

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

يتم المدرسة تعليم المؤسسات التعليمية التي تعد الطلاب ليكونوا الأداء البشرى و المدرابين. و بالتالى يحاول المدرسة بكيفية أعلى يعطي فرصة لإنتشر و منع التدهور أو فشل الطلاب علي التعلم للمدرسة. في الحقيقة من التعليم و التعلم الأنشطة في الفصل الدراسية هو عالم الإتصالات الخاصة به، حيث المعلمين و الطلاب لتبادل الآراء و الأفكار لتطوير التفاهم. تنشأ في كثير من الأحيان في التواصل و قوع الانحرافات ذلك أن البلاغ ليس فعالية و كفاءة، من بين أمور أخرى، وذلك بسبب يرجع إلى عدم الإستعداد لطلاب، و عدم وجود رغبة في التعلم و غيرها. واحد منها بطريقة استخدام وسائل التعلم في التعليمية، نظر وظيفة وسائل التعلم في هذه الأنشطة بالإضافة مقدم الحفز و الإعلام و موقف وغيرها و كذلك لزيادة التلازم في استقبال المعلومات.¹

دور المعلم في الزمان الآن مهم جدا و مؤثر في نجاح طلابها. بحيث يطلب من المعلم لإتقان هذا الموضوع، و تستخدم وسائل التعلم، لفهم الطبيعة الطلاب، الحالة الفصل إلي عملية التعلم مؤثر. هذا هو المكان الذي يطلب من المعلم لخطة أنشطة التعلم التي يمكن أن ترقية تشجع الطلاب في التعلم. تعلم استراتيجيات مع استخدام وسائل البصرية في شكل صور مسلسل و مركز الطلاب إيجاد الفرحة الحالة، جذب سهل المفهوم ممل لذلك فإنه يمكن ترقية كتابة الإنشاء اللغة العربية الطلاب. في هذه الحالة

¹ Muhammad Basyaruddin Usman dan Asnawir, Media Pembelajaran, (Jakarta: Ciputat Perss, ٢٠٠٢), ١٣

اختار وسائل التعلم بصرية في شكل صورة متسلسلة واحد منها وسائل التعليمية التي هي ترقية قدرة كتابة الإنشاء اللغة العربية الطلاب. وسائل البصرية هو واحد الوسائل لتحسين عملية التعليمية أكثر معنى وفائدة.

كما تنقل زكية دارجت ان وسائل التعليم هو ان الأدوات و طريقة ضاعة المستخدمة لتحسين فعالية التواصل و التفاعل بين المعلم و الطلاب في عملية التعليم و تدريس في المدرسة.^٢ كما تنقل ايضا جاجا ويجايا و احمد توبراني ان وسائل هي مجموعة متنوعة من ادوات او تقنية لتسليم رسائل الي الحاسة الطلاب.^٣ حتى وسائل في التعليم و التعلم هي أدوات المستخدمة المعلم عند تدريس لتوضيح الموضوع الذي يوصل لطلاب.

و يلزم المعلم كمهنة لتطوير التنمية الذاتية المهنية المناسب للعلوم و التكنولوجيا. وظيفة المعلم كترية يعني مواصلة و تطوير القيمة الحياة لطلابهم. المعلم كمدرس يعني مواصلة و تطوير العلم و التكنولوجيا للطلاب.^٤

أثر الذي بسبب تكنولوجيا في التعليم، خصها تعليم تكنولوجيا في التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورا كراس قادرة علي التغلب المسألة. يتوقع تكنولوجيا التعلم خصها تكنولوجيا التربية لمساعدة دور المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورا كراس لتبسيط التعلم في الفصل.

^٢ Zakiyah Darajat dkk, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta:Bumi Aksara, ١٩٩٦), ٨٠

^٣ Cece Wijaya dan A. Tabrani, Kemampuan Guru dalam Proses Belajar Mengajar, (Bandung:Remaja Rosdakarya, ١٩٩٤), ١٣٧

^٤ Syaiful Bahri Djamarah, Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif(Jakarta:Rineka Cipta, ٢٠٠٠), ٣٤

المحاولة لتحسين كيفية التعلم اللغة العربية مستمر فعاليته لتحسين مهارة الكتابة الإنشاء اللغة العربية. تعلم اللغة العربية وحتاج أهلية تقريب جديد في عصر التعلم، خصها وسائل التعلم جديدة. مع أهلية الجديد سوف يثبت تشجع الطلاب لتعلم اللغة العربية و ذلك لتحسين قدرة كتابة الإنشاء اللغة العربية للطلاب. ولكن في الواقع تعلم اللغة العربية المتنافر بالرجاء . ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورا كراس تبين أن تعليم اللغة العربية لا يزال يستعمل طريقة المحاضرة, سؤال و جواب, بحث جدلي الي أن الطلاب اقل تشجع و اقل حماسة في التعلم و في النهاية أهلية الطلاب أقل أكمل أيضا. التعلم هو سوف مؤثر عندما مساعدة المعلم بوسائل التربية من عند تعليم الطلاب بدون مساعدة بوسائل التربية.^٥

تطبيق وسائل التعلم (بصرية) خصها صورة سلسلة، يصير المأمول تنوع الحديد في اختيار وسائل التعلم كى انجذب الطلاب حتى فعلي الطلاب في تعليم لترقية كتابة الإنشاء اللغة العربية.

بتطبيق صورة المسلسلة، يحصل الطلاب أكثر الفكرة بحضور الصور الذى يهيج أفكار الطلاب ثم يستطيع الطلاب أكثر عمليا في كتابة الإنشاء.

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورا كراس خصوصا في كتابة الإنشاء لم يهتم. لأن أكثر الطلاب يخرج من المدرسة الابتدائية الحكومية، وأقل الإبدائية من المعلم في تبين المادة. وذلك يصير الطلاب أقل اهتماما في تعليم اللغة العربية خصها في كتابة الإنشاء.

^٥ Moh.Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, (Bandung:Remaja Rosda Karya, ١٩٩٨), ٣١

وسائل البصرية في هذه الدراسة هو استخدام وسائل البصرية الذي امتصاص بطريق البصر ولا تدلى كلها على فهم كلمة ولكن يبلغ الرسالة في شكل الصورة بالموضوع العربية.

كما شرح في الماضي فالباحث بأخذ الموضوع " تطبيق وسائل التعليمية صورة مسلسلة لترقية كتابة الإنشاء لطلاب فصل الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورا كراس " .

ب- ركائز البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق، فإنها تركز هذا البحث فيما يلي:

١. كيف تطبيق وسائل التعليمية صورة مسلسلة في تعليم الكتابة الإنشاء لطلاب الفصل الأول في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورا كراس - كديري ؟
٢. هل الوسائل التعليمية صورة المسلسلة ترقى الطلاب في كتابة الإنشاء في الفصل الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورا كراس - كديري ؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة تطبيق وسائل التعليمية صورة مسلسلة في تعليم الكتابة الإنشاء لطلاب الفصل الأول في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورا كراس - كديري.
- ٢- لمعرفة الوسائل التعليمية صورة المسلسلة ترقى الطلاب في كتابة الإنشاء في الفصل الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورا كراس - كديري.

د- منافع البحث

- ١- كى يسعى دائماً المدرس لخلق عملية التعلم تفریحاً و متنوّعةً للطلاب
- ٢- أعطي إختيار نشاط التعلم وتوضيح غرض المادة والإخبار حتى ارتفع مهارة إنشاء الطلاب بلغة العربية.
- ٣- لتكون قادرة على إجراء إصلاحات، التعديل، التنقيح فى برنامج التعليم ثم الأهداف التعليمية يمكن ان يتحقق بالجيد.

ه- الدراسات السابقة

- ١- تطبيق وسائل بطاقة الصور لارتفاع مهارة الكتابة فى طلاب مجموعة ب روضة الأطفال دارماوانيتا -واتس- كديري (سنى محرمة، ٢٠٠٣) الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
- أ- يفعل الطلاب يملك أثر الإيجابي أنشطة القراءة بوسائل بطاقة الصور بارتفاع مهارة القراءة فى طلاب مجموعة ب روضة الأطفال دارماوانيتا -واتس- كديري.
- ب- تطبيق التعليم فى الطلاب الذى يتعلّم القراءة فى مرحلة الأولى باستعمال وسائل بطاقة الصور يملك أثر الإيجابي وهو ارتفاع إبتكار الطلاب.
- ❖ يستخدم فى الدراسات السابقة بطاقة الصور فى ارتفاع مهارة الكتابة وفى هذا البحث يستخدم صورة المسلسلة لترقية كتابة الإنشاء.

٢- استعمال وسائل سمعية بصرية في ارتفاع رغبة لتعليم BTQ (قراءة القرآن و كتبه) في فصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية التاسعة كديري (فضيلة طرّوي، ٢٠١١) الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

أ- أحد الوسائل يملك قوّةً جاذبيّةً هي وسائل سمعية بصرية. وسائل سمعية بصرية يملك أكثر قوة جاذبية لارتفاع رغبة التعليم للطلاب. وسائل سمعية بصرية في المدرسة الثانوية الحكومية التاسعة كديري يقال غير الأفضل حتى أكثر المدرس يوضح أو يبلّغ مادة BTQ بطريقة المحاضرة، والطلاب مُطالبٌ لاستماعٍ ويُفهم ما يوضحه المدرس. وهكذا يسبّب الملل وحالة الفصل غير حسنٍ.

ب- بعد استعمال وسائل سمعية بصرية في عملية التعليم في الدرس BTQ مُرهَبٌ المؤثّر في ارتفاع رغبة التعليم لطلاب. وهذا يُنظر من ارتفاع الموقف وغيره الطلاب بعد استعمال وسائل سمعية بصرية في عملية التعليم.

❖ يستخدم السمعية البصرية في الدراسات السابقة في ارتفاع رغبة التعليم BTQ وفي هذا البحث يستخدم وسائل البصرية صورة المسلسلة لارتفاع كتابة الإنشاء.

٣- تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية والشفوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية كديري محمد على فهمي فرييا فراسجا , الجامعة الإسلامية الحكومية كديري ٢٠١٢

أ. المشكلات تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية و الشفوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية كديري

. ضيق وقت الدرس اللغة العربية

. لم يتول التلاميذ المفردات كثيرة

. نقصان كتب المراجع الدراسية

. قلة الوسائل التدريسية

. خلفية التلاميذ المتنوعة

ب. واما الأعمال لتحليل تعليم باللغة العربية باستخدام طريقة السمعية والشفوية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية كديري

. تزيد الكتب اللغة العربية

. تزيد الوسائل التي تتعلق باللغة العربية او معمل اللغة

. تطبيق زيادة الوقت في تدريس اللغة العربية

. تعميق الدروس خارج الفص.

❖ يستخدم في الدراسات السابقة طريقة السمعية والشفوية لمعرفة المشكلات في

تعليم اللغة العربية وفي هذا البحث بطريقة تطبيق وسائل التعليمية صورة المسلسلة

لترقية كتابة الإنشاء.