

الباب الخامس

الخاتمة

أ- التلخيص

من تلك البيانات في باب الرابع كمثل :

وبعد أن تتم الباحثة البحث في تطبيق طريقة لعب الدور لترقية مهارة الكلام في الصف الثامن في الفصل الألف أ بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل فانجير فلوسوكلاتين كديري, كما يلي :

١. تطبيق طريقة لعب الدور لترقية مهارة الكلام في الصف الثامن في الفصل الألف أ بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل فانجير فلوسوكلاتين كديري, كما يلي :

أ) تقسّم الباحثة الطلاب إلى خمس فرائق لهم الوظيفة ليحاولون الهواية في المدرسة.

ب) تعطى الباحثة واجبة المترلي على الطلاب لتعليم و تحفيظ الدورة الذي لعبته عن الهواية .

ت) يقص الطلاب عن هوايتهم في امام الفصل و يعبر هواتهم بمهارتهم في اللغة العربية

ث) يستطيع الطلاب يحاور هواية مع صديقه أو مع جامعه بمهارة الكلام
بجيد و يستطيع يعبر هواية كاللور الذي لعبته

أما إرتقاء الطلاب في مهارة الكتابة فنعرفه من الأحوال التالية :

- (١) يستطيع الطلاب أن يعبروا دورهم بجيد
- (٢) يستطيع الطلاب المبادرة والإبداعية
- (٣) يعرف ويحفظ الطلاب المفردات في اللغة العربية ويستخدمونها في الجملة المفيدة لتكلم لغة العربية
- (٤) يستطيع الطلاب يحاور هواية مع صديقه أو مع جامعه بمهارة الكلام
بجيد و يستطيع يعبر هواية كاللور الذي لعبته

٢. إنجاز الطلاب قبل تطبيق لعب الدور (Role Play) و

بعده في الصف الثامن في الفصل الألف (أ) بالمدرسة المتوسطة

سونان أمبيل فانجير فلوسوكلاتين كديري

كما نرى بيانات نتائج الطلاب منذ بيانات الأولى أي قبل تعقد الباحثة بحث
إجراء الصف إلى بيانات بعد إجراء الدور الأول، و الدور الثاني، كلهم يدلون
الإرتفاع. بأن النتيجة المعدلة من ٦٦ إلى ٧١ و ٨٠. و أما إنجازه من ٤٢ %
إلى ٨٠% و ١٠٠%. ونستطيع أن نرى الإرتفاع في خطوط البيانية

٣. المشكلات من تطبيق طريقة لعب الدور (Role Play)

لترقية مهارة الكلام في الصف الثامن في الفصل الألف (أ)
بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل كديري و حلّها

في تطبيق طريق لعب الدور في المدرسة المتوسطة سونان أمبيل في الصف الثامن في
الفصل الألف عند المشكلات في تطبيقها . أما مشكلاة كما يلي:

- (١) عدم الفهم عن اللغة العربية
- (٢) نقصان الطلاب في تحفيظ المفردات
- (٣) نقصان المرافق (البنية التحتية)
- (٤) نقصان الطلاب في مهارة الكلام
- (٥) عدم وجود طالب نشط
- (٦) حار الطلاب عن الطريقة لعب الدور
- (٧) اكثر من الطلاب الحشمة ليلعب الدور

و كذلك المشكلات في التطبيق طريقة لعب الدور في المدرسة المتوسطة سونان
أمبيل. اكثر من الطلاب شعور الصعب في التحفيظ المفردات و نقصان في مهارة
الكلام. بل هنا الباحثة عند حل ليوواجه المشكلاة المذكور.

أمّا حلّ من المشكلات ، فكما يلي:

- (١) يعطى المعلم فهم على الطلاب عن طريقة لعب الدور.
- (٢) كل اجتماع التعلم اللغة العربية ممارسة بالمحادثات باستخدام اللغة العربية
- (٣) كان الطلاب مطلوبون ليحفظ المفردات كل اسبوع ١٠-٢٠ مفردات. حتى كان الطلاب يستطيعين ليحفظ اكثر المفردات و لتسهيل الطلاب ليتعلم اللغة العربية و بالخصوص في مهارة الكلام.
- (٤) يعطى المعلم وظيفة على الطلاب، وظيفة الفرد و وظيفة المجموعة عن اللعب الدور. في البيت، الطلاب يحفظ، يتعلم، و يفهم الدرس أو محادثات عن الهواية. و الطلاب يستطيع التعبير أنفسهم بالدورهم بجيد. حتى كان الطلاب يستطيعين يطبق لعب الدور باللغة العربية بجيد في الفصل
- (٥) يتم منح الطلاب الفرصة والمرونة التعبير عن أنفسهم وفقا للدور تلعبهم

ب- الإقتراحات

على بحث إجراء الصفّ قد عقدته الباحثة، تعطى الإقتراحات إلى :

- (١) المدرس في تدريس اللّغة العربية حتّى يكون لهم نشيطا في استخدام طرق التدريس المتنوعة في عملية التعلّم. وينبغ على المدرس أن يعطي الوظيفة المفيدة في التدريب مهارة الكلام.
- (٢) الباحث أو الباحثة المقبل لتركيز بحثهم باستخدام طرق التدريس على أساس إستراتيجية التعليم والتعلّم السياقية المتفرقة. حتّى يكون المتمم لهذا البحث.