

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم أو الدراسة هو النشاط الرئيسي في عملية التعليم. الدراسة هي التغيير الذي يحدث من خلال الممارسة أو التجربة، بمعنى أن هذا التغيير يحدث بسبب التطور، أو لا يشعر به كنتيجة للتعليم.^٢

جيرري وكينغسلي (Gerry dan Kingsley) يقترحان أن عملية التعلم ذاتها هي مزيج يتألف من عناصر إنسانية ومواد ومرافق وتجهيزات وإجراءات تتأثر ببعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. ويشرح غاغني وبريغز (Gagne & Briggs) أيضًا فهماً للتعلم كعملية منظمة من قبل المعلم لتعليم الطلاب كيفية التعلم، وكيفية اكتساب ومعالجة المعرفة والمهارات والتصرفات.^٣

في تدريس اللغة ، هناك ثلاثة مصطلحات يجب فهمها بدقة من خلال المعنى والمفهوم ، وهي الأساليب والطريقة والتقنيات بحسب إدوارد أنتوني في ملجانتو سوماردي (Muljanto Sumardjito) الأساليب هو عبارة عن مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة ، وتعليم اللغة وتعلمها. الطريقة هي خطة شاملة لعرض اللغة بشكل منهجي على أساس في حين أن التقنيات هي أنشطة محددة يتم تنفيذها في نهج محدد. مع الطريقة والأساليب التي تم اختيارها.^٤

² Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), h. 83.

³ Sunhaji, Konsep Manajemen kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran Jurnal Kependidikan, IAIN Purwokerto. Volume 2, No. 2, November 2014. h. 32-34.

⁴ M. Asy'ri, Metode, Sistem Dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab Yang Inovatif, An-Nabighoh, Vol. 20. No. 02 Tahun 2018, h. 3.

التعليم هو عملية اتصال لها اتجاهان، أي التدريس الذي يقوم به المعلمون كمرشدين والتعليم الذي يقوم به الطلاب بشكل مستقل. ومن ثم، يعتبر عملية التعليم نظامًا، وتحديدًا وحدة من المكونات المترابطة والتفاعلية مع بعضها البعض لتحقيق النتائج المتوقعة بشكل أمثل وفقًا للأهداف المحددة مسبقًا⁵.

العربية لا تزال إحدى اللغات المستخدمة حول العالم. تعتبر اللغة العربية جزءًا لا يتجزأ من المجتمع الإسلامي، حيث إن اللغة العربية هي اللغة التي أنزل بها الله القرآن والحديث وغيرها من الكتب. اختار الله العربية لتكون لغة أهل الجنة.⁶

الكتابة يمكن أن تعتبر جزءًا أساسيًا من مهارة اللغة التي يجب أن يمتلكها الطلاب، خاصة طلاب المستوى الابتدائي. إنها مهمة للتعلم، لأن مهارة اللغة تُعدُّ قوة علمية للطلاب، وأيضًا كشرط أساسي لتحقيق مهارة المعلومات لتوفير المعلومات العلمية للمجتمع المحيط.⁷

التعلم المثالي للغة العربية في المدرسة العليا هو التعلم الذي يسمح للطلاب بإتقان أربع مهارات لغوية (مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة). ترتبط كل مهارة ارتباطًا وثيقًا ببعضها البعض، لأنه في اكتساب مهارة اللغة العربية، يتم السعي وراءها عادة من خلال علاقة ترتيب منتظمة.⁸ هذه بسبب اللغة العربية ليست مجردة وظيفية سلبية، أي كوسيلة لفهم ما يمكن سماعه

⁵Sagala Syaiful, Konsep dan Makna Pembelajaran, (Bandung: CV, Alfabeta, 2007), h. 154.

⁶M, Feri Fauzi dan Irma Anindiati, E learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UMM, 2020), h. 13.

⁷Yusri Yusuf et al., Keterampilan Menulis (Pengantar Pencapaian Kemampuan Epistenik), (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017), h. 132.

⁸Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung:PT. Remaja Resdakarya, 2011), h. 129.

والأخبار والنصوص والقراءة والخطاب ، ولكنها تعمل بنشاط ، أي فهم الآخرين من خلال الشفوي التواصل الكتابي.⁹

لذلك، اختيار الطريقة هو خطة شاملة لتعريض اللغة بطريقة منهجية بناءً على نهج محدد. لأنه لا يتم استخدام الطرق جميعهم في كل مادة تعلم. لذلك يجب على المعلم أن يكون قادرًا على استخدام كل مادة تعليم ستُقدّم.

في معهد إسلامي الشكر بوروأسري كيديري، وهو معهد متصل بثانوية منطقة كيديري، فإن الطلاب يشمل بعض خريجي المدارس الدينية (MTs). وهناك بعض الطلاب الذين يأتون من المدارس الإعدادية. بالتالي، الطلاب الذين تخرجوا من المدارس الإعدادية، ولم يدرسوا في المدارس الدينية أو المراكز التعليمية (Madin/TPA) لديهم تجربة قليلة في تعلم اللغة العربية. يؤثر ذلك إلى حد بعيد على تعلم كتابة العربية في المعهد. في معهد إسلامي الشكر بوروأسري كيديري، هناك طلاب يشعرون بعدم القدرة، ويفتقدون الثقة بكتابة العربية؛ بسبب صعوبة الموضوع وشعورهم بالتأخر عن زملائهم. وهذا يجعل الطلاب كسالى في تعلم كتابة العربية. من هنا يجب على المعلم اختيار طريقة تعليم مثيرة بحكمة لكي يكون الطلاب مهتمين بالمتابعة. أحد الطرق التي يمكن استخدامها بسهولة هي استخدام طريقة الإملاء عن طريق هذه الطريقة يُأمل أن يحب الطلاب ذلك بحيث يصبح التعلم أكثر نشاطاً.¹⁰

الغرض من تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء هو تدريب أذن الطلاب، وقياس ذاكرة الطلاب، وتدريب الكتابة. في هذه الطريقة، يمكن

⁹ Jabal Nur, Pendekatan, Landasan Dan Model Pembelajaran Bahasa Arab, Vol. 6, No. 2, November 2013. h. 2.

¹⁰Hasil observasi, dan wawancara ustadz zaky yang dilakukan peneliti di Ma'had Islamy As-Syakur Puroasri Kediri , pada tanggal 05 November 2023.

للطلاب أيضًا ممارسة التحدث باللغة العربية غير المباشرة عن طريق تكرار الجمل التي قرأها المعلم.

مشكلة تعلم الكتابة هنا تكمن في عملية تعليم الكتابة، خاصة بالنسبة لأولئك الذين يأتون من المدارس الدينية أو ملاحظات تعلم مختلفة، لذلك لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبة في القراءة والكتابة، خاصة إذا قاموا بالقراءة بسرعة كبيرة، حيث لا يفهم الطلاب الموضوع. لذلك يجب على المعلم توفير كلمات من النكرة أولاً، حتى يتمكن الطلاب من الكتابة والفهم بشكل صحيح. وهناك ارتباك من الأساتذة؛ لأنهم قد وصلوا إلى مستوى العالية، ولكن هناك طلاباً لا يفهمون كيفية الكتابة بشكل صحيح.

من المتوقع أن تكون فعالية طريقة الإملاء التعليم قادرة على إنتاج التعلم مفيد وهادف للطلاب من خلال إجراءات التعليم. فعالية التعليم غالبًا ما تُقاس من خلال تحقيق أهداف التعليم، لذا يستخدم الباحثون طريقة التدريس بالإملاء من خلال توفير تشجيعات تحفيزية للطلاب في تعليم مهارة الكتابة لتعزيز الدافع لديهم في عملية التعليم. يُقال إن التدريس بالإملاء فعال إذا كان يمكن أن يظهر فرقاً كبيراً بين الفهم الأولي والفهم بعد الدرس.

مستوى المهارات المتاحة في معهد الاسلامي الشكور بوروأسري كديري يضمن المستوى الثاني أو يمكن تسميته بالمستوى (A2)، وفقاً للبيان "أستطيع كتابة ملاحظات ورسائل قصيرة وبسيطة تتعلق بالمسائل في مجالات الاحتياجات العاجلة. كما يمكنني كتابة رسالة شخصية بسيطة للغاية، على سبيل المثال، شكر شخص ما على شيء ما".

بناءً على الوصف أعلاه، يظهر أن الكاتب مهتم بإجراء دراسة تجريبية حول "فعالية طريقة الإملاء المسموع لترقية مهارة الكتابة الكلمة لدى طلاب معهد الاسلامي الشكور بوروأسري كديري".

ب- ركائز البحث

بناءً على وصف الخلفية، يمكن رسم عدة ركائز البحث، وهي كما يلي:

١- كيف تطبيق طريقة الإملاء منظور لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب معهد

الاسلامي الشكور بوروأسري كديري؟

٢- كيف فعالية طريقة الإملاء منظور لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب معهد

الاسلامي الشكور بوروأسري كديري؟

ج- أهداف البحث

بشكل أساسي، كل ما يرغب في تحقيقه لديه هدف يجب تحقيقه، لذا في هذه

الدراسة، الأهداف المراد تحقيقها هي كما يلي:

١- لكشف كيف تطبيق طريقة الإملاء منظور لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب

معهد الاسلامي الشكور بوروأسري كديري

٢- لكشف فعالية طريقة الإملاء منظور لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب معهد

الإسلامي الشكور بوروأسري كديري.

د- أهمية البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد مباشرة وغير مباشرة لعالم التعليم،

وتتمثل فوائد هذا البحث في ما يلي:

الأهمية النظرية

ومن المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد وتضيف رؤية علمية، كما تكون مرجعاً للطلبة الذين يقومون بإجراء أبحاث حول هذا الموضوع، وتصبح نتائج الدراسة مساهمة فكرية للعلم في تحسين جودة التعليم وخاصة اللغة العربية اللغويات.

الأهمية التطبيقية

في مقترح " فعالية طريقة الإملاء المسموع لترقية مهارة الكتابة الكلمة لدى طلاب معهد الاسلامي الشكور بوروأسري كديري"، هناك فوائد عملية لمختلف الأطراف، بما في ذلك:

- ١- للطلاب: من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة الحافز وحماسة عالية لتعليم كتابة اللغة العربية.
- ٢- للمعلمين: يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمادة ومساهمة في تحسين التحصيل في مجال تعليم الكتابة باللغة العربية.
- ٣- للمؤسسات: نتائج هذه الدراسة يتم استخدامها كمرجع حتى تتمكن المدارس من تطوير مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات الأكثر إثارة للاهتمام المستخدمة في عملية تعليم مهارة الكتابة لتحسين ونتائج تعلم الطلاب.
- ٤- للباحثين: يمكن إضافة البصيرة والمعرفة والمهارة لدى الباحثين، وخاصة فيما يتعلق بتعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة الإملاء المسموع لترقية مهارة الكتابة الكلمة لدى طلاب معهد الاسلامي الشكور بوروأسري كديري. وقم بإنشاء مصدر أو مادة مرجعية لإضافة رؤية تتعلق بتعليم مهارة الكتابة باستخدام الإملاء.

هـ - الدراسات السابقة

في هذا البحث، لتجنب الانتحال أو الأنشطة التي قد تؤدي إلى اكتشاف في حل مشكلة معينة، سيقوم الباحث بشرح عدة أعمال علمية تتناول نفس مجال النقاش كما هو مخطط في البحث المخطط له. وفيما يلي أمثلة على تلك الأعمال العلمية:

١- من تأليف أمالية نور فاضلة، من جامعة الدولة الإسلامية في مالانج، بعنوان "تطبيق طريقة الإملاء في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة المبتدئين المحمدية في لوماجانج"، في عام ٢٠٢٠، وقد استخدم هذا البحث نهجًا وصفيًا كافيًا. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) تطبيق طريقة الإملاء في تعليم الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة المبتدئين المحمدية في لوماجانج. (٢) لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية قبل استخدام طريقة الإملاء وجد أنها لا تزال دون المتوسط الأقصى، وبعد استخدام طريقة الإملاء يمكن للطلاب أن يتقنوا النظريات في تطبيق المواد السابقة وإعطاء واجبات لكل معلم بعد شرح المادة، حيث وصلت نتائج طلاب الصف الخامس في مدرسة المبتدئين المحمدية إلى المتوسط المحدد. الاختلاف في بحثي يكمن في نوع طريقة البحث. الشبه يظهر في مناقشة كليهما حول تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة الإملاء.

٢- من تأليف فؤاد مناجات، طالب في المعهد الإسلامية الحكومية في كودوس، يحمل هذا البحث عنوان "عوامل الصعوبة في كتابة الإملاء لطلاب تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية الحكومية في كودوس خلال جائحة كوفيد-١٩"، وقد أُجري هذا البحث في عام ٢٠٢٠، وهو مزيج من دراستين بين

النهج الكيفي والكمي. تصف نتائج الدراسة أن أسباب صعوبات الطلاب في كتابة الإملاء تتمثل في مشكلات كلاسيكية في تعليم الكتابة. أصبحت هذه الصعوبات أكبر مع وصول جائحة كوفيد-١٩. يهدف هذا البحث إلى استكشاف: (١) الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم الإملاء، (٢) مواضيع الإملاء التي يعتبرها الطلاب صعبة، (٣) تصورات الطلاب بشأن تعلم الإملاء عبر الإنترنت. باستخدام طريقة المسح على الطلاب الذين اختاروا مادة الكتابة، تبين أن: (١) الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم الإملاء تأتي في شكل نموذج محاضرة عبر الإنترنت ومادة الإملاء التي تعتبر معقدة جداً سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية، (٢) المواضيع التي يعتبرها الطلاب صعبة تشمل الحروف التي تضاف إلى الكلمات ولكن لا يتم نطقها، والترقيم، ووشل فشل، (٣) أعرب غالبية الطلاب عن عدم رضاهم عن التعلم عبر الإنترنت بنسبة ٦٣,١%. في هذا الدراسة تتضمن اختلافات مع بحثي، حيث يتناول البحث أعلاه عامل الصعوبة بينما أنا أتناول عملية التعلم. ومع ذلك، يتشابهان فيما يتعلق بالموضوع نفسه، وهو التحدث عن الإملاء.

٣- من تأليف ميغا بريمانينغتياس وعطينا رضقون زايد، من كلية معهد الشهداء الإسلامية في يوجياكارتا، بعنوان "تطبيق طريقة الإملاء في مادة الكتابة للصف التاسع في مدرسة حملة القرآن الإسلامية الثانية في سليمان، يوجياكارتا"، في عام ٢٠٢٠، استخدم هذا البحث نهجاً وصفيًا كافيًا. أظهرت النتائج ما يلي: (١) عملية تطبيق طريقة الإملاء في مادة الكتابة في مدرسة حملة القرآن الإسلامية الثانية في سليمان كانت تتم وفقاً لمفهوم

خطوات التعليم بواسطة طريقة الإملاء، وهي (أ) توفير مواد الإملاء وقواعدها، (ب) تطبيق أنواع مختلفة من الإملاء: إملاء منقول، إملاء منظور، إملاء مسموع. (٢) العوامل الداعمة في تطبيق طريقة الإملاء في مدرسة حملة القرآن الإسلامية الثانية في سليمان تشمل: حماسة الطلاب للتعلم، بيئة داعمة، معلمون مؤهلون. بينما تشمل العوامل العرقلية: نقص وسائل الإعلام، نقص إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب، وقاعات دراسية غير كافية. الاختلاف في بحثي يكمن في نوع طريقة البحث. الشبه يظهر في مناقشة كليهما حول تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة الإملاء.

٤- من تأليف إتي قمارية حاصلة على درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وهي طالبة في جامعة سنان كاليجاا الإسلامية الحكومية، بعنوان "تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية في الصف التاسع لمدرسة علياه رودلوتوسيسوبان وينونج باتي في إعادة النظر في جوانب علم النفس التصوري لجيروم سيمور برونر" في عام ٢٠١٦، استخدم هذا البحث نهجًا وصفيًا كافيًا. أظهرت النتائج ما يلي: (١) التخطيط الذي قام به معلمو اللغة العربية من خلال إعداد منهج دراسي وخطط درس بنهج علمي يُسهم في تشجيع الطلاب على البحث النشط عن المعرفة الجديدة بشكل مستقل. (٢) التنفيذ الذي قام به معلمو اللغة العربية باستخدام مراحل تعلم جيروم سيمور برونر، حيث يزال الطلاب يستخدمون الأشياء الوسيطة (الرموز)، ولم يقدروا المعلمون بأقصى استفادة من التفكير الاجتماعي للطلاب للمرحلة الرمزية. (٣) التقييم الذي قام به معلمو اللغة من حيث جوانب علم النفس التصوري لجيروم سيمور برونر، حيث يفهم المعلمون أن الطلاب لديهم القدرة الكافية لتحسين عملية

التعلم. في هذه الدراسة تتضمن تشابهات مع بحثي فيما يتعلق بتعلم مهارة الكتابة، والاختلاف هو أن البحث أعلاه يستخدم أفكار شخص واحد بينما يستخدم بحثي طريقة تعلم الإملاء.

٥- من تأليف مصطفى فتاح، طالب في جامعة واليسانجا الإسلامية الحكومية في سيمارانج، بعنوان "تنفيذ تعلم الإملاء لتحسين مهارات الكتابة لدى طلاب مدرسة العالية الحديثة "سلامات" كيندال"، استخدم هذا البحث منهج البحث الكيفي. أظهرت النتائج أن طلاب مدرسة العالية الحديثة "سلامات" كيندال لديهم مهارات جيدة في الإملاء. تظهر درجاتهم الجيدة ونتائج دراستهم ذلك. أعلى درجة لديهم هي ٩٠، وأدنى درجة لديهم هي ٧٠، والدرجة المتوسطة هي ٨٢,٩. يتم تدريس تعلم الإملاء للطلاب في الصف الحادي عشر IPS A في مدرسة العالية الحديثة "سلامات" كيندال عن طريق تقديم بعض الكلمات (المفردات) لهم وطلب كتابة جمل من تلك الكلمات. يومي الاثنين والأربعاء هناك دروس في الإملاء. الاختلاف في بحثي يكمن في نوع طريقة البحث. الشبه يظهر في مناقشة كليهما حول تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة الإملاء.

٦- من تأليف ر. نور أبريانتى عاتيكا ومواسومة، طالبتين في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج، بعنوان "استخدام وسائل الإعلام كاهوت! كوسيلة تعلم لمهارات الكتابة (الإملاء) في اللغة العربية في عصر الصناعة ٤,٠"، استخدم هذا البحث منهج البحث الكيفي الوصفي. تظهر نتائج الدراسة أن مهارات الكتابة في الصف الأول من طلاب دينيا يقعون فيها في أخطاء كتابة "همزة وصل" و "همزة وصل". الطلاب لا يزالون

يشعرون بالارتباك حيال الفرق بين "همزة وصل" و "وصل"، والطلاب مستمرون في الخطأ في تحديد الصحيح. ومع ذلك، يستمرون الطلاب في الإعجاب باللعبة. باستخدام أسلوب البحث الوصفي الكيفي، يهدف هذا البحث إلى معرفة فوائد وسائل الإعلام كاهوت! للطلاب في دروس مهارات الكتابة (الإملاء)، وكذلك مفهوم أو خطوات المعلمين في تدريس الإملاء من خلال كاهوت!. في هذه الدراسة هناك فارق، حيث يتناول البحث أعلاه وسائل التعلم المتضمنة في تعليم مهارة الكتابة، بينما كانت أبحاثي تركز على طريقة تعليم "مهارة الكتابة". ومن الناحية الأخرى، الشبه بينهما يكمن في أن كلا الباحثين يدور حول تعليم مهارة الكتابة.

٧- من تأليف بوبوت رحمواتي، طالبة في جامعة الدولة الإسلامية البروفيسور خ. ح. سيف الدين زهري، بعنوان "استراتيجية تعلم الإملاء لتحسين مهارات الكتابة لطلاب الصف الخامس في مدرسة المبتدئين معارف نهضة الشبان بمنطقة كارانغبوت بورووكيرتو الجنوبية"، في عام ٢٠٢٣. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني باستخدام نهج كيفي وكمي مختلط. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استراتيجية تعلم الإملاء المطبقة في الصف الخامس في مدرسة المبتدئين معارف نهضة الشبان بكارانغبوت تستخدم استراتيجية التعلم التوضيحية. مع هذه الاستراتيجية التوضيحية في تعلم الإملاء، يقدم المعلمون مواد الإملاء بطريقة منظمة لتسهيل التعاون بين الطلاب والحروف في تشكيل الكلمات والجمل. فإن فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التوضيحية في تعلم الإملاء غير فعالة للغاية. في هذه الدراسة، هناك تشابهات مع ما قمت بالبحث فيه، وهو حول تعليم مهارة الكتابة

باستخدام طريقة الإملاء". الفارق يكمن في استراتيجيات تحسين مهارة الكتابة، بينما بحثي يركز على فعالية تعليم مهارة الكتابة.

٨- كتبتة إيك نوفياني من جامعة الدولة الإسلامية في سورابايا "فعالية استخدام التعلم الإلكتروني في زيادة دافعية تعلم الطلاب في الصف الرابع - جي MIN 1 Gresik"، في عام ٢٠٢١. نوع هذا البحث هو بحث كمي. نتائج هذا البحث هي: (١) يمكن رؤية أن التعلم الإلكتروني المستخدم في التعليم عن بعد في الصف الرابع - جي للأنشطة التعليمية اليومية يمكن أن يزيد من دافعية تعلم الطلاب، ويمكن رؤية ذلك من تحقيق قيمة معيار النجاح الأدنى (KKM) المحددة. (٢) يثبت فعالية استخدام التعلم الإلكتروني في التعليم عن بعد في زيادة دافعية تعلم الطلاب في الصف الرابع - جي MIN 1 Gresik من نتائج الاختبار الفرضي باستخدام اختبار تي لعينات مقارنة بين القيمة (2-tailed asym.sig) وهي $0,000 > 0,05$ مما يعني رفض H_0 وقبول H_a ، وبالتالي يمكن الاستنتاج بأن القيمة $2\text{-tailed asym.sig} < 0,05$ (α) مما يعني أن استخدام وسائط التعلم الإلكتروني فعال كوسيلة تعليمية في زيادة دافعية التعلم عن بعد في الصف الرابع - جي MIN 1 Gresik. هذا البحث يشابه في منهجه لكن يختلف في سياق البحث.

إن هذه الدراسات تغطي مجموعة متنوعة من الجوانب والنهج، ولكنها تركز جميعها على تعلم مهارة الكتابة (الإملاء) في اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى فهم تطور الأبحاث السابقة في نفس المجال وتطوير إسهامات جديدة.