

الباب الخامس

الخاتمة

(أ) الخلاصة

لقد شرحت الباحثة في عرض البيانات ونتائجها في الباب السابق. وفي هذا الباب سوف تصف عن الخلاصة والإقتراحات كما تلى:

١- تطبيق مداخل التعلم السياقى بطريقة السؤال بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرمبون عاجنوك في الصف العاشر (ب) للسنة دراسية ٢٠١٤-٢٠١٣. وهذه الدراسة تجرى دورين وهما في الدور الأول أجريت لقائين وكذلك في الدور الثاني وهذه الدراسة تقوم يوم الثلاثاء في الوقت ١-٢ في الساعة ٦،٤٥ حتى إنتهى في الساعة ٨،٤٠. وأول العمل التى تقوم الباحثة هى تفتيش الميداني أي تقدم دراسة التمهيديّة لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة الكلام ولكل دوار تشمل على تنظيم الخطة وإجراء الدراسة والملاحظة والتقييم كما فعل في الدور الأول.

٢- ونتيجة هذا البحث أن مداخل التعليم والتعلم السياقى هو يرقى قدرة الطلاب في مهارة الكلام ودليلها في الدور الأول كان الطلاب الناجحون أربعة عشر طالبا ولم ينجحوا ثانی عشر طالبا وإذا تحلله من الطلاب الناجحون هو

١٤/٢٦×١٠٠٪ = فحاصله ٥٣,٨٤٪ ومن الطلاب لم ينجحوا إذا تحلله
١٢/٢٦×١٠٠٪ فحاصله ٤٦,١٥٪.

وفي الدور الثاني الطلاب الناجحون ثلاثة وعشرون طالبا ولم ينجحوا
ثلاثة طالبا وإذا تحلله ٢٦/٢٣×١٠٠٪ فحاصله ٨٨,٤٦٪ ومن الطلاب لم
ينجحوا إذا تحلله ٢٦/٣×١٠٠٪ فحاصله ١١,٥٣٪.

ولذلك أن مداخل التعلم السياقي بطريقة السؤال مهمة جدا للتعليم لأنه
قد جعل الفصل حيا وتفريخيا بموقف الطلاب المتنوعة ونتيجة الطلاب زادة
وكذلك رقى قدرة الطلاب في مهارة الكلام.

(ب) الإقتراحات

عل أساس من نتائج الخلاصة السابق فتقدم الباحثة بعض الإقتراحات إلى
ما يتعلق بهذه الدراسة يعنى للقراء من المدرسين او الدارسين والآخرين في أيام
القديمة. وهي كما يلي :

١. أن يكون لمدير المدرسة أن يهتم الطلاب في عملية التعليم ويزيد الوسائل
الدراسية ويهتم أعمال المدرسين.
٢. أن يقترح للمدرس لتنفيذ مداخل التعلم السياقي بطريقة السؤال لكي ينشط
الطلاب ويشارك في عملية التعلم.
٣. إجراء الرقابة جدية للطلاب، حيث سيؤدي ذلك إلى تحقيق أقصى قدر من
التعليم الذي يحدث.

٤. يرجى للمدرس لتحسين فهم ما أنواع إمكانيات لديهم الطلاب. حتى يكون الطلاب أكثر راحة ومتحمس عندما يحدث التعلم.
٥. أن يكون للمدرس أكثر حزما حين يجدون الطلاب مزدحمة وتتداخل مع أنشطة التدريسية حتى لا تتداخل مع أصدقاء آخرين في تلقي الدروس.
٦. أن يكون للطلاب في الصف العاشر (ب) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرمبون عاجزوك أن يجتهدوا كل جهد في تعليم اللغة العربية.
٧. أن يكون للمدرس أن يهتم بترقية مهارته في تدريس اللغة العربية. وخاصة بمعرفة الطرائق المختلفة و الأساليب المتنوعة ويطبقها في عملية التدريس.
٨. تزييد الكتب اللغة العربية