

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وبعد أن يتم الباحث البحث في الموضوع عن الجهود لتحسين إنجاز درس اللغة العربيّة في الصفّ السابع للرجال بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة نهضة العلماء مجاسري نجانبجوك. فعلى الباحث أن يلقى الخلاصة ليسهل القراء الأعزّاء أن يقرؤوا ويفتشوا ويفهموا ما يتضمنه هذا البحث وهي :

١. نتيجة والطبيعة طلاب في الصفّ السابع للرجال بالمدرسة الثاوية المتوسطة الإسلاميّة نهضة العلماء مجاسري نجانبجوك.
كان الترتيب الفصل خاصّة للجنس بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة نهضة العلماء مجاسري نجانبجوك الذي لإتصال جودة الإنجاز منه. فيظهر المسائل التعلم والتعليم بالجوانب منها الطبيعيّة، العمليّة، ونتائج التعلم كانت علاقة. لأنّه كان مختلفة طبيعة بين الرجال والنساء.

الطبيعة طلاب من الرجال إذا العمليّة التعلم والتعليم اللّغة العربيّة في الصفّ السابع أكثر الاشجع من النساء إذا العمليّة تعلم وتعليم اللّغة العربيّة. معناه كان

إختلافاً من الطّبيعة بين الرجال والنساء. بل العامّ التلميذات أكثر اجتهداً من الرجال.

ب. والطّبيعة طلاب من النساء عكس كذلك بالرجال يعنى فصل الطلاب من

النساء أكثر يميل بالسكينة وأكثر الإحترام إلى المعلم إذا عمليّة التعلم والتعليم.

٢.العوامل تؤثر الخيبة إنجاز درس اللغة العربية في الصفّ السابع للرجال بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مجاسرى بنججوك.

خصائص الطلاب تؤثر على نجاح العملية ونتائج التعلم. وهذه العوامل التي

يمكن تصنيفها على يبطل التعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مجاسرى بنججوك.

أولاً عن أحوال العمليّة التعلم والتعليم اللّغة العربية في الفصل السابع

للرجال. لأنهم إذ عمليّة التعلم والتعليم لا يتناولوا الدرس. و ثانياً بالجودة المعلم الذي يدعم هم لا يتناول التعلم الفعّاليّة.

٣.جهود لتحسين الإنجاز درس اللّغة العربيّة في الصفّ السابع للرجال بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء موحاسري بنججوك.

نظرة العوامل يؤثر يكون البحث في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية نهضة العلماء مجاسرى بنججوك. هو يتعلّق بالتراتب الفصل للجنس الذي

في واحد الفصل. وهم طلاب من رجال. حتى يظهر الطبيعة الإختلاف على فصل مختلط بين رجال والنساء أو الفصل من النساء جميعا.

ولذلك، على جهة المدرسة يسعى لتحسين الإنجاز درس اللغة العربية في الصف السابع للرجال "بالطريقة استكمل الأساتيد يُعطى التعلم والتعليم فعالية بالطبيعة كل الطلاب".

أولا يعرف كيف الطبيعة الطلاب خصوصا الطبيعة طلاب في الصف السابع للرجال. يعنى بالطريقة يُقارن كيف الحالة عملية التعليم اللغة العربية في الفصل رجال ونساء وثانياً قبل خُطى على قسم الإنتخاب استراتيجية أو طريقة لإستخدامها في التعلم.

ب. الإقتراحات

انطلاق من البيانات في هذا البحث من الباب الأول حتى الباب السادس ومن النتائج السابقة، يقدم الابحث الاقتراحات عبرة للقراء من المدرسين اوالدارسين والآخرين في أيام مستقبله. وهي كما يلي :

١. على مدير المدرسة أن يهتم ويزيد المادة والسائل الدراسة ويهتم أعمال المدرسين والطلاب في عملية التعلم في المدرسة.

٢. و على المدرس أن يهتم بترقية مهارته تعلم اللغة العربية فعالية. وخاصة بمعرفة الطرق المختلفة والأساليب المتنوعة ويطبقها في عملية التعلم من الفصل

نساء او رجال. وعلى المدرس ايضا ان يستطع يستعمل الوسائل تعليم اللغة

مثل: (Audiolingual/Audio visual).

٣. وعلى الطلاب في الفصل السابع " ب " من المدرسة المتوسطة نھضة العلماء

موجاساري نجحوك أن يجتهدون كل جهد في تعلم اللغة العربية أما في

الخصمة المعينة او غيرها.

٤. يحتاج على بحث الاستمرار عن تحسين انجاز درس اللّغة العربيّة لمعرفة عوامل

الأخرى التي تؤثر في انجاز تعلم اللغة العربية من المدرسة طلاب والطالبات.