

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الطريقة المظاهرة

١. مفهوم الطريقة المظاهرة

الطريقة هي كل شئ في عملية التعليم^٧. طريقة المظاهرة وطريقة التعليم تهدف الى التطوير ومفهوم الى التعليم يبدئه يعطى التدريبات وينتهي بالإستنبات للطلاب. طريقة المظاهرة هي طريقة تطبيق معرض للطلاب عملية وحالة معينة إما حقيقية أو مصطنع وقال عومر حملك، كيفية التدريس مطوسه طريق تحقيق الأهداف التعليم يعنى الأهداف متوقع وصلت للطلاب فى الأنشطة التعليمية. فى التسليم درسا أو مسدور جدا إستخدام الطريقة ليكون ألة الإنتقال المرفة من المدرس الى الطلاب والمساعدة لتحقيق الأهداف. الطريقة المستخدمة المعلمين للتدريس من المتوقع فعالة فى تحقيق الأهداف التعليم، تعليم اللغة العربية يحتاج دائما ليتم تسليمها اطرقة.٨

والطريقة أكثر نوعه ولكن ليسكل من الطريقة يمكن إستخدام فى التعليم ولكن عدد فقط، فى تحقيقه علاقة عن نشاة الطريقة أنواع. فى تعليم اللغة العربية طريقة المستخدمة لكى الطلاب سهل تقبل الدروس المتقدمة مشكلة تحديد الطريقة مهم جدا كذلك عن الهدف لن كلاهما المشي معا^٩.

والعلاقة المتبادلة قريب جدا، لذلك دون الطريقة والأهداف فستنش الأشياء ليست مماثلا يعنى ضيايية فى الهدف أن تحقيق الصعوبة فى إختار وتحديد الطريقة

^٧ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Malang Press, ٢٠٠٨)hal ٣

^٨ Oemar Hamalik, *Pengajaran Unit Study Kurikulum dan Metodologi*, (Bandung: Alumni ٢٠٠٢) ٨١

^٩ SabbrySutikno, Pupuh Fathurrahman, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: PT Refika Aditama ٢٠٠٧)hal ٥٥

المناسبة. من هناك يمكن إستخلاصة أن بين الطريقة والأهداف لابد أن تسير معا. في تحقيق الأهداف الطريقة يكون آلة والأهداف يكون ما من المتوقع وصلت من خلال الطريقة بالتالي حتى الطريقة والأهداف ينبغي منفصل في عملية التعليم المتعلم.^{١١}

« دروس اللغة العربية تسليهما تتطلب الطريقة دائما و الطريقة التي توجد أنواع كثيرة ولكن ليس كل من الطريقة التي يمكن استخدامها في الدراسة، ولكن يتم تحقيق سوى عدد قليل ، وعلاوة على ذلك عن أنشطة الطريقة مختلفة. المبادئ التي تكمن وراء الاستعجال في عملية التعلم وهي :

أ) مبادئ الدفع والهدف

ب) مبدأ النضج في الإختلاف

ج) مبدأ توفير فرص والخبرة العملية

د) تجربة التكامل والتفاهم

هـ) مبدأ وظيفية

و) مبدأ تشجيع^{١٢}

العوامل التيؤثر في اختيار الطريقة ، من بين أمور أخرى وهي :

الأهداف التي يتعين تحقيقها الموضوع و المتعلمين والمرافق والحالة والمادة أو معلم.

ومن هنا يمكن التعريف في تحقيق التعليم أن ما بين الطريقة والأهداف لا بد منفصل مع الطريقة. حتى مع عنوان النجاح والتربية. لأن الطريقة تكون آلة للاتصال ويكون الأهداف ما يحتاج وصلت من خلال الطريقة. حتى الطريقة والأهداف لا يتبغى التخلي عنهما في الطريقة التعليم المتعلم^{١٢}

^{١١} Zuharini DKK dalam bukunya " *Metodik Khusus Dalam Pendidikan Agama* hal ٧٩

^{١٢} SabbrySutikno, Pupuh Fathurrahman, *Strategi Belajar Mengajar*.(Bandung: PT Refika Aditama ٢٠٠٧)hal ٥٧

^{١٣} W. JanesBopham , Eva L. Baker *Teknik Mengajar Secara Sistematis*(Jakarta : PT Rineka Cipta, Anggota IKAPI , ١٩٩٢) , ٨٧

طريقة الإستعمال المظاهرة وهي:

(١) مرحلة الإعداد

أ) لابد وضعت الأهداف التي تحققت من قبل الطلاب بعد الإنتهى مظاهرة

.تشمل جوانب مثل جوانب المعرفة والمواقف والمهارات الجانب.

ب) إعداد مخطط ما هي الخطوات أثبتت ياچ مظاهرة يحدد الخطوات

اللازمالمظاهرات كدليل لتجنب الفشل

ج)التجارب الإستعمال مظاهرة . يتضمن محاكمة جميع اللازمة المظاهرة

(٢) مرحلة التنفيذ

أ) افتتاح الخطوة

ترتيب جلوس يسمح لجميع الطلاب الالتفات الى ما أنجح بوضوح ربطما

أهداف يجب تحقيقها يعمل الطلاب ما المهام ينبغي القيام به من قبل الطالب ياچ ،

على سبيل المثال ، يتم تعيين الطلاب لتسجيل الأشياء التي تعتبر هامة في المظاهرة

(١) يفتش هذا الأمور مرة أخرى

(٢) يفعل مظاهرة بإنتباه الطلاب

(٣) يذكّر الموضوع التي سيظهر من أجل الهدف

(٤) مراعاة حال الطلاب سواء كانتتبعمظاهرة خيرا

(٥) يعطى الفرصة لطلاب نشيطة

(٦) تجنب التوتر

(٧) التقييم يمكن بإعطاء الوظيفة مثل أصنع التقارير والإجابة عن الأسئلة

والتمرينات بإجراء مزيد في المدرسة والمتزل

ب) خطوة المظاهرة

١) تبدأ مع الأنشطة الإرشادية التي تحفز الطلاب على التفكير ، على سبيل المثالن خلال الأسئلة التي تحتوي على الألغاز التي تشجع الطلبة المهتمين لمراقبة المظاهرات

٢) خلق جو مريح لتجنب أجواء ضاغطة

٣) تؤكد أن جميع الطلاب الذين يأخذون مظاهرة من خلال مراقبة رد فعل الطلاب الآخرين

٤) إعطاء الطلاب على التفكير بنشاط أكثر وفقا لما يتضح من عملية مظاهرة الخطوة تنتهي هناك البحث، يحتاج المعلم تنظيم مظاهرة في الفصل سيكون مفيد إذ كان الطلاب يعطى بأسئلة محددة للتحقق إذا أنهم تعرفوا ما يحدث^{١٣}

٢. أساليب تطبيق الطريقة المظاهرة

في عملية التعليم اللغة العربية بطريقة المظاهرة حضور الطلاب و المعلم مهم جدا. موقع طلاب في المركز وأما المعلم فهو ساهل التعليم. يعطى المعلم توجيه وتشجيع للطلاب لكي شجاع في التكلم باللغة العربية . والطلاب عملي لتعبير أو جبرية ولا رتجال في عملية الإتصالات . يجنب المعلم الطلاب من الخوف والخطأ وغير الإعتقاد على النفس. بالإضافة المعلم يخطط مخطط التفاعل وينظم العملية الطلاب المؤثر وكفوء في أنشطة الإتصالات

تخطيط المظاهرة

١) صياغة الهدف جيد من ركنية لمهارة او النشاء الذي يحتاج من المتوقع بعد

انتهى المظاهرات

^{١٣}WinaSanjaya, WinaSanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Media Group) ١٥٠

(٢) يحدد الخطوات التي سيتم تنفيذها المظاهرات

(٣) تأخذ الإعتبار الوقت اللازم^{١٤}

(٤) خلال مظاهرات إستمرت المعلم لابد ان ينبغي: اوصاف ان يسمع
يوضوع الطلاب، هل كل من اوسائل الإعلام قد وضعت في وضع جديد بحيث
يمكن الطلاب ان ينظر بوضوح، تدوين الطلاب الملاحظات وقد يكون ضرورية
(٥) وطريقة تقييم لقدرة الطلاب^{١٥}

٣. المظاهرة لها المزايا والعيوب

الحال الذي يهتم طريقة المظاهرة^{١٦} المظاهرة تكون طريقة الذي غير عاد
إذا كان المظاهرة لا يرافق الطلاب. بالضبط المثال الة صغير جدا والمظاهرة واضحة
التفسير. المظاهرة تكون قليل المؤثر إذا كان يطبع فعالية الطلاب لا يهتم وتكون
فعاليةها قيمة. ليس كل حال سيظاهرة لأن الته الكبير وانه يوجد في مكان بعيد من
الفصل. وجب ان تفعل بالفعل ولكن يستطيع ان نحضة رغبة الطلاب. لابد المعلم ان
يعرض المظاهرة بأحسن ووجب المعلم التكرار المعرض في البيت ويفتش كل الة
الذي يستعمل قبلها حتى وصل الى وقت المظاهرة أمام الفصل وكلها حتى حوقل
بطلاق.

الطريقة التعلم المظاهرة لديه بعض المزايا والعيوب. يمكن تجنبها من خلال
التظاهرة من وقوع الطريقة اللفظية لأنقيل للطلاب لتوجيهها لانتباه إلى التعليم الوضيحة
١ - المزايا

إهتمام الطلاب اكثر الى مركزى المظاهرة. إهتمام الطلاب يركز الى
ونقصان إهتمام الطلاب الى مسألة الأخرى. يمكن يهيج الطلاب ليعمل في إتباء

^{١٤}Isriani Hardini, Dwi Puspita Sari, *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori Konsep dan Implementasi)* ١٣٤

^{١٥}WinaSanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*(Jakarta: Kencana Modia Group) ١٧٢

^{١٦}W. Janes Bopham, Eva L. Baker, *Teknik Mengajar Secara Sistematis* (Jakarta : PT Rineka Cipta, Anggota IKAPI, ١٩٩٢), ١٥٧

طريقة التعليم. يمكن ستطيع زيادة التجريبية للطلاب. يمكن يساعد الطلاب في تذكر المواد قد بلغ المعلم. يستطيع ان نقصان الأخطاء الفهم في التعليم لأن وضحة التفسير. يستطيع ان تجيب كل مسئلة الذى ظهرت في الفكرمن جميع الطلاب لأن إتباء المباشرة

٢- العيوب

يحتاج طويل الوقت. إذا وقع النقصان لوصيلة إستراتيجية المظاهرة تكون مؤثر. يحتاج إلى المصروفة كفيات غالي الثمن. يحتاج إلى قوة كثيرة. إذا كان الطلاب ير نشاط ويكون طريقة المظاهرة غيرفعالة

ب. مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

الكلام هو النشاطالعضلى الصوت الفرد^{١٧} الكلام عند العلماء اللغة (السير ألان جاردنر)^{١٨} وفي الكلام العادى لابد من وجود شخص اخر على الأقل ولا يستلزم حدوث الكلام وجود الآخرين. وقد يحدث الكلام في الوحدة على طريقة المونولو ج الذى يقوله الإنسان بينه وبين نفسه. ويتوقف حدوث الكلام في العادة على وجود شرطين^{١٩} أولا إدراك الشئ من الأهمية بدرجة تثير نشاطا الثانى وجود رغبة في

^{١٧} تمام حسان، مناهج البحث في اللغة (القاهرة: مكة الأنجلو المصرية ١٩٩٠) ١٣-٣٧

^{١٨} Speech & language, oxford ١٩٥١

^{١٩} تمام حسان، مناهج البحث في اللغة (القاهرة: مكة الأنجلو المصرية ١٩٩٠) ١٣-٧٣

إدخال آخر في الشركة في هذا الإدراك لكي نعلم النطق الجيد للناطقين بغير اللغة العربية ينبغي مراعاة الآتي:^{٢٠}

(١) أن يكون المعلم على كفاءة عالية في هذه المهارة كي يكون نموذجاً يحتذى به
ليتمكن المعلم على قدر عالٍ من هذه المهارة فإنه سينعكس أثره على
الدارسين سواءً بالإيجاب أو سلب

(٢) أن نبدأ بالأصوات المتشابهة بين اللغتين (اللغة الدارس الأولى واللغة العربية)
وأيضاً يتطلب هذا أن يكون المعلم على بينة من أمره في هذا المضمار
(٣) أن يراعى المؤلف المعلم مبدأ التدرج كأن يبدأ بالألفاظ السهلة المكونة من
كلمتين أو ثلاث فأكثر وأن تمثل هذه المفردات حاجة لمعرفة الدارس
حتى يقب لعلّ يتعلم.

(٤) أن يبدأ بالمفردات الشائعة وعلى المؤلف والمعلم أن يكون على وعي لمبالقوائم
لشائعة في الميدان وهي كثيرة معرفة

(٥) أن يجتنب الكلمات التي تحوى حروف المد (الحرّاقة طوأل) في بداية
الأمر أن يلم المؤلف والمعلم بالمواقف الإتصالية التي يحتاج
إليها المدرس بحيث يدور الحديث فيها وعنهما مثل: فالطار في السفارة هذاف
على المستويات المبتدئة لتعليم العربية فإذا ما انتقل إلى المستويات المتقدمة.

٢. أهداف تعليم الكلام^{٢١}

هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:

(١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية

^{٢٠} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبدالله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين باللغة العربية (الرياض: دار الغالي، ١٩٦٦م) / ٥٤

^{٢١} محمود كامل الناقه تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء التاسع (المكة العربية السعودية: مطبعة جامعة أم القرى ١٩٨٥-١٤٠٥م) ١٥٨، ١٥٧.

- (٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة
- (٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة
- (٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً ما الصبغ النحوية المناسبة
- (٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام كصحيح التركيب الكلمة في العربية خاصة في مهارة الكلام
- (٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث والتمييز العدد والحال وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية
- (٧) أن يعبر عن نفسه تعبير واضحاً ومفهوماً في موقف الحديث البسيطة
- (٨) أن يتمكن بالتفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة

٣. المهمة في تعليم مهارة الكلام^{٢٢}

(١) النطق

إن كثير من الدارسين يتعمدون في تعلمهم النطق الصحيح على تقليد المعلم مع التسليم بسلامة نطق المعلمودقته إلى أنهم محتاجون للتدريب المنظم مع التقليد الأصوات وإخراجها. فالنطق أكثر عناصر اللغة الصعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ.

(٢) المفردات

أن المفردات أدوات حمل المعنى كما أنه في ذات الوقت وسائل للتفكير بالمفردا تستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمت تحمل ما يريد

(٣) القواعد

^{٢٢} محمود كامل الناقه تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء التاسع (المكة العربية السعودية

: مطبعة جامعة أم القرى ١٩٨٥ - ١٤٠٥ م) ١٥٩٤-١٦٤

أما المتعلمون اللغة أجنبية فثيرا ما يصرخون بأن القواعد ليست ضرورية في تعلم إستخدام اللغة للتحدث أى ليست ضرورية للتحدث باللغة. أن القواعد انبم من الجوانب التى ينبغى الالتفات إليها فى تدريس الكلام

٤. وجهات عامة التدريس الكلام^{٢٣}

فيما يالى مجموعة من التوجيهات العامة التى قد تسهم فى تطوير تدريس مهارة الكلام فى العربية كلغة ثانية. تدريس الكلام يعنى ممارسة الكلام يقصد بذلك أن يتعرض الطلاب بفعل إلى موقف يتكلم فيها نفسه لا أن يتكلم غير عنه أن يعبر الطلاب عن خبره يقصد بذلك ألا يكلف الطلاب بالكلام عن شئ ليس لديهم علم بهالتدريب على توجيه الانتباه ليس الكلام نشاط اليا يؤدد فيه الطالب عبارة معينة وقتما يراد منه الكلام المقاطعة وكثير التصحيح منأكثر الأشياء خرجا للمتحدث وإحباط له أن يقاطعه الأخر ونمستوى التوقعات من المعلمين من تزيد توقعاته كما سبق القول عن الإمكانات الحقيقية للطلاب بالتدريج ينطق مبدأ التدريج هنا أيضا إن الكلام كما قلنا مركبة ونشاط على متكلمقيمة الموضوع تزداد دافعة الطلاب للتعلم كما كان ما يتعلمونه ذى معنى عندهم وذا قيمة فى حياتهمعناصر الكلام^{٢٤}

طبيعة المتكلمينأى منهم هؤلاء المهذبون الذى دار بيهم الحديث ومعرفة كل واحد منهمطبيعة الأشياء المتحدث عنها يعنى الكلام يدورن عن ماذا ؟ مثل قول شخص لزميله هل أحضرت الورقة فيجيب الوقت غير مناسبالأفعالصاحبة الكلام يجب أن ترى المتكلم أو يو صف لك كيف يتكلم هل كان يبدو على ملامحة

^{٢٣} رشدي أحمد طميعة، اللغة العربية لغير الناطقين مناصح وأساليبه (إيسيكو : مطبعة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤١٠هـ، ١٩٨٩م) ١٦٦١-١٦٦٠.

^{٢٤} محمد عفيف الدين دمياطى، محاضرة فى علم اللغة الإجتماعى (سورابيا : مطبعة دار العلوم الغوية

الغضب أو الرضا من الكلام فى أى وقت كان وقت الكلام مثل جوابك لمن أراد أن يسكب لك "عندى موعد فى الساعة السابعة" أن تعلم باللغة الأجنبية بعد أساس الممارسة كثير من أنشطة الإنسان وتحقيق أهدافه ومن ذلك: أن يطلب المتعلم شيئاً

الباب الثالث

منهج الباحث

أ. نوع البحث ومقارنته

يستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي لأن هذه البحث ينتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة من الشخص والسلوك الملاحظ . والبحث الكيفي هو من نوع البحث المستخدم لفحص كائن على خلفية الطبيعية^{٢٥}. واختار الباحثة مقارنة البحث في هذا البحث هي المقارنة الوصفية الكيفية (Deskriptif Kualitatif) والمراد بها البحث للحصول على البيانات من تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام.

ب . حضور الباحثة

كان حضور الباحث محتاجا مطلق في هذا البحث لأن الباحث نفسه أداة الجمع البيانات الرئيسية أو الثانوية وناظر مماما. وحضور الباحث يعرف على موضع الحث أيضا حينما عملية البحث تعمل عند الباحث في مكان البحث^{٢٦}

ج . موقع البحث

وتقوم الباحثة هذا البحث با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديري عام ٢٠١٤-٢٠١٣م التي تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام

^{٢٥}Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.) Hal.٢٤

^{٢٦}Muawanah, *Pedoman Penulis Karyallmiah*(KEDIRI; STAIN kediri; ٢٠٠٩,)٨٢

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديرى في فصل السابع. إختار الباحثة هذه المدرسة لأن الأساتيد اللغة العربية قد مرس طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام في درس اللغة العربية داخل الفصل والطلاب

د . مصادر البيانات

البيانات و مصادر البيانات في هذه الدراسة هو موضوع حيث يمكن أن تكون تنال البيانات . مشتق البيانات و مصادر البيانات في هذه الدراسة من معلومات (المقابلات) و الوثائق فقال Lufland التي استشهد كما ذكر وكسي Meleong أن مصادر البيانات الرئيسية و البيانات في البحث النوعي هي أن أقوال وأفعال والباقي بيانات إضافية مثل وثائق و أخرى
(١) البيانات الأولية

وفقا ل بيانات أولية Suprpto إسوبرابتو و البيانات التي تم جمعها مباشرة من المصدر ومعالجتها فقط من قبل منظمة أو البيانات الأولية الفردية هي البيانات التي جمعها الباحثة مباشرة من المصدر إلى أول أو مباشرة من أول مرة من الخاضعين للدراسة (وضع طبيعي) ثم في البيانات هذه هي المعلومات في هذه الدراسة تتكون من عدد قليل من الناس الذين اعتقدوا من وقادرة على توفير المعلومات المتعلقة بالقضايا قيد الاستعراض

كما هو الحال في هذه الدراسة ، فإن البيانات الأولية هي

أ. نتائج المقابلات مع مدراء وكالة

ب . المقابلات مع المناهج اكا وكالة

ج . المقابلة مع المعلم والمعلمة اللغة العربية

إلى جانب النتائج التي أجريت الملاحظات الميدانية ، البحث تملك هذا يجعل الطالب عن السلوك إلى جانب أنشطة إضافية وغيرها من الأنشطة التي أجريت في المدرسة

ب البيانات الثانوية

وقال Supranto البيانات الثانوية التي تنص على أن القصد من البيانات لاستكمال الأنشطة. تنال البيانات الثانوية هي منظمة في شكل نموذج الجاهزة من الوثائق والمنشورات البحثاً بالنسبة للبيانات الثانوية في هذا البحث هي البيانات عن خلفية موضوع البحث والتعليم و أنشطة التعلم ، والأحداث والظروف الزيادة الطلاب والمعلمين LexyJmeleong شرح مصادر البيانات الآخر هو " يرافقه مجموعة متنوعة من المصادر المكتوبة كتب السيرة ، والمجلات والوثائق ، والمحفوظات ، واليوميات الطلاب والتقييم وغيرها. بالإضافة إلى مصدر الصورة من البيانات الإحصائية ، فضلاً عن بيانات إضافية.

هـ. أدوات جمع البيانات

للحصول على البيانات، تستفد الباحثة الأدوات كما يلي:

أ) المقابلة

هي التواصل بين شخصين احدهما يريد أن يحصل على المعلومات الآخر يوفر له المعلومات المطلوبة. وفقاً للهدف المحدد.^{٢٧} وتقوم الباحثة بمقابلة مدير المدرسة والمدرسين قبل إجراء اللعبة اللغوية في الفصل. حتى

^{٢٧}DeddyMulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*(Bandung: RemajaRosdakarya. ٢٠٠١),

تعرف الخطوات التي ستقوم بها في تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية كاديرى الثانى.

ب) الملاحظة المباشرة

هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتساب لخبراته ومعلوماته حيثنجمع خبراتنا من خلال ما تشاهد أو نسمع عنه.^{٢٨} وتقوم الباحثة في هذه الدراسة بالملاحظة المباشرة، وهي تلاحظ الظواهر والأنشطة المعينة في الفصل لمعرفة عملية التعليم منذ بداية الدراسة حتى نهايتها.

ج) الوثيقة

هي المنهج الذى يأخذ البيانات الذى قد نال بالوثائق^{٢٩}. ومنفعه من هذ الوثائق يعنى كمنهج التكملة يعنى في هذ المنهج تستخدم الباحثة تناول البيانات بصفة السجلات الفيودات او الوثائق مثل:

(١) نبذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادير الثانى

(٢) الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

كادير الثانى

(٣) وأحوال المدرسين والموظفين والطلاب في المدرسة المتوسطة

الحكومية كاديرى الثانى.

^{٢٨} عبيدات والأخرون، البحث العلمى مفهومه-أدواته-أساليب (عمان: دار الفكر، دون السنة)،

و. منهج تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات التي تستعمل الباحثة في هذا البحث هي طريقة التحليل الإستقرائية والإستدلالية

(١) التحليل الإستقرائية

وهي طريقة التفكير المدووعة من الوثائق الخاصة أو الحوادث الواقعة ثم إنطلقت من تلك الوثائق والحوادث الخاصة الى إستبطا العام.

(٢) التحليل الإستدلالية

إن طريقة الإستقرائية تبدأ من المعلومات العامة إلى تقويم الحوادث الخاصة^٣ إذن التفكير الإستدلالية هي طريقة التفكير البدووعة من العبارة العامة ثم القيام بالإستبا الخاصة.

ز. تأكيد صحة البيانات

(١) تمديد زمان الإشتراك

بهذه الخطوة الباحثة يستطيع ان يتعلم الثقافة ويأخذ الحيرات التي تسبب با التقطع من النفس و المبحوث ويبنى إعتمااد الموضوع البحث. وهذا تطالب الباحث ألى مكان البحث إشتراكا طويلا حتى يستطيع الباحث أن يكشف ويحاسب التقاطع التي تلوث البيانات.

(٢) موظبة البحث

موظبة البحث يقصد على إستنتاج علامة وعناصر في الحال المواقبا المسائل التي طالب ثم يركز الفكر على ذلك تفصيلا. إذن هذه الخطوة تعد تعمقا.

^٣ SutrisnoHadi; *Metode Research*, jilid ١ (Yogyakarta; Andiofset ٢٠٠٤)

(٣) التثليثي

وهي طريقة تأكيد صحة البيانات التي تنافع الشيء الآخر الذي
مخرج البيانات لتأكيد أو يقارن علي تلك البيانات ديتريم
(Denzim) في السنة ١٩٧٨ يفارق أنواع التثليثي إلى أربعة أنواع
ليأكد وهي: المصادر الطريقة البلصم والنظري.^{٣١}

ج . خطوات البيانات

يستخدم الباحثة في هذا البعثة الدرجات للبعث كما يلي :

١. الخطوة قبل المحي في الميدان التي تحتوى على تركيب مقترح البعث واختيار
ميدان البعث وتدير اذن البعث واستغلام الميدان وتقديره واختيار المخبر
وانتفاعه واستعداد الة البعث واخلاق البعث^{٣٢}.
٢. الخطوة الميدانية التي تحتوى على فهم أرضية البعث والإعداد النفسي
ودخول الميدان ويشترك في الميدان مع جمع البيانات التي تتعلق بركائز
البعث^{٣٣}
٣. خطوة تحليل البيانات التي تحتوى على تحليل البيانات وإلقاء المعنى على
البيانات^{٣٤}
٤. خطوة كتابة تقرير البعث التي على تركيب حاصل البعث وتصحيح
حاصل الاستشارة وتدير كمال الإمتحان المناقشة للبعث العلمي

^{٣١}J.Meleong *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung:RemajaRosda Karya, ١٩٩٥), ١٧٥-

^{٣٢}Moleong, *Metodologi Penelitian*, ١٢٧

^{٣٣}Moleong, *Metodologi Penelitian*, ١٣٧