لتلاميذ ، وكيف كان أن التعلم ليس مملا ولكن مريحا، وهذا هو التحدي للمعلمين، يجب على المعلم معرفة الطريقة الصحيحة لتكوين بيئة تعليمية جذابة بشكل أساسي على الموضوعات العربية، في كثير من أحيان التلاميذ كسول تعلم اللغة العربية لأنها شعرت صعبة ومشعبة، والتعلم أجواء غير مريحة ومملة، لأن أنشطة التعلم فقط باستخدام أسلوب المحاضرة و حفظ فقد.

ينبغي للمدرس في مواجهة هذه الظاهرة أن تكون حكيما في اتخاذ الإجراءات، لأن مهما كانت صغيرة الإجراءات المعلمين سوف يكون تأثير إيجابي أو سلبى على التلاميذ. يجب أن نفكر في كيفية تشكيل شخصية التلاميذ أن تكون جيدة وفقا للغرض من التعليم وتشكيل شخصية التلاميذ.

لغلب على هذه المشاكل وتكون قادرة على تشجيع التلاميذ على التعلم العملية التعليمية يمكن المضي قدما بسلاسة ونجاح، فعقدت مجموعة متنوعة من جهود الوقاية مثل ترتيب القواعد، و يجب للتلاميذ التزام القواعد

لوتنفيذها من أجل تحسين الجودة والتحصيل العلمي للتلاميذ ، ولكن هناك طرق أخرى يمكن تطبيقها في توفير التشجيع لتعلم اللغة العربية، مع الثواب والعقاب، بالثواب والعقاب وباعتبارها واحدة من الأدوات التعليمية لتكثيف الجهود الرامية إلى تحسين أو تعزيز التلاميذ الإنجازات.

عندما يعطي المعلم كل شيء شعور رائع من التقدير الى التلاميذ على أساس النتائج الجيدة التي تحققت في العملية التعليمية، فبعد ذلك يعطي التشجيع للتلاميذ ويمكن أن تؤدي الأفعال الجديرة بالثناء والسعي لتحسينه. كما نعلم فقد أظهر لنا الله أن كل خير فعله شخص سوف تضاعف الاجزأ. ويمكن أيضا أن تفسر الاجزأ بالثواب، في هذه الحالة يمكن أن نأخذ الإبره وتطبيقها على التلاميذ. عندما قمنا به بشكل جيد على الآخرين (التلاميذ) هو باعطاء الهدية التي يمكن فرحة التلاميذ قد حصلنا على مكافأة من الله ايضا. فطبحا نشعر بالسعادة عندما تلقى مكافأة من الله، وكذلك سيقوم التلاميذ يشعرون بالسعادة عندما تعطى الثواب من المعلم. لاضافة الى الثواب هي أداة تعليمية ممتعة القمعية، الثواب يمكن أيضا أن يكون القوة الدافعة أو التشجيع للتلاميذ لأفضل التعلم.

عندما التلاميذ لا يصغي إلى المعلمين، و التلاميذ لم يعد لدينا التشجيع للتعلم، خاصة ان كانت قدرة المعلم في غرفة الصف هو أيضا أقل الإتقان، يمكن أن يكون جو الفوضى في التدريس والتعلم، وعديد من النشاطات التي لا ترتبط الأكاديمية. يكون المعلمون الذين يقومون بالتدريس في فئة صعوبة في بتقديم المواد الدراسية للتلاميذ. لأنه ليس من غير المؤلف لمتابعة الدرس خطيرة

أبدأ، يريد المزاح دائما، جو الفصول الدراسية مزدحمة جدا لحديث التلاميذ بأنفسهم وتطبيق قدرة. و المدرس، لا يمكن بساطة إلقاء اللوم على التلاميذ، لأن هناك عديد من العوامل وإذا اضطرت المعلمين أن يكون وقحا للتلاميذ، وهذا تبين أننا المدرسين الذين فشلوا في تنفيذ إدارة التعلم المهني.

للتعامل حالة من الفوضى / الضوضاء عند تعليم أو لتكون تشجيع التلاميذ مرة أخرى في التدريس، احدها ان يعطى المعلم العقوبات التربوية. والعقوبات التربوية كانت متنوعة من الأشكال مثل العزلة، والنقد، السخرية أو التوبيخ للتلاميذ. وهذه لتظهر أخطاء التلاميذ. والتلميذ الذي يجزى العقوبة حصل على معرفة الخطأ وإصلاح أنفسه في تجربة التعلم المقبل. والتشجيع للتعلم يمكن أن ينشأ من خلال العقاب المفرط ويتم تطبيقها في الوقت المناسب. وأهم امر في هذه الحالة هو اظهار التلاميذ طرقا لتعامل العقاب.

وبالتالي وجود الثواب والعقاب وخلق التشجيع عالية للتعلم لدى التلاميذ. وقال عاليم بوروانتو أنه "بصفة عامة يمكن القول بأن الهدف من التشجيع التعلم للتحرك أو إلهام التلاميذ لتكون الرغبة والاستعداد لتحسين التحصيل الدراسي من أجل الوصول إلى هدف التعليم كما هو متوقع ووضع المناهج الدراسية".¹ من البيان يمكن أن نتخذ منها النتيجة بأن وجود التشجيع للتلاميذ، وسوف تؤثر بشكل كبير على النتائج التي ستحصل عليها. لذلك يتطلب نظام الثواب والعقاب في المدارس.

المدرسة دار احسان المتوسطة الإسلامية هي المدرسة التي تستخدم منهج الجمع بين المناهج المعهد الحديثة، السلفية، و وزارة الشؤون الدينية. و

¹ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢), ٧٣.

اللغة العربية والإنجليزية هما اللغتان الرسميتان للتلاميذ في هذه المدرسة. و في الأنشطة اليومية تُطبق الثواب والعقاب. في كل تبديل مديّر المعهد، توجد المسابقة المتعلقة باللغة العربية، و للناجحين الثواب. وهذا يعطي التلاميذ الآخرين الذين لم يتلقوا التشجيعية للتعلم. و في الفصول او خارجها، اذا لم يكن احد يتحدث باللغة العربية يعطي له العقاب. نظرا لأهمية الثواب والعقاب في المدرسة، وكان التأثير الثواب والعقاب لزيادة التشجيع لتعلم اللغة العربية. وقد دفعت الباحثة مناقشة هذه المسألة في الموضوع: " تأثير الثواب والعقاب لتشجيع تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة دار الاحسان فايامان عاجنوك".

ب. ركائز البحث

نظر الي خلفية البحث، الباحثة تريد ان تختص ركائز البحث فيما يلي:

١. كيف تطبيق الثواب والعقاب لتشجيع التلاميذ الفصل الثاني المدرسة دار الإحسان المتوسطة الإسلامية فايامان عاجنوك؟
٢. كيف تأثير الثواب والعقاب لتشجيع التلاميذ على دراسة اللغة العربية في فصل الثاني المدرسة دار الإحسان المتوسطة الإسلامية فايامان عاجنوك؟

ج. أهداف البحث

الأهداف الأساسية في هذا البحث فيما يلي:

١. لمعرفة تطبيق الثواب والعقاب لتشجيع التلاميذ الفصل الثاني المدرسة دار الإحسان المتوسطة الإسلامية فايامان عاجنوك.

٢. لمعرفة تأثير الثواب والعقاب لتشجيع التلاميذ على دراسة اللغة العربية في فصل الثاني المدرسة دار الإحسان المتوسطة الإسلامية فايامان عاججوك.

د. فوائد البحث

من خلال إجراء هذا البحث ومن المتوقع أن تقدم الفوائد التالية:

١. فائدة النظرية

من نتائج هذا البحث يمكن أن توفر معلومات وفهم تأثير الثواب والعقاب لتشجيع تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة دار الإحسان فايامان عاججوك و كالمبحث العلم في معرفة اللغة العربية على وجه الخصوص.

٢. الفائدة العملية

نتائج هذه الدراسة يمكن أن تستخدم بمثابة مساهمة في التدريس أو المرتبطة به، خصوصا في معلم اللغة العربية لتعليم اللغة العربية لتلاميذ. وذلك لزيادة تشجيعية التلاميذ باللغة العربية.

٥. المفترض البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة ثلاثة متغيرات، واثنين من المتغيرات الحرة والمتغيرة الرابطة. و المتغيرات الحرة بواسطة X_1 (الثواب) و X_2 (العقاب) والمتغيرة الرابطة Y يرمز لتشجيع للتعلم. وبالتالي فإن الفرضية هي:

١. ها (H₂) هو تأثير كبير بين الثواب والعقاب لتشجيع تعلّم اللغة العربية لتلاميذ فصل الثاني المدرسة دار الإحسان المتوسطة الإسلامية فايامان عانجوك.

٢. ه و (H.) لا تأثير كبير بين الثواب والعقاب لتشجيع تعلّم اللغة العربية لتلاميذ فصل الثاني المدرسة دار الإحسان المتوسطة الإسلامية فايامان عانجوك.

و. افتراض البحث

وافترض الباحثة بحثها و هي الافتراض الأساسي حول مسألة الذي يمكن استخدامه أساساً للتفكير والتصرف في إجراء البحث.^٢ هذه الدراسة هي " تأثير الثواب والعقاب لتشجيع تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة دار الإحسان فايامان عانجوك "، والافتراض الذي تستخدمه الباحثة أن الثواب و العقاب يؤثران تشجيعاً للتلاميذ في تعلم اللغة العربية.

ز. تحديد المصطلحات

تحديد البحثة بحثها على الأحوال السابقة:

١. الثواب

الثواب هي أمر مرح ومحبوب من قبل الأطفال نظراً لمن يلي توقعات الأهداف المحددة، أو حتى قادرة على تجاوزها.^٣

^٢ Tim Revisi Buku Pedoman Penulisan Karya ilmiah, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Kediri: STAIN Kediri Press, ٢٠٠٩), ٧١.

^٣ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran secara manusiawi* (Jakarta: Rineka cipta, ١٩٩٣), ١٦٠.

٢. العقاب

العقاب هو الشيء الذي يعطى لشخص آخر لجعل الشخص الآخر تشهد استياء لزيادة خفض السلوك الذي سبب له أن يعاقب.^٤

٣. تشجيع التعلّم

تشجيع للتعلّم هي القوة الدافعة للنفسية في ذوق التلاميذ التي تؤدي إلى أنشطة التعلّم، وضمان استمرارية أنشطة التعلّم وتوفير التوجيه بشأن أنشطة التعلّم من أجل تحقيق الهدف.^٥

ح. الدراسات السابقة

١. الباحث محمودى بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري. تحت الموضوع "طريقة الثواب و العقاب في تعليم مهارة الكلام(دراسة وصفية في معهد البركة العصري كرتاسانا عانجوك)". الخلاصة من هذا البحث هو:

١. يبدأ تدريس الكلام في معهد البركة هو منذ أوّل دخول التلاميذ في المعهد، و تدرّسة يبدأ بإلقاء المفردات. و بعد حولي خمسة (٥) أشهر لا بد على التلاميذ أن يتكلموا باللغة العربية تماماً، و في ذلك الوقت يستخدم العقاب ليسير الكلام العربية. أمّا في استخدام الثواب استعمالوا الأستاذ منذ أول تدريس الكلام العربية. و انواع الثواب بمعهد البركة هي: المدح مثل قول: أحسنت و جيّد و جيّد

^٤ نفس المرجع،، ١٨٢.

^٥ Tadjab, *Ilmu Jiwa Pendidikan*, (Surabaya: Karya Abitama, ١٩٩٤), ١٠٢.

جدا و غيره و تعبير مكان الجلوس التلاميذ و إعطاء درجات الدروس اليومية والإمتحان و بإعطاء الهدية و بإعطاء علامة التقدير. أما أنواع العقاب بمعهد البركة هي: العقاب للرجال: حفظ المفردات، و إنشاء اللغة العربية، قيام و يقول أنه لا يستعمل اللغة الا اللغة العربية، ودخول إلى البركة، و اذا هم يستعملون اللغة الجوية فسيقطع شعره. و أمّا عقاب للنساء هي: يفرق في استعمال اللغة الجوية فالعقابه أن تستعمل الحجاب الملون بالقيام و يقول أنهن لا تستعملن اللغة الجوية في مرة أخرى.

ب. أن طريقة الثواب و العقاب فعال لأنّ يسبب إلى نجاح التلاميذ في الكلام العربية، و هذا النجاح يظهر بقدرة التلاميذ الذين يستعملوا اللغة العربية في كل مكان و في كل ايام. و تصبح عادة التلاميذ في الكلام العربية إن كان لا يوجد الجسوس أو المدرس في حولهم.

٢. الباحثة بنت خير النساء بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري. تحت الموضوع "أثر طريقة إعطاء الوظيفة التعليمية (Resitasi) بحث تعلم اللغة العربية لطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تانجوك أنوم جانجوك". الخلاصة من هذا البحث هو:

١. مؤسساً على تحصيل البحث بتحليل الإحصائي، يدلّ أن تطبيق طريقة إعطاء الوظيفة التعليمية على المستوى الكافية بقيمة المتوسط (Mean)=٣٧,٤١. وأمّا تلك القيمة تدلّ بأنّ تطبيق طريقة إعطاء الوظيفة التعليمية في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تانجوج أنوم جانجوك قد سيرت جيّدة. يعطى المدرّس الوظيفة مناسب على قدرة الطلاب ويستخدم أنواع الوسيلة المجاذبة. وكذلك الطلاب، هم يعملون الوظيفة بالعمليّ وعندهم إرادة في التساؤل.

ب. مؤسسًا على تحصيل البحث بحساب الإحصائيّ وهي تحليل العلاقة (Product Moment)، يدلّ أنّ قيمة معامل الارتباط (koefisien korelasi) بين متغير x ومتغير y هي ٠,٤٠. فالعنى أنّ هناك تأثير طريقة إعطاء الوظيفة التعليمية بحثّ تعلّم الطلاب.

الفرق بين هذين البحثين و بحثي هي لمعرفة التأثير الثواب و العقاب لتشجيع التلاميذ باستخدامت تحليل الانحدار المتعدد اثنين (Regresi dua prediktor).