

# الباب الأول

## المقدمة

### أ - خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.<sup>١</sup> واللغة هي آلة مهمة للإنسان.<sup>٢</sup> أن تدريس اللغة العربية هي طريقة التعليم النجّاح لدفع أرشد ونشرا مع بنى مهارة اللغة العربية لطلاب.<sup>٣</sup> وإن أول مبدأ من مبادئ النجّاح فى التعليم معرفة الطريقة التي يتعلم بها الطالب. وقد عرفنا ان التعليم هو مساعدة شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدى شيئا ما أو تقديم تعليمات أو التوجيه فى دراسة شىء ما أو التزويد بالمعرفة والمعلومات<sup>٤</sup>

وكان المعلم أول من يعلم المعلومات الطالب وله أهمية كبرى فى عملية التربية والتعليم ولاشك أن للمعلم تأثير إيجابية أو سلبية على من يعلمهم.<sup>٥</sup> ولذا على المعلم أن

---

١ مصطفى الغليني، جامع الدروس العربية (بيروت : دار الكتاب العملية ٢٠١١) ٦٧،

٢ Tayaryusuf, Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa*, ( Jakarta : PT Raja Grafino , ١٩٧٧) ١٨٧

٣ محمد عبد الرؤف، المراجع فى تعليم اللغة العربية الأجنبية ( القاهرة : مكتبة

وهبة ٢٠٠٣،) ١٦٧

٤ دو جلاس بروان، أسس التعلم وتعليمها (بيروت : دار النهضة العربية، ١٩٩٤م) ٢٥،

٥ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانق:

مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية بلا نق، الطبعة الأولى: أبريل ٢٠١١م) ١٧-١٢

يبني علاقة طيبة الطلاب بإعطاء الدرس المسرور وأحدهما بطريقة تعليم المظاهرة في تعليم مهارة الكلام. بماذا يرجو الطلاب إكتسابا المعلومات وتشجيع على الكلام.<sup>٦</sup>

مهارة الكلام هي إحدى المهارات في تعليم اللغة العربية التي يريد الحصول عليها. يستطيع أن ينطق لا يكون الحرف والكلمة الصحيحة في القواعد اللغة العربية ويفهم المخاطب كلامنا. لذا، لا يعبر ماهرة في اللغة العربية إذا لم يستطيع أحد أن يتكلم بطلاقة وفصيحة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديري الثاني هي إحدى المدرسة تستفيد تطبيق طريقة المظاهرة. أما أسباب الباحثة تختار المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاديري الثاني لأن المدرس في هذه المدرسة غالبا تطبيق طريقة المظاهرة في عملية التعلم والتعليم. من هذه الحجة تريد الباحثة التعرف كيف تطبيق طريقة المظاهرة في هذه المدرسة. وترجو الباحثة مساعدة الدراسة اللغة العربية في هذه المدرسة مع تحليل المزايا والنقائص. ويستطيع أن يتصف عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاديري الثاني.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديري الثاني أحسن رؤية مع التفصيل وهي: إسلامي و النشاط والمبتكرة وتنافسي وأمانة. والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديري الثاني ويكون صيار دراسة مقارنة في مدينة منطقة مديرية كاديري . في تطوير التالي، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديري الثاني قد يكون أيضا مكان دراسة مقارنة للمدرسة الإسلامية أو المدرسة العامة من مناط

<sup>٦</sup> محمد علي الخوول، تعليم اللغة: حالة وتعليقات ( العربية السعودية : مطبعة جامعة المملكة العربية السعودية ، الطبعة الأولى ١٩٨٨م - ١٤٠٨هـ ) ١٣٣-١٣٩

الأخرى. والطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديرى الثانى كثير الطلب بالإباء من مختلف المناطق. وإختيار القبول الطلاب ضيق جدا، عند السنة ٢٠١١/٢٠١٢ عدد الطلاب المقبول ٣٠% من مسجل الطلاب الجديد. موقع هذه المدرسة مشهورة بالفائز من المسابقات المختلفة كسا بقعة بحث العلمى من مستوى منطقية حتى مستوى الدولية. تطبيقه وكالات مثل ودارة التربية الوطنية، مؤسسات المعرفة إندونيسية حتى فى الخارج. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديرى الثانى شكل المدرسة مما لاشك فيه التفوق. هذه المدرسة الوحمة والفائز اللغة العربية كما فى جاو الشرقية، الفائز ٢ خطبة باللغة العربية كما فى جاو الشرقية، الفائز ١ خطبة باللغة العربية مستوى البلديات، الفائز ١ مناقشة باللغة العربية كما فى جاو الشرقية و الفائز ١ مشرية باللغة العربية فى مقاطعة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديرى الثانى تضع الإهتمام الكبير فى نجاح تعليم اللغة. لأن هذه المدرسة جعل اللغة العربية وسيلة لتعليم العلوم المتنوعة والمختلفة. وأكثر تعليما للعلوم الإسلامية من المدرس الثانوية العمومية. لذلك تنجذب الباحثة أن تبحث تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديرى الثانى

### ب. ركائز البحث

بناء على خلفية البحث السابقة تقدم الباحثة ركائز البحث عن تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام في الصف الأول فيما يلى :

- ١) كيف تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادير الثاني؟
- ٢) ما المزايا والعيوب تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادير الثاني؟

### ج. أهداف البحث

أما الأهداف في هذا الموضوع فهي كما يلى

- ١) معرفة تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادير الثاني
- ٢) معرفة مزايا والعيوب تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادير الثاني

### د. فوائد البحث

تريد الباحثة نيل الفوائد في هذا البحث مما يلى :

- ١) ليكون هذا البحث بحثاً عملياً لمعرفة ميل الطلاب في تعليم اللغة العربية
- ٢) ليكون هذا البحث مساعداً للمدرس اللغة العربية في تدريس مهارة الكلام
- ٣) ليكون هذا البحث زيادة العلوم وليعمق علوم اللغة العربية والتدريس خاصة في مهارة الكلام

## ٥- الدراسات السابقة

وبعد أن تتابع الباحثة عدة البحوث العلمية، لم تجد البحث العلمي عن تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلامدراسة وصفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديرالثاني وأما البحوث السابقة فهي كما يلي :

(١) البحث الذي قامت به أسينا تحت العنوان " تطبيق طريقة المظاهرة لترقية إنجاز الطلاب في تعلم علم الطبيعة الفصل الثاني في المدرسة الابتدائية بلس كلتن كاديرى" تتحدث الباحثة عن ترقية إنجاز الطلاب في تعلم علم الطبيعة بالطريقة المظاهرة. نتائج البحث في دور الأول متوسط نسبة مئة تعلم علم الطبيعة الزيادة من ٣,٥٩ في دور الأول يكون ٥,٦٧. حين في دور الثاني متوسط الزيادة من ٦,٨٣ في دور الأول يكون ٧,٩٥ في دور الثاني

(٢) البحث الذي قامت به فيك ولندري تحت العنوان " تطبيق طريقة المظاهرة لترقية حثّ التعلم الطلاب في الموضوع اللغة الإنجليزية في الفصل الثاني في المدرسة الابتدائية بيت الحكمة عنجار كاديرى" تتحدث الباحثة عن ترقية حثّ الطلاب في الموضوع اللغة الإنجليزية بالطريقة المظاهرة. نتائج البحث في دور الأول متوسط نسبة حثّ التعلم الزيادة من ٨,٦٧ في دور الأول يكون ٤,٨١. حين في دور الثاني متوسط الزيادة من ٩% في دور الأول يكون ٩,٩٤ في دور الثاني

(٣) البحث الذي قامت به ألفية تحت العنوان "استخدام طريقة المظاهرة لترقية علمي الفقه في الصف الثالث مستوي الثانية في المدرسة الابتدائية تنوير

٣) البحث الذي قامات به ألفة تحت العنوان "استخدام طريقة المظاهرة لترقية علمي الفقه في الصف الثالث مستتوي الثانية في المدرسة الابتدائية تنوير الفؤاد .سونبرجو كندات كيديري ٢٠١٣-٢٠١٢" تتحدّث الباحثة عن ترقية إنجاز الطلاب في تعلم الفقه بالطريقة المظاهرة. نتائج البحث في دور الأول متوسط نسبة مصلحة الإنجاز الزيادة من ٤,٦٢ في دور الأول يكون ٤,٨٧ . حين في دور الثاني متوسط الزيادة من ٩% في دور الأول يكون ٩,٩٣ في دور الثاني

٤) البحث الذي قام به محمد هادي مسلم تحت العنوان "فعالية طريقة مظاهرة لترقية إختصاص الحركية للطلاب في التعلم الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية فيلماحان ٢٠١٢" تتحدّث الباحث عن لترقية إختصاص الحركية للطلاب في التعلم الدينية بالطريقة المظاهرة. نتائج البحث في دور الأول متوسط نسبة الحركة الطلاب في المادة تربية الدين الإسلامي الزيادة من ٨,٧٧ في دور الأول يكون ٦,٨٥ . حين في دور الثاني متوسط الزيادة من ٨% في دور الأول يكون ٩,٨٦ في دور الثاني

ومن هذه البحوث السابقة ظهر أنّ البحث الأول و والبحث الثاني تحدّثا عن تطبيق الطريقة المظاهرة في إنجاز الطلاب . في تدريس علم الطبيعة و اللغة الإنجليزية ، كلاهما تطبيق طريقة المظاهرة في تعليم. وتحدّث البحث الثالث عن استخدام طريقة المظاهرة لترقية علمي الفقه ، الإنجاز ومصلحة بعد تطبيق طريقة المظاهرة زياد. وأما استخدام طريقة المظاهرة في تدريس علمي الفقه. وتحدّث البحث الرابع عن فعالية استخدام طريقة المظاهرة لترقية إختصاص الحركية