

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف إنجاز التعلم اللغة العربية والعوامل تأثيره

١. تعريف نجاح تعلم الطلاب

كان اللفظ "نجاح التعلم" مكونا من كلمتين، و هما "نجاح" و "التعلم"،
لهما معنيان مختلفان. لمفهوم بعيد عن تعريف نجاح تعلم الطلاب، شرح الباحث
معنى ذلك اللفظ على النحو التالي:

الإنجاز، وهو النشاط الذي قد فعل أو خلق سواء كان منفردا أو جماعة.
وذكر في القاموس الكبير الإندونيسي، أن المقصود بالإنجاز هو نتيجة التحصلها
شخص (بالفعل، وبالعمل وغيرهما).^٩

وكان سيف البحري جامرة في كتابه "نجاح التعلم وكفاؤة المدرس"، وهو
قد اقتبس من قول مسعود حسن عبد القهار، قال: "الإنجاز هو الشيء الذي
حصله شخص والنتيجة والشيء المريح الذي حصله شخص بثبات"^{١٠}

^٩ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai

Pustaka 1999), X:787

^{١٠} Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional,

1994), 1-8.

وقال أيضا نصر هراهف في ذلك الكتاب أيضا، أن الإنجاز هو "تقييم
التربية في تطور وتقدم الطلاب الذي يتعلق باستعاب مواد الدرس الذي يعرض
إليهم."^{١١}

من التعريف السابق نحن أن نأخذ الخلاصة، أن الإنجاز هو نتيجة من
نشاط الشخص أو المجموعة التي تعمل لها أو تخلق ومريحة للقلب والتي حصلت
بطريقة العمل. لفهم بعيد عن تعريف التعلم سنذكر بعض المصطلحات منه،
ومنها:

(أ). قال مورغان كما نقله منه عليم فورونطا "التعلم هو كل تغير نسبيا في
السلوك الذي حصل من التدريب أو الخبرة".^{١٢}

(ب). وقال عمر هماليك، "كان التعلم ليس من مواد الدراسة فقط، بل
الإعداد والممارسة والإدراك والممتعة أو الميل والتكيف الاجتماعي
وأنواع المهارات أخرى والأمنية".^{١٣}

فلذلك، لا يسمى المتعلم متعلما إلا إذا كان التغير في نفس المتعلم بسبب
وجود التدريب والخبرة من خلال التفاعل مع البيئة.

Ibid. ^{١١}

Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Rosdakarya, 1994), 84 ^{١٢}

Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo Abadi, 2010), 45 ^{١٣}

وبناء على بعض الآراء حول التعلم، أن التعلم هو النشاط الذي يعمل
بوعي وبشكل منتظم في نفس المتعلم حتى أن الأفراد سوف تشهد تغيرا في
المعارف والمواقف والمهارات والسلوك الذي خرج عن الممارسة وخيرة الفرد الخاص
في التفاعل مع بيئتهم.

أما تعريف نجاح التعلم كما ذكر في القاموس الكبير الإندونيسي هي
"إستعاب المعرفة أو المهارة الذي يتطور حسب الموضوع أو المواد، وعادة
يشار بدجات الاختبار التي أعطاهها المدرس".^{١٤}

في هذه الحالة كان نجاحا التعلم من التقدم في تطوير الطلاب بعد انتهاجهم في
أنشطة التعلم في وقت معين. وجميع المعارف والمهارات والقدرات وسلوك الأفراد
مركب من خلال عملية التعلم.

وكانت خصائص التعلم هي التغير في السلوك، حتى قال جمارة : للتعلم

خصائص التعلم هو التغير الذي يحدث بوعي، وهي:

١ - كانت التغيرات في التعلم وظيفيا

٢ - كانت التغيرات في التعلم

٣ - كانت التغيرات في التعلم

^{١٤} Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai

Pustaka(1999), X:787

٤- كانت التغيرات في التعلم

٥- كانت التغيرات فيه تشتمل جميع جوانب السلوك.^{١٥}

بالنسبة إلى ذلك، هناك بعض الخصائص أو المبادئ في التعلم كما قال

فول سوفارنو كما نقله عنه ساردمان الذي سيشرح كما يلي :

١- التعلم في بحث المعنى، وهذا المعنى خرج مما رآه الطلاب وسمعه وشعره ومرسه.

٢- بناء المعنى هو عملية مستمرة.

٣- كان التعلم ليست الأنشطة لجميع الحقائق، بل هو تطور الكفكر بمفهوم جديد.

والتعلم ليس نتيجة التطور بل التنمية نفسها.

٤- نتيجة التعلم متأثرة بتجربة الفاعل المتعلم بعالم المادي مع بيئة.

٥- نتيجة تعلم الشخص تعتمد على ما كان عرفة الفاعل المتعلم والأهداف

والدوافع التي تؤثر في عملية التفاعل مع المواد التي درسها.^{١٦}

واستنادا إلى الخصائص المذكورة، فإن عملية التعليم ليست أنشطة نقل

المعرفة من المدرس محتاج جدا لكي يعين على تعلم طلابه كمظهر من مظاهر

دوره كوسيلة وميسرة اهم.

^{١٥} Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja grafindo Persada, 2006)

, 38
Ibid. ^{١٦}

٤- كانت التغيرات في التعلم

٥- كانت التغيرات فيه تشتمل جميع جوانب السلوك.^{١٥}

بالنسبة إلى ذلك، هناك بعض الخصائص أو المبادئ في التعلم كما قال

فول سوفارنو كما نقله عنه سارديمان الذي سيشرح كما يلي :

١- التعلم في بحث المعنى، وهذا المعنى خرج مما رآه الطلاب وسمعه وشعره ومرسه.

٢- بناء المعنى هو عملية مستمرة.

٣- كان التعلم ليست الأنشطة لجميع الحقائق، بل هو تطور الكفكر بمفهوم جديد.

والتعلم ليس نتيجة التطور بل التنمية نفسها.

٤- نتيجة التعلم متأثرة بتجربة الفاعل المتعلم بعالم المادي مع بيئة.

٥- نتيجة تعلم الشخص تعتمد على ما كان عرفة الفاعل المتعلم والأهداف

والدوافع التي تؤثر في عملية التفاعل مع المواد التي درسها.^{١٦}

واستنادا إلى الخصائص المذكورة، فإن عملية التعليم ليست أنشطة نقل

المعرفة من المدرس محتاج جدا لكي يعين على تعلم طلابه كمظهر من مظاهر

دوره كوسيلة وميسرة اهم.

^{١٥} Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja grafindo Persada, 2006)

٢- تعريف إنجاز اللغة العربية

وإنجاز درس اللغة العربية هو القيمة على السعى الذي يغير في شكل الرقم أو الحرف والذي يبلغ الناس في وقت الخاص. والمثال : في نصف الإمتحان وأخير الإمتحان الذي يظهر الإنجاز بكشف الدرجات (raport).^{١٧}

أ) القيمة ٩١ - ١٠٠ = الجيد جيدا

ب) القيمة ٧٥ - ٩٠ = الجيد

ج) القيمة ٦٠ - ٧٤ = الكاف

د) القيمة ٤٠ - ٥٩ = الناقص

ز) القيمة ٤٠ < = الناقص جدا.

٣. العوامل التي تؤثر إنجاز التعلم

وكان إنجاز الطلاب لا يثبت غلا بوجود عنصرين وهما العنصر الداخلي

والعنصر الخارجي:^{١٨}

^{١٧} Sutratina Tirtonegoro, *Anak Supernormal dan Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara,

1884), 48

^{١٨} Slameto, *belajar dan factor yang mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka cipta, 2003), 29.

أ).العنصر الداخلي هو العنصر الذي يخرج من نفس الطلاب. وهو يتضمن على
العنصر الجسمني (الصحة وعليتها) والعنصر السيكولوجي(الذكاء والاهتمام
والرغبة والموهبة والحافر والنضج واستعداد الطلاب)

ب).العنصر الخارجي فهو العنصر الذي يتضمن العنصر التي تتعلق بالبيئة
الأهلية(كيفية تربية الوالدين إلى أولدهما والمعاملة بينهم وسحنة البيت وحال
اقتصد أهلهم واهتمام الوالدين وخلفية الثقافة).

ج).وعنصر بيئة المدرسة (طرق التدريس ومناهج الدراسة والعلاقة بين المدرس
والطلاب أنفسهم وانضباط المدرسة وأدوات التعلم والتعليم وأوقات الدراسة ومعيار
الدراسة وأحوال البنائ وطريقة التعلم ووظيفة البيت) وبيئة المجتمع (أنشطة
الطلاب في المجتمع ووسائل الأعلام والأصدقاء وأحوال حياة المجتمع).

ب. المدرسة الخاصة للطلاب والطالبات

١- تصوير العام المدرسة الخاصة للطلاب والطالبات

والمدرسة التي تفصل بين الطلاب والطالبات في المباني المدرسية المختلفة في

تنفيذ عملية التعلم.

المدرسة الخاصة للطلاب والطالبات أكثرها مدرسة عسكرية أو مدرسة دينية.^{١٩}

المدرسة الخاصة للطلاب والطالبات في اندونيسيا لا تزال موجودة حتى الآن، على الرغم من وجودها غير معروفة كثيرة عند المجتمع مثل المدرسة المختلطة بين الرجال والنساء. وتستند التعليم في هذه المدرسة عموماً على القيم الدينية، وكانت منظورة من أكثرية المدرسة الخاصة للطلاب والطالبات استناداً إلى دين معين، نحو Tarakanita، سانتا أورسولا للبنات Donbosco، دي بريتو، Colesse لدين مسيحي، في حين أن المعاهد هي أمثلة على التعليم المدرسي الخاص للطلاب والطالبات معتمداً على القيم الإسلامية.

ولذلك، غالبية الطلاب الذين يدرسون في هذه المدرسة أولئك الذين حاولوا محافظة قيم ثقافتهم ودينهم يعتقدون إليها.^{٢٠} كتبت كوسوماوتي (Kusumawati) في مقالها ما يلي: " بعض المسلمين يفصلون الرجال والنساء ليس فقط لأداء الواجبات الدينية، ولكن لحماية الثقافة الإسلامية.^{٢١}

إحدى تطبيق ومحافظة القيم الثقافية والدينية وجود التفصيل بين الرجال

والنساء في عملية التعلم في المدرسة.

Murray, Patrick, 2008, Bringing you research and reactions that
resonate, http://blogs.edweek.org/edweek/echo_chamber/2008/05/singlesex_ed_1.html

Ibid^{٢٠}

٢١

لا تميز هذه المدرسة بين الرجال والنساء حسب طبيعتهم أو مهارتهم، في الحقيقة كانت المدرسة الخاصة للنساء لديها أنواع الوسائل التعليمية التي تساوي في المدرسة الخاصة للرجال. تفصيل الوسائل التعليمية وعدم حضور عكس الجنس في المدرسة الخاصة للرجال والنساء يجعلهم لتطوير المهارات والتفاعل مع جميع أنواع الجنس، لأن التفاعل لا يحدث في المدرسة فحسب. وبجانب ذلك، كان المدرسون في هذه المدرسة يتكون من جميع الأجناس (الذكور والإناث). لذلك، يمكن للطلاب أن يطوروا قدرتهم بسهولة.

٢- رأي الخبراء عن المدرسة ابنه / ابنة

خلاف الرأي حول مزايا هذه المدرسة والمدرسة الأخرى التي تتخلط فيها الرجال والنساء في محاولة ترقية الإنجاز التعليمي قد تجري منذ سنة ٨٠. يواصل مراقبو التعليم وعلماء النفس لإجراء البحوث في هذا الموضوع. فتظهر مختلف النظريات والآراء، مثل رأي جيمس C. Hannondan M. وليامز، الذي صرح بأن:

"الطالبات في هذه المدرسة أكثرهن التفاعل والحرية مع معلمتهن، إظهار الرأي والمشاركة بنشاط في أنشطة التربية البدنية مثل كرة القدم وسباق السيارات."^{٢٢}

شرح الدكتور ليونارد ساق (Leonard sax) :

"أكثر الطالبات في هذه المدرسة يحبّ الرياضيات والعلوم، لديهن مهارات لغوية ويستحقن انضباط مستويات أعلى من الطالبات في المدرسة المختلطة بين الرجال والنساء."^{٢٣}

وذكر روبرت كينيدي (Robert kenedy) في كتابه ما يلي:

" كانت الطالبة في هذه المدرسة لديهن الحرية لتطوير موهبتهن وإبداعهن، وهن تشجعا قويا للتنافس مع أصدقائهن في نيل أعلى الإنجاز، وتوفر الفرص والظروف التي تسمح لتطوير مهارتهن في القيادة دون خوف منقطع النظير من قبل الجنس الآخر".

James C. Hannon, Skip M. Williams. 2008, *Should secondary physical education be coeducational or single-sex*(di akses 29 juli 2013,jam 18.00

Anonymous, 2007, *Sekolah khusus putra/putri vs Coed: The Evidence*,^{٢٣}
<http://www.singlesexschools.org/evidence.html>. di akses 29 juli 2013,jam 18.00

ذهب معظم الخبراء الذين يدفعون مثل هذه المدرسة إلى أن التعلم في نفس الجنس كما اشترط في المدرسة الخاصة للرجال والنساء يمكن أن تساعدهم على التعلم بشكل أكثر فعالية. وتستند آرائهم على افتراض أن:^{٢٤}

أ). للطلاب والطالبات الفروق البيولوجية، حتى تؤثر إلى طريق تعلمهم وقدرتهم في إقبال الدروس.

ب). البيئة حيث هناك واحد الجنس سيدافع الطلاب في حريتهم دون خوف من الإستحياء من الجنس الآخر وأكثرهم استعدادا لتحمل المخاطر.

ج). دون الجنس الآخر، يمكن للطلاب التركيز في اشتراك الدروس ونيلها.

ج. علاقة الطبيعة، عملية التعلم والتعليم و نتائجه

١. تعريف الطبيعة طلاب

القرآن سورة الحجرات آية ١٣ يشرح أن:^{٢٥}

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ.

^{٢٤} Robert Kennedy, 2005, *Why Attend A Girl's School?*, *New York Times*,

http://privateschool.about.com/cs/choosingaschool/a/singlesex_2.html

^{٢٥} القرآن سورة الحجرات آية ١٣

آية أعلى يأتي صرحا عن الطبيعة الرجال والنساء مختلفة. إختلاف عن شعوب وقبائل. مختلفتين يحمل الآثر كبير. ولأنها يحملها يسبب ويؤثر في التدريس.

الطبيعة طلاب هي الجميع تضميم أخلاق والقدرة على طلاب من نتائج الطبيعة والبيئة الإجتماعي حتى يثبت تضميم نشاطة في إتصال الآمال.^{٢٦} باطريقة الفزياء الرجال والإمرأة فرقا، يمكن أن ينظر إليه من الهوية الجنسية وتشريح الجسم وأيضا في التركيب الكيميائي للجسم. هذا فارق من قبل العلماء تؤثر على مستوى القدرات العاطفية والفكريتهم. الخلاف العاطفة والذكاء من الرجال والنساء:^{٢٧}

رجل	إمرأة
- الهجومى والمستقل	- غير الهجومى والمستقل
- غير عاطفي	- العاطفية
- المنطقي	- ناقص منطق
- الموضوعي	- الشخصية

^{٢٦} Sardiman AM. 2001. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT. RajaGrafindo

Persada,2001)118

^{٢٧} Handayani dan sugiarti, *konsep dan teknik penelitian gender*. Malang: universitas

muhamadiyah malang, 2002.

الإختلاف الطبيعة طلاب أصبح موضوعا يحتاج الإهتمام تامة. لأنه ليكون علاقة على عملية تعلم والتعليم ونتيجة الدرس.

ب. الطّبيعة و عمليّة التعلم والتعليم

عملية التدريس هي أنشطة جميع المكونات التعليمية من المربين لإتصال أهداف التعليم.^{٢٨} أنّ القدرة الطلاب بالنفسى الذى يؤثر من الطّبيعة سوف يؤثر نتائج التعليم يجتهد. وإدارة الفصل تامة ويعضده الوسائل والمستلزمات التعلم يكون إحدى الوسائل سعادة نتائج التعلم. ويوافق بالرأى سوجانا في كتابه: ^{٢٩} " النتيجة التعلم الذى تواصل الطلاب كثير يؤثر القدرة الطلاب والبيئة التعلم (حالة) تكون الإهتمام أوال جودة التعليم".

خصائص الطلاب يتعلّق طيبة بالنجاح التعليم. معناه خصائص الطلاب غير طيبة أفضل، وعكس كذلك خصائص الطلاب الذين لا يدرسون النتائج سوف يسبب لا جيدة أو منقوص.^{٣٠}

Tirtarahardja, Umar, S. L. La Sulo. *Pengantar Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), 40^{٢٨}

Sudjana, Nana. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. (Bandung : sinar baru algensindo,^{٢٩} 2008), 43

^{٣٠} نفس المراجع

ج. الطبيعة ونتائج التعلم

دراسة يقال أن تكون ناجحة عند تحقيق النتائج المتوقعة". يمكن قياس نجاح عملية التعلم من تحقيق الهدف. أن ينظر إلى التعلم الأهداف هي النتائج المتوقعة أو يقاس من خلال رسوم المؤشرات مؤشرات إرادة. عندما تتحقق المؤشرات ثم يمكن القول أن عملية التعلم الناجحة.^{٣١}

وقال المعالم الذي يظهر أن ينزل التحليل الطبيعة طلاب على منزلاً الإهتمام. قبل خطى إختيار التنمى إستراتيجية التعلم. كلة يدل على أساليب التعلم يُنشرُ طرق الإختيار لتحسين الإنجاز درس لا بد بالطريقة نمط على الطبيعة نفسى أو فرقة من يتعلم.^{٣٢}

والرأي الآخر يوافق الأعلى المعالم التعليم، بين ان ينزل الطبيعة طلاب بوحدة متغير يثير فى تحسين النجاح درس بالتنمى إدارة استراتيجية التعليم وفى خطّ التعليم أن يتعلق بالطبيعة طلاب أو الطبيعة الثقافية، النجاح/ الإنجاز ليزيد جيّداً.^{٣٣}

^{٣١} Khodijah, Nyayu. *Psikologi Pendidikan*. (Palembang: Grafika Telindo Press. 2011), 199

^{٣٢} Degeng, *desain pembelajaran teori ke terapan*. (Malag: proyek penulisan buku teks FPS.

1990)

^{٣٣} Paulina panen. *Faktor-faktor perancangan pembelajaran MIPA berbasis budaya, teknologi pembelajaran*. (Jakarta: UT pustekom. 2003)