

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. المقاربة ونوع البحث

المقاربة في هذه البحث هو مقاربة الوصفي الكيفي ( deskriptif kualitatif). إختار الباحث هذا المقاربة الوصفي الكيفي من أجل الحصول على مزيد من المعلومات على نطاق واسع وعميق حول الأشياء التي هي في القضية التي يجب أن تكون وجدت الإجابة في هذه البحث.

بقدم بوجدان وتاييلور (bogdan dan taylor) تعريف مقاربة وصفي

الكيفي هي "إن البحث النوعي يكون إجراء البحوث التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للشعب والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها."<sup>٣٤</sup>

البحث النوعي (kualitatif) هو البحث الذي يجري على أساس التّمودج، والإستراتيجية، وتنفيذ الشّكل نوعيًا. جهات النّظر، والإستراتيجيات، والشّكل المتقدّمة متنوّعة جدًّا. ولذلك، فإنه ليس من المستغرب أن هناك افتراض بأنّ

---

Lexy J. Moeloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), 2<sup>٣٤</sup>

البحث النوعي هو شيء كثير لكثير من الناس، (دنزين ولينكولن)، ومع ذلك بعض الأشكال البحث التي توجه إلى منهجية النوعي لديها بعض أوجه التشابه، في شكل عام في بحث النوعي كالتالي:

١. البيانات التي ينبغي معالجتها كما بتضح من البيانات لفظياً أو بوصفها شيئاً يمكن أن ينتقل إلى بيانات لفظياً.
٢. توجه على فهم المعنى أنه يشير إلى كل من الصفات، وعلاقات المنجى، وتصور، والقيم، والقواعد، والتجريد، وصياغة التفاهم.
٣. يختص على العلاقة مباشرة بين الباحث والبحث.
٤. يختص على دور الباحث كأداة رئيسية.

وفقاً لهذه التعاريف، يعرف كيرك وميلر (kirk dan miller) أنّ البحث النوعي هو تقليد خاص في مجال العلوم الاجتماعية التي تعتمد أساساً على ملاحظات البشر في منطقتها، وعلى اتصال مع الناس في اللغة والمصطلحات.<sup>٣٥</sup> ويستخدم الباحث بالنظر إلى ذلك، ليبحث بحثاً واضحاً من البيانات، لذلك هذا البحث مقارنة الوصفي الكيفي يجعل مباشرة على وجه موضوعية.

---

Dr. Basrowi, Dr. Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka cipta, 2000), 20<sup>٣٥</sup>

## ب. حضور الباحث

المقارنة في هذا البحث هي المقارنة الصفي الكيفي، وفي هذه المقارنة يكون الباحث أداة البحث وجامع البيانات، لذلك حضور الباحث في الميدان مهم جداً. ويتصوّر حضور الباحث بالواضح في تقرير البحث ويكون الباحث ميل الطلاب مشتركاً غير مباشرة، وفي هذا البحث يجب للباحث يعطي وصفاً صحيحاً ليكون المقارنة جيّداً.<sup>36</sup>

## ج. محلّ البحث

إختيار الباحث صفّ الأوّل المتوسطة بمدرسة نخضة العلماء موجاساري نجانبوك محلاً للبحث، فيبحث فيها عن كيفية التعلم اللغة العربية في الصفّ السابع من الرّجال وجعل الموضوع للبحث هو "جهود لتحسين الإنجاز درس اللغة العربية في الصفّ السابع للرّجال بمدرسة الشاوية الإسلامية نخضة العلماء موجاساري نجانبوك" لذا عزم الباحث أن يبين عن تعليم اللغة العربية في الصفّ السابع من الرّجال وجهود لتحسين الإنجاز درس اللغة العربية.

---

STAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Ilmia*. (Kediri: STAIN Kediri, 2009), 82. <sup>36</sup>

## د. مصدر البيانات

مصادر البيانات الواردة في هذا البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على البيانات، بالنسبة لمصادر البيانات أراد الباحث ان يستعمل مصدرين وهي:

### ١. البيانات الاساسية

البيانات الأساسية هي البيانات من الملاحظة والمقابلة. الملاحظة تتعلق بموضوع البحث يعني عن جهود لتحسين الإنجاز درس اللغة العربية في الصف سابع من الطالبين بمدرسة الثناوية نهضة العلماء موجاسارى نجحجوك، في هذا الحال حضر الباحث في متابعة الدروس ويشارك مع الطلاب في تدريسهم، وهذا المصادر الرئيسية ليعرف الباحث عن تعلم الإنجاز وجهود لتحسينه.

### ٢. البيانات الفرعية

والبيانات الفرعية هي البيانات التي تأيد بيانات الأوال، ككسف الغياب ونتيجة الطلاب وكتب الذي يستعمل في تعليمه وغيره.

## هـ. جمع البيانات

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة أو وسيلة لتحليل وإجراء تسجيل المنهجي السلوكي من خلال رؤية أو مراقبة الأفراد أو الجماعات مباشرة للحصول على نظرة عامة

واسعة من مصاعب البحث، حتى إنَّ صحَّة البيانات يعتمد على نشاط

الباحث.<sup>٣٧</sup>

المقصود من الملاحظة هنا هي التي يشارك فيها مباشرة الباحث في كائن

البحوث. وهذا الأسلوب هو طريقة جمع البيانات المستخدمة من قبل المراقبة

المنتظمة وتسجيل الاعراض التي تظهر على وجوه البحوث.<sup>٣٨</sup>

في هذه الحالة شارك الباحث بشكل مباشرة ليعرف عن تعليم اللغة

العربية في الصف السابع للرجال بمدرسة الثناوية المتوسطة نُهضة العلماء

موجاساري نجابجوك.

## ٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة أي عملية الحوار التي تعرض إلى المخبرين ليجد

حصول المقابلة، وعرف خليل نربوقا المقالة هي عملية الإستجواب التي تجرى بها

مباشرة لفظياً تعمل على اثنين أو أكثر من الناس وجهًا لوجه الإستماع مباشرة

على معلومات أو أوصاف.<sup>٣٩</sup>

---

<sup>٣٧</sup> Dr. Basrowi, Dr. Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*.( Jakarta: Rineka cipta,2000),93-

94

<sup>٣٨</sup> S. Margono, *metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka cipta, 2000),158.

<sup>٣٩</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 145.

اختار الباحث مقابلات لأنّ هذه الطّريقة سوف تحصل على معلومات صحيحة ومباشرة من المصدر. مع المقابلات، يمكن للباحث تحدّث له إلى جوهر البحث مباشرة، حتّى أنّ المعلومات التي جمعها ليست تدير فقط. في هذه الحالة يقابل الباحث مقابلات مع مدير المدرسة والمدرّس والطلّاب، لتسهيل الباحث في استكمال البحث.

### ٣. الوثائق

الوثائق هي خطوة هامة في عالم الأبحاث، وتقتصر عادة الأبحاث التي أجريت من قبل الباحث في مجال واحد من العلم وحده، وجميع الأعمال والخدمات عن وثائق من البيانات الموجودة في هذه الوثيقة هي أداة أساسية للباحثين.

وثائق من أصل وثيقة، وهو ما في الكتابة. في تنفيذ هذا الأسلوب قد كتب الباحثون مثل الكتب والمجلات والوثائق والصور والمذكرات واللوائح وغير ذلك. وتلك الوثائق هي مصادر للبيانات لأنّ بها تختبر صحّة البيانات وتؤهلها وتتوقع حدوثها.<sup>٤٠</sup>

---

Lexy J. Moeloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), <sup>٤٠</sup>



وإما الوثائق نكتبه في الباب الرابع هي:

١. الوثائق أحوال من التلميذ

٢. الوثائق أحوال الاساتيد والموظفين

٣. أحوال وسائل ومستلزمات

٤. إنجاز الدرس اللغة العربية صفّ السابع من الرّجال

## و. تحليل البيانات

بعد البيانات والمعلومات عن مشكلات والمسألة الكتابة هذا البحث التي

قد تمّ جمعها، ثمّ حاول الباحث لإدارة تحليل عن هذه البيانات باستخدام طريقة

تحليل الإستقرائي والإستنباطي.

طريقة تحليل الإستقرائي هي عملية للتفكير التي نبدأ من البيانات

التّجريبي والملاحظات إلى خلال النّظرية. وبعبارة أخرى، هو عملية التحريض

وتنظيم الحقائق أو التّائج من الملاحظات إلى سلسلة من العلاقات أو التّعميم.

طريقة تحليل الغستتاجي هو عملية للتفكير التي نبدأ عن الحقيقة العامّة

للظواهر النّظرية وتعميم هذه الحقائق لحديث أو بيانات محدّدة، والتي تتميز

الظاهرة نفسها في السؤال وبعبارة أخرى، اختتمت خصم ان العلاقة كانت غير

مرئية على أساس التعميمات التي تم ذلك.

هذه التّقنية تهدف إلى تحليل البيانات تأسيس منهجي، سجل  
الملاحظات والمقابلات وغيرها من المهام لتعزيز فهم الحالات التي تمت دراستها  
وترد، والنتائج بالنسبة للآخرين، في حين لزيادة الفهم لتحليل الإحتياجات إلى  
المضي قدما في محاولة ليطلب على معنى.<sup>٤١</sup>

---

Ibid <sup>٤١</sup>