

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعريف وسائل التعليم

##### ١. مفهوم وسائل التعليم

كانت كلمة وسائل من أبحاث من اللغة العربية ومعناها "الأوسط" يعني وسيلة لبلوغ الشيء. أما وسائل اصطلاحاً وسيلة الرسالة في التعليم.

وقالا غاغني وبريغس Gagne و Briggs (في ارشد، ٢٠٠٢). أن وسائل التعليم منها الات التي تستخدم لبلوغ مادة التعليم وهم كتب والمذياع والشريط وفيديو التصوير والشريط التلفزيون وافلام والتصوير والصورة والتلفاز والحاسوب وغير ذلك. ورأى سوفرنا Suparno (٣: ١٩٨٧)، أن وسائل التعليم هي اختلاط بين برامج قسوة وبرامج جاهزة. من ذلك وسائل التعليم هي برامج قسوة مملؤ ببرامج جاهزه.<sup>٥</sup>

وقسم Donald P. Ely Vernon S. Gerlach، الوسائل قسمان يعني معنى الوسائل بالضيق والعلمية والتبليغ. أما معنى الوسائل بالوسع هي عملية التعليمية بقصد سينال الطلاب العلوم والمهارت الجيدة.<sup>٦</sup>

<sup>5</sup>Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009), 26.

<sup>6</sup>Ahmad Rohani, *Media Intruktif Edukatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997), 02.

و قال اجتماع تربية الوطني (NEA *National Education Association*) الوسائل هي وسيلة المواصلات بشكل الطبع والنظرة السماع وكذلك تكنولوجيايات عن برامج قسوة.<sup>٧</sup>

من هنا، يقال أن الوسائل هي كل شئى لاستخدام كوسيلة الرسالة من المدرّس إلى الطلاب حتى يهيجّ الفكرة والإهتمام من الطلاب كرهان عملية التعليمية.

## ٢. اهداف استخدام وسائل التعليم

الهدف الرئيسى فى استخدام وسائل التعليم لأجل اىصال رسالة أو المعلومات يمكن استعابها الطلاب على الاقص. وهكذا ستكون المعلومات أسرع واسهل لتتمّ من قبل الطلاب دون الحاجة الى عملية طويلة من شأنها أن تجعل من المشبعة.<sup>٨</sup>

على العام، يستخدم الأساتذ وسائل التعليم لأغراض محدّدة التى تشمل على مايلى:<sup>٩</sup>

- أ. توضيح مادة التعليمية.
- ب. اعطاً الضغط فى قسمة المادة المخصصة .
- ج. اعطاً تنوع التعليمية.
- د. توضيح هيكل التعليمية.
- هـ. لحتّ الطلاب عند عملية التعليمية.

<sup>7</sup>Soetomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), 197.

<sup>8</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media.*, 28.

<sup>9</sup>Umi Machmudah dan Abdul wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 99.

### ٣. منافع وسائل التعليمية

لابد استخدام وسائل التعليمية منافع كثيرة. يستخدم المدرّس الوسائل لتساعده لنيل الأهداف النماصة في عملية التعليمية.

أولاً، لا تخدم وسائل إلا كأداة بصرية في أنشطة التعليم والتعلم، الذي مجرد التي يمكن أن توفر تجربة بصرية للطلاب من أجل الحصول على شيء في تتم نقل بوضوح من المعلم.<sup>١٠</sup> وبالإضافة إلى هذه الوظائف (حملك: 1986: 10) يقول أن استخدام وسائل في عملية التعلم يمكن أن يثير الفضول والإهتمام، والدافع والتحفيز، وتؤثر على الطلاب نفسياً.<sup>١١</sup> إضافة إلى ذلك، كما في الإقتباس ل أمّ مَحْمُودَة في (Active Learning) أعلن عارف أن وظيفة واستخدام الوسائل التعليمية، هي كما يلي:

أ. توضيح عرض الرسالة حتى لا يرائي شفهيًا

ب. التغلب على قيود الزمان والمكان والحواس، مثل:

١. الأجسام التي يمكن استبدالها مع واقع كبير، صورة، إطارات الفليم والنماذج.
٢. الكائنات التي يمكن استبدالها مع الصغرى العرض، إطارات الفليم، والأفلام أو الإطار.
٣. الإقتراح البطيئة السريعة يمكن ساعدت بالفاصل الزمني، والتصوير عالية السرعة.
٤. الأحداث التي وقعت في الماضي يمكن ان تقوم مرة أخرى من خلال التسجيل، فيلم، فيديو، وهكذا.

<sup>10</sup>Soetomo, *Dasar-Dasar*, 200.

<sup>11</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media*, 28-29.

٥. يمكن عرض الأشياء التي مقعدة جدا بالنمذج، والرسوم البيانية، وغيرها.

ج. استخدام المناسب من وسائل التعليمية المتنوعة على سلبية الطلاب في هذه الحالة، يعمل وسائل التعليم على:

١. تثير الحماس في تعليم.

٢. يسمح تفاعل مباشرة بين الطلاب، والبيئة والواقع.

٣. يتج الطلاب لأن يتعلموا عن أنفسهم وقفا لقدرتهم ورغبتهم.

٤. جعله اسهل لحفر المعلومات المطلوبة

وهكذا دور من وسائل في مواجهة البيئة التشطة والخلاقة والفعالة والكفوة، والمرح، خاصة في تعلم اللغة الأجنبية.

#### ٤. طريقة إختيار الوسائل التعليمية

كما قد عرفنا أن وسائل التعليمية متنوعة. ولكن لختيار وسائل التعليمية

هناك المبادئ التي يهتم وأما المبدئ لختيار وسائل التعليمية كما يلي:<sup>١٢</sup>

أ. كان توضيح المقاصد والأهداف في خيار وسائل التعليمية.

ب. كان مشهور وسائل التعليمية .

ج. كانت وسائل التعليمية التي تقابلها.

وقال سوفارنو (Suparno 1987:10) مبادئ خيار وسائل التعليمية:<sup>١٣</sup>

أ. ينبغي للمدرّس لمعرفة علامة وسائل التعليمية .

ب. ينبغي للمدرّس لختيار وسائل التعليمية مطابق بأهداف التعليمية.

<sup>12</sup>Soetomo, *Dasar-Dasar*, 274.

<sup>13</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media*, 37.

ج. ينبغي مطابق بمادة التعليمية.

د. ينبغي وسائل التعليمية مطابق بأحوال الطلاب وعددهم وعمرهم وطبقة الدراسة.

ه. ينبغي للمدرّس أن يختار وسائل التعليمية مطابقة بطريقة التعليمية.

### ٥. أنواع من وسائل التعليم

من حيث نوعها، هناك ثلاث أنواع من وسائل التعليم، وهي كما يلي:<sup>١٤</sup>

أ. وسائل التعليم السمعية

وسائل السمعية هي وسائل التي تشكل نقل، والناقل ورسالة تهديدية من خلال السمعي القبض. وعلى سبيل المثال في مشاهدة التلفاز واستماع الراديو، الخ. وأكثر المستمعون عرضة للمشاركة بهذه الوسائل، يشعرون السعداء أو الحزن ويفهمون معناها و الخ.<sup>١٥</sup>

إضافة إلى ذلك، هناك بعض الوظائف، وهي مايلي:<sup>١٦</sup>

١. كوصيلة لإيصال الرسائل السمعية.

٢. كوصيلة لإيصال الحوار والدراما والمقابلة والأوصاف في التعليم، وهكذا.

٣. كمصدر الرسالة التعلّم.

<sup>14</sup>Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva Press, 2012), 280.

<sup>15</sup>Soetomo, *Dasar-Dasar.*, 207.

<sup>16</sup>Ulin Nuha, *Metodologi.*,281.

### ب. وسائل البصريّة

وسائل البصرية هي وسائل التي تعتمد على حاسة الرؤية. ومن نوعهاو هناك يعرض الصور الثابتة مثلما قطاع فيلم (إطافلم)، والشريحة والصور والرسومات أو اللوحات والمطبوعات. ومن نوعها ايضا، هناك وسائل البصريّة التي تعرض الصورة الرمز يتحرّكان. وأيضا كما الأفلام الصّامتة والرسوم المتحرّكة.<sup>١٧</sup>

### ج. وسائل التعليم السمعية والبصرية

وسائل السمعية والبصريّة هي وسائل التي لديها العناصر والصور، ومعناها أن هذه الوسائل يتمّ إنتاجها من اندماج بين السمعية والبصريّة. ولذلك، فان وسائل لا تعتمد على السمع فقط، ولكن تعتمد على وسائل البصريّة.<sup>١٨</sup>

وسائل السمعية والبصرية تتكوّن على قسمين، وهي:<sup>١٩</sup>

#### ١. السمعية والبصرية الصامتة

هي الوسائل التي تعرض الصور الثابتة مثل إطار الفيلم الصوتية، والفيلم بمجموعة الاصوات، والصوت الطباعة.

#### ٢. السمعية والبصرية المتحرّكة

هي الوسائل التي يمكن عرضها على عناصر الأصوات والصور المتحرّكة مثل الافلام الصوتية والفيديو كاسيت.

<sup>17</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 141.

<sup>18</sup>نفس المرجع.

<sup>19</sup>Ulin Nuha, *Metodologi.*, 284.

## ب. نظرة عامة على برنامج باور بوينت (PowerPoint)

باور بوينت (PowerPoint) هو برنامج تطبيق التقديم عروض في شكل النص والجدوال والرسوم البيانية وهكذا.<sup>٢٠</sup> فقالت ل عبدالوهاب الرشيدي من Lee أن مايكروسوفت باور بوينت (Microsoft PowerPoint) هو برنامج التطبيق من أحد البرنامج تحت مايكروسوفت أوفيس (Microsoft Office).<sup>٢١</sup>

باور بوينت (PowerPoint) هو البرنامج في مساعدة تقديم العرض بالفعال والسهولة والمحترف. مايكروسوفت باور بوينت (Microsoft PowerPoint) ستقوم تقديم الفكرة تصبح أكثر الإثارة في عرضها، لأن مايكروسوفت باور بوينت (Microsoft Power Point) يساعد في جعل الإنخفاض، والخطو العريضة والعرض الإلكتروني، وتقديم الإنخفاض الديناميكية، بما في قصاصة فنية ممتعة، وكلها يعرض بالسهولة على شاشة الكمبيوتر.

### ١. تاريخ باور بوينت (PowerPoint)<sup>٢٢</sup>

وقد وضعت مايكروسوفت باور بوينت (Microsoft PowerPoint) اول تطبيق من قبل Bob Gaskin و Dennis Austin كمقدم Fortoughtinc الذي يتغير الإسم إلى باور بوينت (PowerPoint) وفي عام ١٩٨٧، أفرج باور بوينت (PowerPoint) بإصدار ١.٠ من قبل الكمبيوتر المعتمدة يعنى ايبيل ماكنتوش (Appel Macintosh). وفي هذا الزمان، يزال باور بوينت (PowerPoint) باستخدام اللون الاسود والأبيض التي يمكن أن تجعل الصفحة من النص والرسومات إلى شفافية جهاز عرض الشفافيات (OHP). وبعد عام واحد،

<sup>20</sup>Atang Gumawang, *Belajar Otododak Word, Excel, Powerpoint* (Bandung: Informatika, 2010), 334.

<sup>21</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media.*, 106.

<sup>22</sup>Anggis's site, "Pengertian dan Sejarah Power Point", ([http://anggis.multiply.com/journal/item/11/Pengertian-dan-sejarah-Microsoft-PowerPoint?&show\\_interstitial=1&u=%2Fjournal%2Fitem](http://anggis.multiply.com/journal/item/11/Pengertian-dan-sejarah-Microsoft-PowerPoint?&show_interstitial=1&u=%2Fjournal%2Fitem)), diakses 10 Mei 2013.

أصدر باور بوينت (PowerPoint) الجديد بدعم اللون بعد ماكتوش (Macintosh) ظهر في السوق العاطية.

إعترف باور بوينت (PowerPoint) جانب Portroc، inc وبالطبع البرمجيات بسعر تقريبا 14 مليون دولار في ديسمبر 1987. منذ عام، مايكروسوفت (Microsoft) وينذر باصدار 3.0، أصبح باور بوينت Power Point جزءاً لا يتجزأ من التطبيقات المكتبية القياسية في حزمة نظام مايكروسوفت باور بوينت (Microsoft Power Point) (باستثناء الطبعة الأساسية).

## ٢. المبادئ الاساسية لباور بوينت

كان المبادئ الاساسية لباور بوينت هو أن كل طالب قادر على أن يلقي واضح ودقيق مايعرض من قبل المعلمين لتنفيذ برنامج باور بوينت (Power Point) الذي يعرض صوراً واضحة باللون الكامل والحركة والتمثيلة. يتمّ تعرف الطلاب على أدوات التعلّم الوسائط المتعدّدة التي من شأنها زيادة الذاكرة والدافع في التعلّم.

## ٣. خصائص في تطبيق باور بوينت (PowerPoint)

- أ. تظاهر الطلاب مواد الدراسة بالنظرة المختلفة.
- ب. يعرض مادة الدراسة بالنظر المختلفة مع بسطة الشريحة ولاتنس الطلاب بطيئة.<sup>٢٣</sup>
- ج. مع الصورة ممتعة، ووضوحاً، وليس مملاً.
- د. ويتمّ التقييم عن طريق عرض المسألة في شكل الشريحة البطيئة. مع الصورة الممتعة والسهولة في فهمها.

وخاصة، هناك عدة أهداف في تطبيق باور بوينت (PowerPoint)

<sup>23</sup>Musthofa Chutbi, "Pengajaran Bahasa Inggris Dengan Media Power Point Di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Tribakti" ( Skripsi Sarjana, IAIN, Surabaya, 2009), 34.



أ. اعلام: العرض يحتوى على المعلومات التي سيتمّ ترميزها إلى الاخرين. وينبغي هذا النوع أن يتقدّم المعلومات مفصلة وواضحة حتى يحصل الناس المعلومات صحيحة وليس تصورا للمعلومات المتقدّمة.

ب. مقنعة: يحتوى العرض التقديمي على المعلومات والبيانات والأدلة المرتبة منطقيا حتى يقنئ الناس موضوع معيّن. كان غموض المعلومات وإعداد لحد غير منطقي سوف تناقض إعتقاد الناس على العروض المتقدّمة.

ج. إفتاح: يحتوى العرض التقديمي على المعلومات والبيانات والأدلة المرتبة منطقيا حتى يريد الناس أن يفعلوا الإجراء المتعدّدة. يمكن يتكوّن العرض التقدّمى على الإقناع, ويرافق الأغواء مع الدلائل حتى لا يتردد الناس وينفذون الإجراء واثقة.

د. إلهام: العرض التقديمي الذي يسعى إلى إلهام الناس.

هـ. مسلية: العرض التقديمي الذي يسعى على إسعاد الناس من خلا المعلومات المتقدّمة.

#### ٤. فوائد تطبيق باور بوينت (PowerPoint)<sup>٢٤</sup>

أ. فهم الطلاب متعمّقة

ب. أكبر الحافز

ج. تحسين نتائج التعلّم

#### ٥. مزايا والنقصان تطبيق باور بوينت (PowerPoint)

أ. مزايا

١. عملي، يستخدم في جميع الفصل

٢. يعطيا مكانية وجهالوجه، ومراقبة استجابات الطلاب

<sup>٢٤</sup> نفس المرجع.

٣. لديها مجموعة متنوعة ومثيرة للاهتمام منتقنيات العرض، وليس مملا

٤. تستخدم بالتكرار

ب. النقصان

١. الشراء غالي، قد يكون ليس كلوكالات

٢. لا يمكن عرض كل المادة باستخدام باور بوينت (PowerPoint)

٣. تحتاج مهارة خاصة في صبر رسالة أو أفكار جيدة على تصميم برامج الكمبيوتر

مايكروسوفت باور بوينت ونقطة القوة التي يتم هضمها بسهولة من المادة

المتلقي.

## ج. إتقان المفردات

### ١. إتقان المفردات

في تدريس اللغة، لا يمكن فصلها عن إتقان المفردات. وبالمثل، في تدريس اللغة العربية. الخطوة الأولى في تعليم اللغة العربية هي مقدمة من المفردات.<sup>٢٥</sup> وباللغة العربية المعروفة باسم المفردات إتقان المفردات هي القدرة والرغبة (أن تفعل شيئا) أو الفعل الرئيسي.<sup>٢٦</sup> أو في اللغة الإنجليزية تسمى Vocabulary .

في علم الحشرات المفردات هي وحدة أو وحدة اللغة تنظيما أفقيا أن وظائف مثلا لجملة المكونة. بحيث يتم التمكن من السيطرة وحدة أو وحدات أفقيا اللغة التي وظائفها، وتشكيل الجملة في اللغة العربية .

<sup>25</sup>Tim penyusun kamus. *Kamus Besar Indonesia Edisi ke2*. (Jakarta, Balai Pustaka), 1995.

<sup>26</sup>W.J.S Purwadaminto. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta, PPPB, 1976), 528.

## ٢. الأهداف التعليم المفردات

المفردات هي عنصر واحد في اللغة العربية. كل جملة في اللغة العربية بالتأكيد تتألف من عدة المفردات. وبالتالي، يمكن أن ينظر إليه بشكل واضح التدريس الذي يهدف التدريس المفردات من أجل التواصل بشكل جيد سواء في الكتابة وشفويا.

## ٣. طريقة التعليم المفردات

وأوضح أحمد فؤاد أفندي في المزيد من التفاصيل حول الخطوات والتقنية تعليم المفردات أو تجربة الطلاب في تعريف والحصول معنى كلمة، التالي:

(أ) استمع

هي ال مرحلة الأولى هو توفير الفرصة للطلاب للاستماع إلى المعلمال كلمة المنطوقة أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء يقف وحده أو في الجملة. إذا تم يتقن الصوت من العناصر كلمة منقبلا لطالب، ثم سوف يكون الطالب قادرا على الاستماع بشكل صحيح من الآن فصاعدا.

(ب) قول الكلمة

في هذه المرحلة، المعلم يعطي الطلاب الفرصة لينطق الكلمة التي لميسمع. انطق الكلمة الجديدة سوف تساعد الطلاب على تذكر الكلمة في وقتا أطول.

(ج) تحصيل معنى كلمة

في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب إعطاء الترجمة في معنى الكلمة للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك أياتص المباشر في اللغة التي

تجري دراستها، في حين أن معنى الكلمة يمكن نسيانها بسرعة من قبل الطلاب.<sup>٢٧</sup>

#### ٤. أنواع المفردات

طعمّماه يوفّر تصنيف المفردات إلى أربعة، وكل منها ينقسم وفقاً لها مهم ووظائفهم، وهي على مايلي:<sup>٢٨</sup>

أ. تقسيم المفردات في سياق إتقان اللغة:

١. المفردات لفهم اللغة في المحادثة أو القراءة.
٢. المفردات للمحادثة ويحتاج المحادثة إلى استخدام المفردات المناسبة، سواء كانت في المحادثة الرسمية وغير الرسمية.
٣. المفردات للكتابة، في الكتابة يطلب إختيار المفردات المناسبة والجيدة حتى تجتنب إلى سؤالهم لدى القارئ.
٤. المفردات الامكانية، يتكوّن هذا النوع من المفردات السياقية التي يمكن تفسيرها وفقاً بسياق المناقشة.

ب. تقسيم المفردات في معانيها

١. الكلمات الأساسية، هي المفردات الأساسية التي تشكل الكتابة صحيحة.
٢. الكلمات الوظيفية، هذه الكلمات تربط المفردات والجمل لتشكيل التعريض الجيدة في النص.
٣. الكلمات المجتمعة، هذه الكلمات لا يمكن أن يقف وحدها، هي يندمج بالكلمات الأخر لتشكيل المعاني المختلف.

<sup>27</sup> Ahmad Fuad Efendi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang, Miskat, Malang 2005), 99.

<sup>28</sup> Djiwandono, M. Soenardi. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran* (Bandung: Institute Teknologi Bandung, 1996), 43.

ج. تقسيم المفردات في خصائص الكلمات

١. الكلمات الوظيفية، التي تدلّ على الوظيفة، سواء كانت في الفرصة الرسمية أو غير الرسمية وطبيعتها رسمية.
٢. الكلمات الخاصة، يمكن هذه الكلمات في نقل معناها إلى المعنى المعين، ويسمى ب LocalWords أو UtilityWords.

د. تقسيم المفردات في أنواعها

١. المفردات النعلية، المفردات التي تستخدمها في المجموعة المتنوعة في الخطابات والمحادثة الجيدة والكتابة وفهم المسموع وما يعرف من خلال المقراء.
٢. المفردات السلبية، المفردات التي يملكها الشخص ولكن يستخدمها نادرا. وهذه المفردات يعرف من خلال الكتب المطبوعة وتكون المرجع في كتابة العمل العلمية.

## ٥. التعلم المفردات

تعليم المفردات جيد، يجب على المعلم التالية:

- أ. توتر (Frequency) هو تكرار استخدام عبارة عالية وغالبا هذا هو ما ينبغي أن يكون خيارا.
- ب. توزع (Range) التي وضعت الكثير من الكلمات التي يتم استخدامها على حد سواء في الدول العربية وكذلك في الدول غير العربية أو في بلد معين استخدمت فيها الكلمات في كثير من الأحيان.
- ج. متاهية (Availability) وضعت الكلمات أو المفردات التي سهلة التعلم والاستخدام في مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام أو الخطاب .

د. الفة هي القدرة على تغطية كلمة لها معاني متعددة، لذلك تكون واسعة النطاق . على سبيل المثال، فإن كلمة "بيت" النطاق الأوسع للكلمة "مترل"

هـ. أهمية (Significance) والتي تعطي الأولوية للكلمات التي لها معنى كبير لتجنب الكلمات الشائعة أو أقل تختل عن الكثير تعد تستخدم .  
عروبة الذي وضع الكلمات من الكلمات العربية Diarabisasi الإقبال على اللغات الأخرى. على سبيل المثال كلمة "الهاتف، المذياع، التلفاز" على التوالي هذا ينبغي أن تعطى أولوية على انتخاب "التليفون، الراديو والتلفزيون"<sup>٢٩</sup>

#### ٦. استراتيجيات في تعلم المفردات

استراتيجيات التعلم هي التقنيات الأساسية في تقديم المواد التعليمية للطلاب بأنواعها المتنوعة واستعادتها وفقا بالإحتياجات.

افندى قد شرح بالتفصيل حول المراحل وتقنيات تعليم المفردات أو الخبرة لدى الطلاب في معرفة معنى الكلمة وحصوله, وهو كمايلي:<sup>٣٠</sup>

أ. فهم المسموع من الكلمات، هذه هي المرحلة الأولى بتوفير الفرصة الى الطلاب لاستماع الكلمات المنطوقة لدى المعلم أو وسائل التعليم الأخرى، إما وحدها أو في الجملة.  
ب. نطق الكلمات، يعطى المعلم الفرصة إلى الطلاب في هذه المرحلة لأن يقولوا الكلمة المسموع.

<sup>29</sup>M. Abdul Hamid. Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media* (Malang: UIN Malang Press, 2008), 61.

<sup>30</sup> Ahmad FuadEffendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), 99-101.

ج. الحصول إلى معنى الكلمة، في هذه المرحلة ينبغي على المعلم أن يجتنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب، لأن ذلك يسبب عدم الإتصال المباشرة باللغة التي يتعلموها.

د. قراءة الكلمات، بعد عبور مرحلة السمع، والنطق وفهم معنى المفردات الجديدة بعد أن يكتب المعلم في السبورة، يعطى المعلم الفرصة إلى الطلاب بأن يقرأوا الكلمات بصوت عال.

هـ. كتابة الكلمات، كانت المساعة في إتقان الطلاب للمفردات بكتابة الكلمات الجديدة المستفادة.

و. جعلة الجملة، المرحلة الأخيرة في تعلم المفردات هي استخدام الكلمة الجديدة في الجملة الكاملة، إما شفهيًا وإما كتابيًا.

#### ٧. الخطوة في تطبيق المفردات

هذه الطريقة التي تستخدم المعلم في إشتراح المفردات الجديدة،

وهي:

(أ) إعطاء أمثلة

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة عن طريق القدوة، أو يظهر

كائن له معنى لملاءمة كلمة جديدة في السؤال .

(ب) مسرحية

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة مع الممارسة، أو تهويل معنى

للكلمة في السؤال. مثل عندما شرح كلمة "كتب" ثم ينتق المعلم ليديه

مثل الكتابة .

ج) تلعب دور

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة منخل الاتخاذ دور شخص آخر، أو يطلب من الطلاب التصرف كما هو متوقع. لنفترض، ويلعب المعلم المريض الذي هو في المعدة المرضى، ومنثم فحصها منقبلا لطبيب.

د) يذكر المتضادات

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بطريقة يقول المعارضين، مثل الإشارة إلى كلمة كلمة البارد حوما. يمكن للمدرسين شرح معنى المفردات الجديدة وبعبارة أخرى عكس ذلك، مادامي فهم كلمة الطلاب أوتمتسليمها في وقتسابق.

هـ) يذكر المرادفات

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة عن طريق مطابقة اسمه، مثل شرح معنى كلمة "المولى" بذكر كلمة "السيد"، شريطة أن يكون الطالب من المفهوم بالفعل أو تمتسليمها في وقت سابق.

و) إعطاء الجمعيات

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة منقبل جمعية جعل معنى، وأ وضحية بإظهار الكلمات الأخرى التي تشير إلى المعنى المطلوب مثل أذكر كلمة "زوج"، زوجة، أولاد" لشرح معنى كلمة "عالية".

ز) نذكر أصل كلمة

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة لشرح أصل كلمة. على سبيل المثال، عندما شرح المعلم مصادرت يعني يمكن أن نذكر أصل كلمة بذكر كلمة صدرى، صدر، مصدر، وغير ذلك.



(ح) يفسر معنى

يشرح المعلم معنى مفردات جديدة لشرح وجهة نظره. يمكن في بعض الأحيان بعض الكلمة الجديدة يمكن تفسيرها من خلال يتضمن وصفا لبعض الجمل التي تشير إلى المعنى المقصود.

(ط) قراءات متكررة (تدريبات المستمرة)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة مع الرصاص أو يطلب الطلاب أن قراءة مرة أخرى مرارا وتكرارا مع سلسلة من الكلمة والمفردات الجديدة في النص، بحيث المعنى الوارد جدت السياق المناسب من الجملة.

(ي) أبحث في القاموس

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة عن طريق الحصول على معا أو وحده فحص معنى مفردات جديدة في القاموس . بهذه الطريقة هو أكثر مناسبة لاستخدامها للطلاب في مستوى .

(ك) يترجم مباشرة

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة عن طريق ترجمة مباشرة في اللغة المستخدمة منقبلا لطلاب (اللغة الأم) . وينبغي أن يكون هذا الأسلوب الخيار الاخير في شرح معنى المفردات الجديدة.<sup>31</sup>

<sup>31</sup>M. Abdul Hamid. Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*, 18.

## د. نظرية تعليم المفردات ب باور بوينت

بصفة عامة تستخدم Microsoft Office PowerPoint لتقديم في Classical Learning لأنه برنامج التطبيق الذي يستخدم من أجل تقديم Microsoft Office PowerPoint تستخدم أداة للمدرّس لتقديم المواد التعليمية والضوابط تقع على المدرّس.<sup>٣٢</sup>

التقديم هو المهارة التي تحتاج إلى أن يسيطر عليها أي عامل المهنية اليوم. التقديمي باستخدام باور بوينت يمكن استخدامها كوسيلة تعلم اهتمام الطلاب. باستخدام تقديم الإهتمام، يتوصل للمدرّس بالمادة الجيد. أما يجب القيام بهوالاهتمام لجعل وسائل التقديم ل PowerPoint مع فعالة<sup>٣٣</sup> كمايلي:

أ. تحديد المادة الذي سيقدم مثالا، مدرّس يقدم المفردات في اللغة العربية  
ب. موضوع ضيق في بعض الأفكار الرئيسية. إجعل الإطار الرئيسي للمواد  
التيستقدم

ج. إجعال Story Board أن تكون أكثر تنظيميا

د. يجعل الساسة تبدو اهتمام، مثلا، تقديم المفردات باستخدام PowerPoint لعا

ه. أدخل للمادة التقديم على الساسة الأولى.

و. أدخل جزء من المادة في الساسة الثانية إذا لزم الأمر إعادة وضع مزاي

ز. أخرا، ادخل مادة نقاط لكل منهما الفرعية بالتتابع على الساسة التالي.<sup>٣٤</sup>

<sup>32</sup>Daryanto, *BelajarKomputer Visual Basic*. (Bandung: CV Yrama Widya,2006)47.

<sup>33</sup>نفس المرجع، ص. ٤٨.

<sup>34</sup><http://tasik-blog.blogspot.com/2013/05/media-pembelajaran-berbasis-power-point.html>), diakses 10 mei 2013.