

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

كانت اللغة العربية مادة رئيسية للتعليم في المعهد ولكن توجد هناك النقائص عند التعليم في المعهد ولا بد عليها التحليل. منهم من يظنون أن التعليم في المعهد الآن غير ملائق إذا يطبق بهذه الأزمنة العولة.

توجد العوائق الكثيرة تعني من انخفاض قدرة التسوم حتى استخدام الوسيلة ولكن المشكلة الأولى في كثير من انحاء التعليم هما الطريقة والوسيلة المستخدمة. لأن الوسيلة هي احدى من الآلة المساعدة التي تعين نجاح عملية اللغة.

فهذا يكون من احدى الطرق للتعليم التي تستعمل في المدرسة وهي المدرسة الدينيّة منبع الحسان الواردة في المعهد للبنين منبع الحسان بدال فانديان عاديلويه كديرى.

حقيقة التعليم هي المشاركة بين التلاميذ والمدرّس والمادة وطريقة التعليم في الفصل هي تنمية المشاركة المتحددة التي كان المعلم والتلاميذ هم يتبادلون افكارهم وفي المشاركة المختلفات التي تجعل مشاركتهم غير جيدة والإيجابية وفيها أسباب الميلا للفظية (Verbalisme)، عدم يقين التلاميذ، نقصان العبرة في التلاميذ عند التعلّم وغيرها. وحول وسائل الأيضاح وبجانب العقل والجسم، والايخبار والمعلومات والأفعال وغير ذلك لترقية التسوية في نيل الاخبار.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Muhammad Basyarudin Umam dan Asnawir, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Press, 2002), 13.

ان المدرس في هذا الزمان اهم فعّالا وتأثيرا في نجاح تلاميذهم. حتى المدرس بهذا الامر تطلب ليستوعب مادة (Substansi) ووسائلهم سيستعملون لشيء شخصية لتلاميذهم, وكلّف المدرس الامال الملائمة بتعليمهم التي تجعل ترقية التلاميذ وتنصيتهم في الترقية والتنمية عند التعليم. طريقة التعليم بالوسائل النظرية التي ركزها منحواس التلاميذ المرغوب فيهم لترقية تعلمهم.

وفي هذه الأمور كانت الكاتبة إختارت الموضوع في تعليم وسائل الايضاح وهي وسيلة الكمبيوتر (Computer) في خطوة مايكروسوفت باور بوينت (Microsoft PowerPoint) تكون من احدى وسائل تعليمهم.

كما تصح زكية درجات أن وسيلة التربية هي الآلة, والطريقة والكيفية التي استعمل في ترقية فعّالهم في المواصلات والمشاركة بين معلم والتلاميذ في طريقة منهج التربية والتعليم.<sup>2</sup>

يجب على المدرس ليتطور مهانية النفس ملائقا لتطوير المعارف وتكنولوجية من وظيفته هو يستمر ويتطور العلوم والمعارف وتكنولوجية الى الطلاب.<sup>3</sup>

تظهر العقبية من دخول التكنولوجيا لتربية وبالخصوص تكنولوجية التعليم في عالم التربية للمعهد منبع الحسان عاديلوية كديرى هي يقدر أن يحلل المشكلة الموجودة. بوجود تلك تكنولوجية تعليمية وبالخصوص وسيلة التعليم ترجي إلهقدارة المساعدة إشتراك المدرّس لمدرسة الدينية منبع الحسان وهو التعليم داخل الفصل. لتحليل هذه المشكلة تحتاج استراتيجية التعليم الوسيلة في القاء الرّسالة اولمادة ويتطور ويستفاد بأحسن مايمكن.

<sup>2</sup>Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: BumiAksara, 1996), 20.

<sup>3</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: RinekaCipta, 2000), 34.

المحاولة لترقية جودة تعليم اللغة العربية في عناصر المترادفت تقام محاولة ترقية استيعاب المفردات بالإستمرار لذلك تحتاج وسيلة التعليم الجديد في تعليمها.

سيظهر بذلك مدخل الجديد التشجيع الداخلي والمخارجي لطلاب حتى يحسن تعلّم الطلاب. ولكنّ في الحقيقية تعليم اللغة العربية غير ملائق بذلك. تدلّ نتيجة الملاحظة في المعهد منبع الحسان عاديلوية كديرى أنّ تعليم اللغة العربية في المعهد منبع الحسان كفاءت محددة الأمثال في عنصر المترادفت احدمن عناصر اللغة العربية الذى لابدّ على الطلاب باللعة الأجنبية أن يستحقة ولايزال يستخدم طريقة الصّامته. حتى يكون الطلاب ناقص التشجيع وفاتراهمّة ليستوعب قواعد اللغة وهذا سيعاقب كفاءة الطّلاب ناقصة. سيكون تعلّم الطلاب فعاليا اذا ساعدت المدرّس وسيلة التربية بالنسبة تعلم الطلاب دون مساعدة الوسيلة التربوية.<sup>4</sup>

ترجى على تطبيق الوسيلة النظرية يكون الأجهزة الجديدة في ختار وسيلة التعليم خصوصه انضماما مايكروسوفت باور بوينت ( Microsoft PowerPoint) في منهاج لكي يكون الطلاب راغبا فيها وسيلة لأنّهم ينالون النظرية الحقيقية ويكون الطلاب فعاليا في التعلّم حتى يرتقيا تعليم المفردات.

بالنظر على تلك المشكلة المتفوّقة، فتريد الباحثة أن تقوم بالبحث على الموضوع ترقية تعليم المفردات باستخدام وسيلة باوربوينت (PowerPoint) في المعهد منبع الحسان للبنين بدال فانديان عاديلويه كديرى

<sup>4</sup>Moh.UzerUsman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: RemajaRosdakarya, 2000), 31.

## ب. ركائز البحث

١. كيف ترقية تعليم المفردات باستخدام وسيلة باور بوينت (PowerPoint) في المعهد منبع الحسانللبنين بدال فانديان عاديلويه كديري ؟
٢. مالمشكلات في ستخدام وسيلة باور بوينت (PowerPoint) في المعهد منبع الحسانللبنين بدال فانديان عاديلويه كديري ؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة ترقية تعليم المفردات باستخدام وسيلة باور بوينت (PowerPoint) في المعهد منبع الحسان للبنين بدال فانديان عاديلويه كديري.
٢. لمعرفة مشكلات في ستخدام وسيلة باور بوينت (PowerPoint) في المعهد منبع الحسان للبنين بدال فانديان عاديلويه كديري.

## د. أهمية البحث

- بعد أن تم هذا البحث ترجو الباحثة أهمية للأطراف المعنية التالية :
١. النظري
  ٢. للمدرّس
- هذا البحث يعطى ممارسة جديدة للمباحثة وزيادة علما. ومن ناحية أخرى, يرجى هذا البحث يصير مراجعا لباحث الأخر.
- إعطاء الحماسة للمدرّس في احذ التكرير الذي يتعلق بتطبيق الوسائل. حتى يريد المدرّس أن يجرب ما المراد وأعطاء الإصلاح والتربية في تعليم.

## ٣. للطلاب

بالتعليم الإحتراعى تساهد بالحسوب برنامج باوربوينت (PowerPoint) يمكن يصنع التعليم سرور ويرجو على الدارس له الترقى عن المفردات.

## ٥. الدراسات السابقة

١. فعالية استخدام وسيلة باور بينت فى مهارة الكتابة فى المدرسة فهضة العلماء كجامة بلولواع كبوفاتن مالع. هذا البحث تكتب ليليس سوية، ويستعمله فى مدرسة الإبتدائية فهضة العلماء كجامة بلولواع كبوفاتن مالع، هذا البحث يستخدم وسيلة باور بينت فى مهارة الكتابة.

من هذه النتائج ان تطبيق وسيلة باور بينت أثبتت فعاليتها مهارات الكتابة فى المدرسة الإبتدائية فهضة العلماء بلولواع.

يتضح من نتائج درجات الاختبار على فصل سيطرة (Control) و التجريبية (Eksperimen) هو: ١. حساب نتائج الاختبار (٨,٧٣٤) فيحين أنقيمة الجدول (١,٩٩٧) يعن يقيمة الاختبار هوأكبر من قيمة الجدول . وهذا يشير إلىأن التعلم مهارة الكتابة فى اللغة العربية باستخدام وسيلة باور بينت أكثر فعالية من مهارة الكتابة فى اللغة العربية بدون يستخدم باور بينت.

٢. تطبيق ASSURE يستخدم وسيلة باور بينت فى تعليم اللغة الإنجليزية لترقية التعلم الدافع وإنجاز الطلاب المدرسى الثانوية الحكومية سوكا هرجا. هذا البحث تكتب هاري أحمد، ويستعمله فى مدرسة الثانوية الحكومية سوكا هرجا. هذا البحث يستخدم وسيلة باور بينت فى تعليم اللغة الإنجليزية لترقية التعلم الدافع وإنجاز الطلاب.

أما تصميم البحث الإجرائي (ClassroomActionResearch) الاستنتاج من هذه الدراسة هو: ١. تطبيق ASSURE يستخدم وسيلة باور بينت في تعليم اللغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية الحكومية سوكو هرجو لترقية الدافع الطلاب ٢. تطبيق ASSURE يستخدم وسيلة باور بينت في تعليم اللغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية الحكومية سوكو هرجو لترقية انجاز الطلاب ٣. تطبيق ASSURE يستخدم وسيلة باور بينت في تعليم اللغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية الحكومية سوكو هرجو لتعارف وسيلة باور بينت الى الطلاب, حتى يستطع الطلاب التعليم جيّد.

٣. استخدام باور بينت في تعليم اللغة العربية لترقية دفع الطلاب في المدرسة الثانوية ٢ فاري فاري. هذا البحث تكتب سوسيلواتي محرّم، ويستعمله في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فاري فاري. هذا البحث يستخدم وسيلة باور بينت في تعليم اللغة العربية لترقية التعلم الدافع.

في هذا البحث, ترقية تعليم المفردات باستخدام وسيلة باور بوينت (Power Point)