

الباب الرابع

الخاتمة

في هذا البحث نال الباحث النتائج كالتالي:

أ. الخلاصة

قد شرح الباحث شرحاً واضحاً في الأبواب السابقة، استخلص الباحث مما يتضمن في هذا البحث من نتائج البحث كما يلي:

أن إجراءات التدريس تعليم الكلام باستخدام وسائل الحكاية المصوّرة بمدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوارنج جوكر جومبانج لطالبات في الفصل الحادي عشر في علم الدين تتكون عن الدورين، و لكل الدور اللقاءان مع الخطوات و الملاحظة و الإنعكاس وصل الباحث إلى النتائج التالية :

١- نظر الباحث إلى تطبيق تعليم الكلام باستخدام وسائل الحكاية المصوّرة، فنتائج هذا البحث هي كما يلي :

في اللقاء الأول من الدور الأول يوم الإثنين، الفترة ١ أبريل ٢٠١٣ م، بدأ الباحث عن تطبيق استخدام وسائل الحكاية المصوّرة، بإعطاء المفردات التي تتعلق بالموضوع ثم أعطى الباحث الصور الحكاية على الطلاب و المعلم تعطى أولاً المثال من طريقة التعبير أو الكلام باستخدام الصور الحكاية حول ترتيب الجملة والحروف والضمير، و بعد ذلك المعلم تقسم الطلاب إلى فرقتين، أمر الباحث إلى إحدى الطالبات لتصنع مثلاً من الجملة الإسمية و الفعلية بالشفوية التي تتعلق بالموضوع و بعد ذلك توزيع الأسئلة إلى كل فرقة ، و أمر الباحث إلى إحدى الطالبات لتقرأ و تجيب الأسئلة في وسائل الصور الحكاية متبادلة.

في اللقاء الثاني من الدور الأول يوم الأربعاء، الفترة ٣ أبريل ٢٠١٣ م، في هذا اللقاء كرر الباحث الدرس الماضي، يطلب المعلم منهم العودة إلى فرقة من قبل. في آخر النشاط إعطاء الطلاب الاختبارات. وكانت هذه الاختبار سيتقدم امام فصل كل طالب بالتدريب الكلام بالوسائل الحكاية المصورة فرديا من مدة ثلاثون دقيقة قبل انتهاء الدراسة.

في اللقاء الأول من الدور الثن بيوم السبت، الفترة ٦ أبريل ٢٠١٣ م، يعني من الساعة ١١.١٠ إلى الساعة ١٢.٢٠، في هذا الوقت، اعطى الباحث الصور الحكاية على الطلاب و المعلم تعطى أولا المثال من طريقة التعبير أو الكلام باستخدام الصور الحكاية حول ترتيب الجملة والحروف والضمير، و بعد ذلك المعلم تقسم الطلاب إلى فرقتين، ثم الباحث الى إحدى الطالبات لتصنع مثالا من الجملة الإسمية و الفعلية بالشفوية التي تتعلق بالموضوع و بعد ذلك توزيع الأسئلة إلى كل فرقة ، و أمر الباحث الى إحدى الطالبات لتقرأ و تجيب الأسئلة في وسائل الصور الحكاية متبادلة. و المعلم تدور من فرقة إلى فرقة أخرى لمساعدتهم إذا واجهوا صعوبة في نطقهم. وكانت هذه الاختبار سيتقدم امام فصل كل طالب بالتدريب الكلام بالوسائل الحكاية المصورة فرديا من مدة ثلاثون دقيقة قبل انتهاء الدراسة.

في اللقاء الثاني من الدور الثاني يوم الثلاثاء، الفترة ٩ أبريل ٢٠١٣ م، يعني من الساعة ٠٧.٠٠ إلى الساعة ٠٨.١٠. في هذا اللقاء الثاني، اللقاء الذي يستمر باللقاء الماضي. و بعد الانتهاء من تطبيق الكلام التي جرت في الفرقة و هم يتكلمون بالطلاقة ، يطلب المعلم منهم العودة إلى فرقة من قبل. كررت الباحث الدرس الماضي. في آخر النشاط إعطاء الطلاب الاختبارات. و كانت هذه الاختبار سيتقدم امام فصل كل طالب بالتدريب الكلام بالوسائل الحكاية المصورة فرديا من مدة ثلاثون دقيقة قبل انتهاء الدراسة.

٢. نظر الباحث إلى دور باستخدام وسائل الحكاية المصوّرة في تعليم مهارة الكلام،
فنتائج هذا البحث هي كما يلي :

نتيجة هذه الدراسة أن استخدام وسائل الحكاية المصوّرة في تعليم مهارة الكلام
فعالة في ترقية مهارة الكلام للطلبة. أن الترقية تشار بزيادة نتيجة الطلبة من نتيجة
الاختبار القبلي ٥٨،٦٧ إلى ٧٨،٣٣ ارتفعت ٦٦،١٩ في الدور الأول، و ٨٧،٦٧ في
الدور الثاني ارتفعت ٩،٣٤.

ب-المقترحات

بناء على نتائج البحث فيقدم الباحث المقترحات التالية :

- ١- لابد للمدرسة الاهتمام الدقيق بالمواد والوسائل التعليمية الفعالة إن تريد أن
تنمي اللغة العربية خاصة في تعليم المهارة الكلام.
- ٢- لابد لمدرسي اللغة العربية الاهتمام باختيار نوع الوسائل التعليمية في تعليم
المهارة الكلام، وسائل الحكاية المصوّرة هي احد من وسيلة جيدة في تعليم
مهارة الكلام.
- ٣- على الباحث المستقبل، قد تبحث عن تدرسية تعليم الكلام باستخدام وسائل
الحكاية المصوّرة ، لإكمال البحث الآن.