

KOLEKSI REFERENSI

TIDAK DI PINJAMKAN

MILIK PERPUSTAKAAN
STAIN KEDIRI

استخدام وسائل الحكاية المصورة لترقية مهارة الكلام بالتطبيق في

فصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية تابو إيرانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة

سرجانا تربية اللغة العربية



STAIN / IX / Prps.

No. Klas : FT/PBA-14/022

No Inv : 1423023

Tanggal : 29-9-2015

Sifat : H/P/T/B.

اعداد :

منور فضلي

رقم القيد : 932503109

شعبة تربية اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠١٤

صفحة موافقة

استخدام وسائل الحكاية المصورة لترقية مهارة الكلام بالتطبيق
في فصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية تابو إيرانج

منور فضلي

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٣١٠٩

رقم التوظيف

وافقه:

المشرف الثاني



يويون زبيرة الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المشرف الأول



نخير النداء الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 05 juli 2014

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Penyerahan Skripsi
Kepada
Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa :

Nama : Munawir Fadli
NIM : 9325.03109
Judul : استخدام وسائل الحكاية المصورة لترقية مهارة الكلام بالتطبيق
في فصل الحادي عشر بالمدرسة الثناوية تابو إيراج

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 24 mei , kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian, agar maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Yuyun Zunairoh M.Pd
NIP.197607082006041004

Pembimbing II



Khoirun Nida, M.Pd
NIP. 197303032007011045

صفحة التقرير

الاسم : منور فضلي

رقم القيد : ٩٣٢٥٠٣١٠٩

الموضوع : استخدام وسائل الحكاية المصورة لترقية مهارة الكلام بالتطبيق في فصل

الحادي عشر بالمدرسة الثناوية تابو إيرانج

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هذا البحث العلمي وقررت

بالنجاح ، ٥ يوليو ٢٠١٤

لجنة المناقشة



الدكتور قمارالزمان الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف ١٩٦٩٠٧١٤٢٠٠١١٢١٠٠٢

خير نداء الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

يويون زنييرة الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

كديري، ٥ يوليو ٢٠١٤

رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

الدكتور نورحميد الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٣١٢٢٦١٩٩١٠٣١٠٠١

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْلِيمًا ﴿١٦٤﴾

١٦٤. dan Allah telah berbicara kepada Musa dengan langsung.

(القرآن سورة النساء : ١٦٤)

الإهداء

أهدى هذا البحث الجامعي:

إلى أبي الكريم المحبوب الحاج محمود وإلى أمي الكريمة الحاجة

ماس لؤلؤ، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله

وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة

وإلى إخواني الكبراء المحبوبة، عيفا صفيان و مزينة الخيرة

وإلى جميع من يحبني ويرحمني

تغمّدكم الله بالرحمة والعافية

ملخص

منور فضلي، ٢٠١٣، استخدام وسائل الحكاية المصورة لترقية مهارة الكلام
بالتطبيق في فصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية تابو إيرانج، بحث علمي، شعبة تربية
اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

المشرف: خير نداء الماجستر

الكلمات المفتاحية: وسائل الحكاية المصورة مهارة الكلام الفصل الحادي عشر

إن هذا البحث عن استخدام وسائل الحكاية المصورة لترقية مهارة الكلام
بالتطبيق في فصل الحادي عشر بالمدرسة الشافعية السلفية الثانوية تابو إيرانج جومبانج.
ويهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق الحكاية المصورة في ترقية مهارة الكلام و معرفة ما
دور وسائل الحكاية المصورة في تنمية نطق أصوات اللغة العربية وطلاقها في مهارة
الكلام.

إن منهج هذه الدراسة المستخدم هو المنهج الإجرائي الصفي بالمدخل الكفي و
الكمي معا. هذه الدراسة أجريت في دورين. كل دور يشمل لقائين. إجراء البحث
يشمل أربع مراحل رئيسية، هي (١) تخطيط العمل (٢) تطبيق العمل (٣) الملاحظة (٤)
الانعكاس. ولجمع البيانات استعمال الباحث بعض الآلات مثل قائمة الملاحظة
والاختبار. إن موضع هذه الدراسة ٣٠ طالبا من الفصل الحادي عشر بقسم علم الدين
في مدرسة الشافعية السلفية الثانوية تابو إيرانج جومبانج للسنة الدراسية ٢٠١٣-
٢٠١٤.

ونتيجة هذه الدراسة أن استخدام وسائل الحكاية المصورة تستطيع ان ترقية في
تعليم مهارة الكلام للطلبة. أن ترقية تشار بزيادة نتيجة الطلبة المتوسطة من نتيجة
الاختبار ٥٨،٦٧ إلى ٣٣،٧٨ ارتفعت ١٩،٦٦ في الدور الأول، و ٨٧،٦٧ في
الدور الثاني ارتفعت ٣٤،٩.

ABSTRAK

Munawir Fadli. 2013. Penggunaan Media Cerita Gambar Dalam Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Praktek Di Kelas XI Madrasah Aliyah Tebuireng. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri.
Pembimbing: Khorun Nida, M. Ag

Kata kunci: *media cerita bergambar, meningkatkan ketrampilan membaca*

Penelitian ini adalah tentang penggunaan media cerita bergambar untuk meningkat ketrampilan berbicara bahasa arab praktek di kelas XI ilmu agama di madrasa aliyah salafiyah safi'iyah tebuireng jombang. Bertujuan untuk mengetahui penerapan media cerita bergambar dalam meningkatkan ketrampilan berbicara dan mengetahui peran media cerita bergambar dalam meningkatkan ketrampilan berbicara bahasa arab.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif secara bersama dalam bentuk penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Prosedur penelitian ini mencakup empat tahap utama yaitu: 1) perencanaan (*plan*), 2) tindakan (*action*), 3) pengamatan (*observation*) dan 4) refleksi (*reflection*). Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan beberapa instrumen seperti format observasi dan tes siswa. Obyek penelitian ini adalah 30 siswa kelas XI jurusan agama MA safi'iyah salafiyah tebuireng cukir jombang tahun ajaran 2012/2013.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media cerita gambar mampu meningkatkan ketrampilan bercara bahasa arab pada siswa. Peningkatan yang dimaksud ditandai dengan peningkatan nilai rata-rata siswa. Nilai rata-rata siswa meningkat dari nilai test 58,67 menjadi 78,3 meningkat 19,66 pada siklus pertama. Dan selanjutnya mencapai 87,67 meningkat 34,9 pada siklus kedua.

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ به من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل الله فلا هادي له أشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله ، أما بعد .

فبقدره الله و عناية قد انتهى هذا البحث العلمي تحت الموضوع "استخدام وسائل الحكاية المصورة بالتطبيق في فصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية تابو إيرانج " . وأيقنت أن هذا البحث العلمي بعيد عن الكمال والتمام ، لذلك توجد فيه كثيرة من النقائص ، لكن في هذه الفرضة الشريفة أهديت كلمة الشكر على مساعدتكم في إتمام كتابة هذا البحث، وأخص بالذكر:

١. الدكتور نور حميد الماجستير ، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذي قد وافق هذا البحث العلمي .
٢. الدكتور الحاج احمد عبد الله كعميد كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٣. الدكتور الحاج قمار الزمان كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٤. الحاج أحمد صالح الدين الماجستير، مدير المدرسة الثانوية السلفية الشافعية جوكر تابوارنج جومبانج
٥. خير نداء الماجستير ، المشرف الأول الذي بذل جهده على القيام بإشرافى في اتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية .

٦. يويون زنيرة الماجستير ، المشرف الثاني الذي بذل جهده على القيام بإشرافي في اتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية .

٧. و أصحابي في قسم تربية اللغة العربية ، الذين يصاحبون للتعلم بهذه الجامعة منذ ابتداء الدراسة إلى الإنتهاء .

٨. و أخيرا ، أسأل الله تعالى أن يجعل أعمالهم مقبولة و يجزيهم بأحسن الجزاء ، واشكر لكم شكرا كثيرا ، و الله أسئل أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لي وللقرءاء جميعا ووسيلة لأسباب الفتوح . آمين .

كديري ، ٠٥ يوليو ٢٠١٤



منور فضلي

٩٣٢٥٠٣١٠٩

فهرس

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة موافقة
ج	.....	مذكرة اشراف
د	.....	صفحة التقرير
هـ	.....	الشعار
و	.....	الاهداء
ز	.....	ملخص
ط	.....	التقديم
ك	.....	فهرس
س	.....	قائمة الجدول
ف	.....	قائمة الملحقات
١	.....	الباب الاول :المقدمة
١	.....	ا. خلفية البحث
٣	.....	ب. ركائز البحث
٤٤	.....	ج. أهداف البحث
٤٥	.....	د. اهمية البحث
٦	.....	هـ. تحديد المصطلحات
٨	.....	و. الدراسات السابقة
٨	.....	ز. حدود البحث
٩	.....	الباب الثاني : الاطار النظرى
١٠	.....	ا. مفهوم مهارة الكلام
١١	.....	ب. أهمية مهارة الكلام
١٦	.....	ج. أهداف الكلام

١٨	.....	د. نماذج لتدريبات الكلام.
٢٢	.....	هـ. مجالات مهارات النطق والكلام.
٢٥	.....	و. الجوانب المهمة في تعليم الكلام.
٢٦	.....	ز. توجيهات عامة لتدريس الكلام.
٢٧	.....	ح. مفهوم الوسائل التعليمية.
٢٨	.....	ط. انواع الوسائل.....
٢٨	.....	ي. شروط الوسائل التعليمية.
٢٩	.....	ك. فوائد استخدام الوسائل التعليمية.
٣٢	.....	ل. وسائل تعليم مهارة الكلام.
٣٧	.....	م. مفهوم الصور التعليمية.
٣٧	.....	ن. فوائد الصور في تعليم اللغة.
٣٨	.....	س. مجالات استخدام الصور في التعليم.
٣٩	.....	ع. مفهوم الحكاية المصوّرة.
٣٩	.....	ف. الخطوات تطبيق الحكاية المصوّرة في تدريس الكلام.
٤٠	.....	الباب الثالث: منهج البحث.
٤١	.....	▪ نوع البحث.
٤٢	.....	▪ أدوات جمع البيانات.
٤٣	.....	▪ مصادر البيانات.
٤٧	.....	▪ أسلوب تحليل البيانات.
٤٧	.....	▪ مراحل تنفيذ الدراسة.
٤٧	.....	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.
٤٧	.....	أ) عرض البيانات.....
٤٩	.....	١. تاريخ المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرانج جوكر
٤٩	.....	جامبانج.....
٤٩	.....	٢. الموقع الجغرافي لمدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرانج جوكر
٤٩	.....	جومبانج.....

٤٩	.....	٣. أهداف تربية عامة لمدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرانج جوكر
٥٠	.....	٤. وجهة النظر و الرسالة لمدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرانج جوكر جامبانج.....
٥٠	.....	٥. أعضاء منظمة.....
٥١	.....	٦. عدد الطلاب في مدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرانج جوكر جوامبانج.....
٥٢	.....	٧. الدور الأول التدريس بالإستعمال الوسائل الحكاية المصوّرة....
٥٢	.....	• تخطيط في اللقاء الأول بالدور الأول.....
٥٣	.....	• الإجراء في اللقاء الأول بالدور الأول.....
٥٦	.....	• الملاحظة في اللقاء الأول من الدور الأول.....
٥٨	.....	• تخطيط في الثاني بالدور الأول.....
٥٨	.....	• الإجراء في اللقاء الثاني بالدور الأول.....
٦٠	.....	• الملاحظة في اللقاء الثاني من الدور الأول.....
٦٢	.....	• الانعكاس في الدور الأول.....
٦٣	.....	٨. الدور الثاني التدريس بالإستعمال الوسائل الحكاية المصوّرة....
٦٣	.....	• تخطيط في اللقاء الأول بالدور الثاني.....
٦٤	.....	• الإجراء في اللقاء الأول بالدور الثاني.....
٦٥	.....	• الملاحظة في اللقاء الأول بالدور الثاني.....
٦٨	.....	• تخطيط في اللقاء الثاني بالدور الثاني.....
٦٨	.....	• الإجراء في اللقاء الثاني بالدور الثاني.....
٦٩	.....	• الملاحظة في اللقاء الثاني بالدور الثاني.....
٧٢	.....	• الانعكاس في الدور الثاني.....
٧٢	.....	ب) تحليل البيانات.....
٧٢	.....	١. استعمال الوسائل الحكاية المصوّرة في ترقية مهارة الكلام.....
٨٢	.....	الباب الخامس : الخاتمة.....

٨٢	.....	أ. الخلاصة
٨٤	.....	ب. المقترحات
٨٥	.....	قائمة المرجع
		الملحقات

قائمة الجدول

٤١	١ . بيان مصادر البيانات.....
٤٦	٢ . معيار النجاح في الاختبار و ملاحظة المعلم.....
	٣ . أعضاء منظمة مدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوا يرانج جوكر
٥٠	جامبانج.....
	٤ . عدد الطلبة بمدرسة سلفية العالية تابو إرنج جوكر جامبانج في السنة
٥١	الدراسية (٢٠١٤-٢٠١٣).....
٥٤	٥ . المفردات التي أعطتها الباحث.....
٥٦	٦ . معيار نتائج الملاحظة حول الأنشطة التدريسية.....
	٧ . نتائج الملاحظة حول الأنشطة التدريسية في اللقاء الأول من الدور
٥٦	الأول.....
	٨ . نتائج الملاحظة حول الأنشطة التدريسية في اللقاء الثاني من الدور
٦٠	الأول.....
	٩ . المقارنة بين الأنشطة التدريسية في اللقاء الأول والثاني من الدور
٧١	الأول.....
٧٣	١٠ . معيار نتائج الملاحظة حول الأنشطة التدريسية.....
	١١ . نتائج الملاحظة حول أنشطة التدريس في اللقاء الأول من الدور
٧٣	الثاني.....
	١٢ . نتائج الملاحظة حول أنشطة التدريس في اللقاء الثاني من الدور
٧٣	الثاني.....
	١٣ . مقارنة بين أنشطة التدريس في اللقاء الأول والثاني من الدور
٧٣	الثاني.....
	١٤ . نتائج الاختبار بالدور الأول في اللقاء الثاني لطلبة في الفصل الحادي
٧٤	عشر بقسم علم الدين بترتيب النتيجة من الأعلى إلى
	الأدنى.....

٧٥	١٥ . نتائج الاختبار في اللقاء الأول بالدور الثاني لطلبة في الفصل الحادي عشر بقسم علم الدين بترتيب النتيجة من الأعلى إلى الأدنى.....
٧٧	١٦ . مقارنة نتيجة الطلبة في الاختبار الأول بالدور الأول بالاختبار الأول بالدور الثاني.....
٧٨	١٧ . نتائج الطلبة في الاختبار في اللقاء الأول من الدور الثاني.....
٨٠	١٨ . نتائج الاختبار في اللقاء الثاني في الدور الثاني.....
٨١	٢٠ . مقارنة نتيجة الطلبة في الاختبار الأول و الثاني بالدور الثاني.....

قائمة الملحقات

الملاحقة الأولى	: نتائج الاختبار لطلبة الفصل الثاني عشر بقسم علم الدين
الملاحقة الثانية	: نمط الملاحظة
الملاحقة الثالثة	: أسئلة الاختبار
الملاحقة الرابعة	: رسالة الإذن من الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
الملاحقة الخامسة	: رسالة بيان البحث من المدرسة الثانوية السلفية السفعية جوكر تابورنج جومبانج
الملاحقة السادسة	: دليل وسائل الحكاية المصورة