

**PENGEMBANGAN MEDIA TAKALINTAR (TABEL PERKALIAN PINTAR)
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA MATERI
PERKALIAN KELAS II DI MI AL-MUSTHOFA CANGGU
SKRIPSI**



OLEH:

NUR FATIKA SARI

NIM.20206054

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI (IAIN) KEDIRI**

2024

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA TAKALINTAR (TABEL PERKALIAN PINTAR)
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK MATA
PELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI PERKALIAN KELAS II DI MI
AL-MUSTHOF CANGGU**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program sarjana pendidikan

Oleh

Nur Fatika sari

NIM. 20206054

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2024

HALAMAN PERSETUJUAN
PENGEMBANGAN MEDIA TAKALINTAR (TABEL PERKALIAN PINTAR)
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK MATA
PELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI PERKALIAN KELAS II DI MI
AL-MUSTHOFA CANGGU

Disusun Oleh:

NUR FATIKA SARI

20206054

Telah Disetujui Oleh:

Kediri, 26 Agustus 2024

Dosen Pembimbing I



Choirul Annisa M.Pd
NIDN.0703049101

Dosen Pembimbing II



Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I. M.Pd
NIP. 199206072020122027

HALAMAN PENGESAHAN
PENGEMBANGAN MEDIA TAKALINTAR (TABEL PERKALIAN PINTAR)
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHANAM PESERTA DIDIK MATA
PELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI PERKALIAN KELAS II DI MI
AL-MUSTHOFA CANGGU

NUR FATIKA SARI
20206054


Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN) Kediri
Pada Tanggal 23 Agustus 2024

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M.Pd

NIP.19860726201031006


(.....)

2. Penguji 1

Choirul Annisa, M.Pd

NIDN. 0703049101


(.....)

3. Penguji 2

Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I. M.Pd

NIP.199206072020122027


(.....)

Kediri, 26 Agustus 2024

Dekan Fakultas Tarbiyah



HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nur Fatika Sari

NIM : 20206054

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 26 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Nur Fatika Sari

HALAMAN MOTTO

Hiduplah seperti MATEMATIKA

Yang tidak disukai banyak orang, Tetapi disukai oleh orang yang TEPAT

ABSTRAK

Nur Fatika Sari, Dosen Pembimbing Choirul Annisa, M.Pd dan Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I. M.Pd. *Pengembangan Media TAKALINTAR (Tabel Perkalian Pintar) Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Materi Perkalian Kelas II Di MI Al-Musthofa Canggung*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Kata Kunci : Pengembangan Media, TAKALINTAR (Tabel Perkalian Pintar), Pemahaman

Media pembelajaran merupakan alat atau sarana yang digunakan dalam kegiatan belajar dikelas agar memudahkan peserta didik dalam memahami suatu konsep materi yang dipelajari. Melalui media pembelajaran proses pembelajaran dikelas akan lebih menarik dan menyenangkan sehingga peserta didik akan lebih aktif. Tujuan dari penelitian dan pengembangan ini adalah untuk 1) Mengetahui prosedur pengembangan media takalintar materi perkalian, 2) untuk mengetahui kelayakan dari media takalintar materi perkalian, dan 3) untuk mengetahui keefektifan media takalintar materi perkalian.

Penelitian ini dilaksanakan di MI Al-Musthofa Canggung dengan peserta didik kelas 2 yang berjumlah 22 anak. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah RnD (Research And Development) dengan menggunakan model penelitian ADDIE yang terdiri dari 5 tahap yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi.

Sebelum melakukan implementasi media pembelajaran takalintar divalidasikan terlebih dahulu untuk melihat kelayakannya. Hasil uji kelayakan dilakukan oleh beberapa para ahli yaitu ahli media dan ahli materi. Validasi ahli media terdapat 2 validator yang masing-masing mendapatkan nilai 75% dan 97,5% yang berarti masuk dalam kategori “sangat layak”. Validasi ahli materi terdapat 2 validator yang masing-masing mendapatkan nilai 91,6% dan 97,2% yang berarti masuk dalam kategori “sangat layak”.

Setelah melakukan validasi media kemudian diimplementasikan kepada peserta didik untuk melihat keefektifan media pembelajaran takalintar dengan melakukan *pretest* dan *posttest*. Dari hasil rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* mendapatkan nilai sebesar 65,27 dan 83,63 yang artinya ada perubahan sebelum menggunakan media dan sesudah menggunakan media. Untuk melihat keefektifan media pembelajaran takalintar dapat juga dilihat dari hasil Uji t yang mana hasil t hitung lebih besar dari pada t tabel yaitu dengan nilai $-6,281 > -2,079614$. Hal tersebut dapat disimpulkan jika ada perbedaan sesudah menggunakan media pembelajaran takalintar terhadap pemahaman peserta didik terkait materi perkalian. Sedangkan uji N-gain mendapatkan hasil nilai rata-rata sebesar 0,48 yang berdasarkan rumus N-gain memiliki nilai lebih dari 0,30 maka hasil tersebut masuk dalam kategori “Sedang” artinya media pembelajaran takalintar dapat meningkatkan pemahaman peserta didik

ABSTRACT

Nur Fatika Sari, Supervisor Choirul Annisa, M.Pd and Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I. M.Pd. Development of TAKALINTAR Media (Smart Multiplication Tables) to Improve Students' Understanding of Class II Multiplication Material at MI Al-Musthofa Canggus, Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Keywords: Media Development, TAKALINTAR (Smart Multiplication Table), Comprehension

Learning media are tools or facilities used in classroom learning activities to make it easier for students to understand a concept of the material being studied. Through learning media, the learning process in class will be more interesting and fun so that students will be more active. The objectives of this research and development are to 1) Know the procedures for developing takalintar media for multiplication material, 2) to determine the feasibility of takalintar media for multiplication material, and 3) to determine the effectiveness of takalintar media for multiplication material.

This research was carried out at MI Al-Musthofa Canggus with 22 grade 2 students. The research method used in this research is RnD (Research And Development) using the ADDIE research model which consists of 5 stages, namely analysis, design, development, implementation and evaluation.

Before implementing Takalintar learning media, it is validated first to see its feasibility. The results of the feasibility test were carried out by several experts, namely media experts and material experts. There were 2 validators in the media expert validation, each of whom got a score of 75% and 97.5%, which means it was in the "very feasible" category. In the material expert validation, there were 2 validators, each of which got a score of 91.6% and 97.2%. which means it is in the "very feasible" category.

After validating the media, it is then implemented for students to see the effectiveness of the Takalintar learning media by conducting a pretest and posttest. From the results of the average pretest and posttest scores, the scores were 65.27 and 83.63, which means there were changes before using the media and after using the media. To see the effectiveness of Takalintar learning media, you can also see the results of the t test, where the calculated t results are greater than the t table, namely with a value of $-6.281 > -2.079614$. This can be concluded if there is a difference after using the Takalintar learning media regarding students' understanding of multiplication material. Meanwhile, the N-gain test produces an average value of 0.48, which based on the N-gain formula has a value of more than 0.30, so these results fall into the "Medium" category, meaning that Takalintar learning media can improve students' understanding.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena telah memberikan rahmat, hidayah dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Media Takalintar (Tabel Perkalian Pintar) Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Materi Perkalian Kelas II Di MI Al-Musthofa Canggung” penulisan skripsi ini sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Terselesainya skripsi ini tentu berkat bantuan, dukungan dan doa dari beberapa pihak yang membantu penulis. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.ag selaku rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kediri.
4. Ibu Choirul Annisa, M.Pd. dan Ibu Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I, M.Pd. selaku menjadi dosen pembimbing saya yang telah banyak meluangkan waktu untuk bersedia memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini sehingga selesai tepat waktu.
5. Bapak Soleh Khudin Gojali, S.Th.I selaku kepala sekolah MI Al-Musthofa telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna. Maka dari itu kritik dan saran sangat membangun akan menyempurnakan penulisan serta bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Kediri, 26 Agustus 2024

Penulis

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayahnya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini dengan rasa bangga saya mempersembahkan dan saya mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Keluarga tercinta. Terutama kedua orang tua ku yang selalu berusaha memberikan anaknya yang terbaik. Teruntuk mamaku tersayang terimakasih atas segala kasih sayang yang tak pernah pudar meski sering mengecewakan. Mama sampai kapanpun aku selalu butuh perhatianmu dan pelukanmu. Love you mom
2. Adekku tersayang, Azam dan Sintia terimakasih telah menjadi adek sekaligus teman yang bisa kujadikan tempat berbagi.
3. Mbak nisa dan Mas Bowo terimakasih sudah bersedia direpotkan selalu tanpa pernah mengeluh.
4. Mbak Novi terimakasih atas segala bantuan dan doanya yang selalu nyemangatin aku dalam segala hal apapun.
5. Sahabatku Lala terimakasih sudah menjadi teman curhat meskipun kita baru kenal tapi kamu selalu ada disaat aku kesusahan.
6. Teman seperjuangan dari mts sampai kuliah Riska terimakasih sudah menjadi teman yang selalu pengertian dan tak pernah bosan mendengarkan keluh kesahku.
7. Sahabat seperjuanganku Qorri, Silvi dan Novita terimakasih sudah menjadi teman yang selalu ada disaat aku membutuhkan sandaran. Pokoknya terimakasih banyak atas segalanya. Kalian teman yang terbaik. Sayang kalian

8. Teman kerja jahit terimakasih atas segala pengalamannya dan motivasinya yang setiap hari tak pernah bosan selalu memberikan nasehat.
9. Untuk diriku sendiri. Nur Fatika Sari. Kamu hebat sudah mau berjuang sampai dititik ini meskipun banyak rintangan dan cobaan. Semangat selalu untuk diriku sendiri jangan pernah putus asa dengan segala apa yang ingin engkau capai. Buktikan pada semua bahwa kamu bisa.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN MOTTO	v
ABSTRAK	v
ABSTRAT	vii
KATA PENGANTAR	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	6
D. Spesifikasi Produk.....	7
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	8
F. Penelitian Terdahulu	9
G. Definisi Istilah atau Definisi Operasional	15
BAB II	17
KAJIAN PUSTAKA	17
A. Pengembangan Media Pembelajaran.....	17
B. Media Takalantar (Tabel Perkalian Pintar)	31
C. Pemahaman Peserta Didik.....	33
D. Mata Pelajaran Matematika Perkalian.....	39
BAB III	42

METODE PENELITIAN	43
A. Metode Penelitian Dan Pengembangan.....	43
B. Prosedur Pengemban dan Penelitian.....	44
C. Uji Coba Produk.....	46
BAB IV	56
HASIL PENELITIAN	56
A. Penyajian Data Uji Coba.....	56
B. Analisis Data.....	68
C. Pembahasan.....	78
BAB V	85
KAJIAN DAN SARAN	86
A. Kajian Produk Yang Telah Direvisi.....	86
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	87
DAFTAR RUJUKAN	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu...	13
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pretest dan Posttest.....	49
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media.....	50
Tabel 3.3 Kisi-kis Instrumen Validasi Ahli Materi... ..	51
Tabel 3.4 Kriteria Kevalidan Media... ..	52
Tabel 4.1 Pembuatan Media... ..	59
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media 1... ..	62
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Media 2... ..	63
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Materi 1.....	63
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Materi 2.....	64
Tabel 4.6 Hasil Validasi Pretest.....	65
Tabel 4.7 Hasil Validasi Posttest.....	66
Tabel 4.8 Hasil Nilai Peserta Didik... ..	72
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest... ..	73
Tabel 4.10 Hasil Uji T Data Pretest dan Posttest.....	74
Tabel 4.11 Hasil Uji N-Gain.....	76
Tabel 4.12 Revisi Berdasarkan Para Ahli Validator.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model ADDIE.....	43
Gambar 3.2 Media Takalintar... ..	44
Gambar Diagram 4.13 Hasil Validitas Media	82
Gambar Diagram 4.15 Hasil Validitas Materi... ..	82
Gambar Diagram 4.16 Hasil Nilai Pretest dan Posttest... ..	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi.....	93
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian... ..	93
Lampiran 3 Surat Melakukan Penelitian.....	94
Lampiran 4 Surat Pernyataan Penggunaan Media Pembelajaran... ..	94
Lampiran 5 Validasi Ahli... ..	95
Lampiran 6 Soal Pretest dan Posttest.....	100
Lampiran 7 Dokumentasi.....	104
Lampiran 8 Riwayat Hidup.....	107