

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

وبعد أن تتم الباحثة البحث في تطبيق وسائل التعليمية صورة سلسلة لترقية كتابة الإنشاء في الفصل الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانيغورو كراس كديري، تلقي الباحثة الخلاصة ليسهل القراء أن يقرؤوا ويفهموا ما يتضمنه هذا البحث وهي :

١. تطبيق وسائل التعليمية صورة سلسلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغورا كراس هو (١) تعد الباحثة الصور التي تتعلق بالمادة الدراسة. (٢) ثم يخضر الطلاب الصورة متسلسلة واحد بعد الآخر. ويطلق المفردات من الصورة المحضور ويكرر ثلاث مرات. (٣) يصنع الطلاب الجملة مفيدة و بعد ذلك يصنع الطلاب فقرة كاملة. (٤) يتقدم الطلاب أمام الفصل ليقراء إنشاءهم. ثم تعطي الباحثة الدافع التعليم للطلاب لكي حماس التعلم اللغة العربية خصها في كتابة الإنشاء.

٢. بعد تطبيق وسائل التعليمية صورة سلسلة في التعلم مبرهن مؤثر في ترقية كتابة الإنشاء الطلاب. هذا الحال منظور من ترقية قيمة الذي تحصيل الطلاب بعد بإستعمال وسائل التعليمية صورة سلسلة في التعلم. في الدور الأول، بعد يعمل تثمانين، القيمة في الدرس كتابة الإنشاء بمعدل ٦٩، من الطلاب الناجحون ١٨ من ٤٠ الطلاب. على أن في الدور الثان، بعد تثمانين، القيمة في الدرس كتابة

الإنشاء بمعدل ٧٨ من الطلاب الناجحون ٣٥ من ٤٠ الطلاب. هذا الحال مبرهن أن تطبيق وسائل التعليمية صورة مسلسلة مؤثر لترقية كتابة الإنشاء الطلاب.

## ب. الإقتراحات

نظرا من البيانات في هذا البحث من الباب الأول حتى الباب الثالث ومن النتائج السابقة ، تقدم الباحثة الإقتراحات عبرة للقراء من المدرسين أو الدارسين والآخريين في الأيام المستقبلية . وهي كما تلي :

١. تطبيق وسائل التعليمية صورة مسلسلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانيغورو كراس كديري في الدرس اللغة العرابية واجب أن ينشر لترقية كتابة الإنشاء في الفصل الأول.
٢. واجب علي المعلم أن ينتفع اللازم كي تنوع التعلم.
٣. في هذا الحال خصوص المدير المدرسة لكي يخبر المعلم أن إستعمال وسيلة مهم لعملية التعليمية.