

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المدرسة هي إحدى الوسائل للحصول على التعليم. العامة كانت المدارس في اندونيسيا واختلط فيها الرجال والنساء.^١ فهذه المخالطة سوف تقلل فعاليتهم في عملية التعلم، وتؤدي إلى الفشل في تحقيق إنجاز كماله أي التعلم. لأن أنماط تعلم النساء والرجال مختلف، وغيرها من الأمور التي تدافع عملية التعلم، مثل بنية الدماغ، والإدراك، والذاكرة.^٢

كما قال الله في القرآن الكريم^٣:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا
إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ.

^١ Kennedy, Robert. 2005. *Single Sex Education: Three Reason Why You Should beConsider It*
<http://privateschool.about.com/cs/choosingaschool/a/singlesex.html>(di akses 26 juni 2013

^٢ Ibid

^٣ القرآن الكريم, سورة الحجرات : ١٣

تصور الأية السابقة خصائص البشرية المختلفة. وتجري تلك الخصائص أيضا في التعليم، وخاصة للطلاب كالمداخلات. ولا بد لنا في اهتمام هذه الاختلافات لأنها تتعلق بعملية ونتائج التعلم.

ومن أنواع المدارس هي المدرسة للبنين والبنات. في أمريكا، سنوات الخمس الماضية يزداد اهتمام المجتمع لكثير في نموذج التعليم من نفس الجنس، فالعوامل الرئيسية التي أدت إليها هي ترقية المعرفة أن الرجال والنساء لديهم أسلوب وطريقة مختلفة في التعلم. وبالإضافة إلى ذلك هناك العديد من الدراسات التي تدعي بأن ترقية وبنية الدماغ تختلف لديهم. وبالمدرسة الخاصة للرجال والنساء، تمكن أن تكون سدا للحصول على تمام ترقية لبهم وأفكارهم.⁴

الأفكار التقليدية التي ألفت أن المدرسة التي تتخلط فيها الطلاب والطالبات في التعلم سوف تحل القوالب النمطية الجنسانية على مرور الزمان بلا منازع. والطلاب أقل أخذهم في دروس الفن أو الطبخ، خوفا من أن يقال "المخنس". ويعتبرون أن ذلك مخصوص للطالبة، بجانب ذلك ابتعدت الطالبات دروس التكنولوجيا مثل الآلات الكهربائية أو صالة الألعاب والرياضية، لأنهن لا تردن أن تكون "المسترجلة".

Anonimous. 2008. *Single Sex Education*-Wikipedia ⁴
<http://www.wikipedia.org/wiki/single-sex-education.html>. (diakses tanggal 25 juni 2013. Jam 08.13).

ذهب ليونارد ساكس (Leonard sax) في كتابه "Why Gender Matter؟"، أن الطالبة في المدرسة الخاصة للطلاب والطالبات وكانت الطالبات أكثرهن في أخذ فصل الحاسوب والمعرفة والتكنولوجيا، في حين أن الطلاب أكثر اهتمامهم وأكثر حريتهم في التعبير عن أنفسهم في الفن، والموزقي، والمسراحية، والطهي، واللغة الأجنبية. ولديهم الحرية لاستكشاف قدراتهم الذاتية والمصالح في المدرسة الخاصة للطلاب والطالبات دون خوف من الافتراضات السلبية من أصدقائهم.[°]

في إندونيسيا، كانت المدرسة الخاصة للطلاب والطالبات في الواقع ليست شيئا غريبا. والنوع مثل هذه المدرسة قد عرفتها إيو كارتيني التي أسست المدرسة للطالبات في جيبارا، أو ديوي سرتيكا التي تدير المدرسة للزوجات في فاسوندان وحتى اليوم لا تزال نجد المدارس الخاصة على سبيل.

أظهر مساهمة كبيرة عند التعليم في إندونيسيا بإظهار الإنجاز الجيد في مجال الأكاديمية وغير الأكاديمية. ومع ذلك، فإن الظاهرة التي نواجهها في اندونيسيا يتعاكس تماما في الولايات المتحدة (أمريكا) بزيادتهم المدرسة الخاصة للطلاب والطالبات. وفي بلادنا كانت هذه المدرسة تحول إلى المدارس المختلطة بين الرجال

Ibid °

والنساء. ومن أسبابها، لا تتقوع هذه المدرسة نوعية الطالب. أسباب أخرى، لتكون المدرسة لديها نداء للطلاب.^٦

يعتمد على المشكلات المذكورة، ظن الباحث أن تلك المشاكل يحتاج إلى التحقيق، فاراد الباحث أن يقدم البحث العلم تحت الموضوع " الجهود لتحسين نتيجة درس اللغة العربية في الصف السابع لرجال بالمدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء موجاساري نجانبجوك " عسى الله أن يجعل نتائج البحث زيادة فائدة في التنمية اللغة العربية آمين.

ب. ركائز البحث

نظر إلى خلفية البحث السابقة، يريد الباحث أن تركز بحثها فيما يلي :

١. كيف نتيجة طلاب في الصف السابع للرجال بالمدرسة الثانوية المتوسطة

الإسلامية نهضة العلماء موجاساري نجانبجوك؟

٢. ما جهود الأستاذ ليحسين نتيجة درس اللغة العربية في الصف السابع لرجال

بالمدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء موجاساري نجانبجوك؟

Kennedy, Robert. 2005. *Single Sex Education: Three Reason Why You Should beConsider It*^٦
<http://privateschool.about.com/cs/choosingaschool/a/singlesex.html>(di akses 26 juni 2013

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث هي :

١. لمعرفة كيف نتيجة طلاب في الصف السابع للرجال بالمدرسة الثانوية المتوسطة

الإسلامية نفضة العلماء موجاساري نجانبوك؟

٢. لمعرفة ما جهود ليحسن نتيجة درس اللغة العربية في الصف السابع لرجال

بالمدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء موجاساري نجانبوك؟

د. أهمية البحث

وهذا البحث يتأمل الباحث محصول على الفوائد والمنافع الآتية :

(١) الفائدة النظرية

يتأمل الباحث بهذا البحث لإعطاء الإعلامات والمفاهيم عن البيئة اللغوية في الفصل السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء موجاساري نجانبوك ولزيادة مادة البحث في علم اللغة العربية.

(٢) الفائدة التطبيقية

هذا البحث في مساعدة المدارس أو مؤسسات التربية في تعليم اللغة العربية، لاسيما في جهود لتحسين نتيجة درس اللغة العربية في الصف السابع لرجال بالمدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء موجاساري نجانبوك.

هـ. الدّراسة السابقة

البحث شيف، المحاب بالجامعة الإسلامية الحكومية مولنا ملك، إبراهيم مانج
تحت الموضوع " دراسة جهود لتحسين لإنجاز التّعلم في التّعلم الدين الإسلامي
الصف الحادي عشر في المدرسة العالّية الإسلامية النور بولو باوانج مانج،
سنة ٢٠٠٩" ^٧

البحث أكيل إنديانطا بالجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاكا سمراع،
تحت الموضوع " الجهود المبذولة لتحسين حيوية الطالب تعلم اللغة العربية الصف
ثامن بالمدرسة الثناوية الوطنيّة سمراع، سنة ٢٠١٣" ^٨

بالنظر إلى البحوث السابقة، أن الباحثين درسوا عن مقارنة إنجاز الطلاب
في درس تعليم الدين الاسلامي و رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. واما فرق في
هذا البحث بحث الباحث عن جهود لتحسين على إنجاز درس اللغة العربيّة في
الصف السابع للرجال بالمدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء
موجاساري نجانجوك.

Mujab, Saiful. 2009. *Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswi^٧ Kelas XI di SMA An Nur Bululawang*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang: Tidak diterbitkan
Indryanto, agil. 2013 *Upaya meningkatkan keaktifan balajar bahasa arab siswa kelas VIII B di^٨ MTs Alwathoniyah Semarang*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Semarang