

فعالية طريقة الإملاء المسموع لترقية مهارة الكتابة الكلمة لدى
طلاب معهد الإسلامي الشكور بورو وأسري كديري

البحث العلمي



إعداد:

ميلنا راحة الحق

رقم الطالبة: ٢٠٢٠٣٠٣٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

فعالية طريقة الإملاء المسموع لترقية مهارة الكتابة الكلمة لدى طلاب معهد

الإسلامي الشكور بورو وأسري كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ميلنا راحمة الحق

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٣٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

صفحة موافقة

الإسم : ميلنا راحمة الحق
رقم الطلبة : ٢٠٢٠٣٠٣٩
عنوان : فعالية طريقة الإملاء المسموع لترقية مهارة الكتابة الكلمة لدى طلاب
معهد الاسلامي الشكور بوروأسري كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة والحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة
العربية.

كديري ٣٠ مايو ٢٠٢٤ م

واقفه

المشرف الثاني



محمد صالح عافي الدين الماجستير

٢٠٢٣٠١٩٢٠١

المشرف الاول



الدكتور أحمد رفاعي الماجستير

١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

صفحة التقرير

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في يوم الثلاثاء ١١ يونيو ٢٠٢٤ م الذي قدمته:

الإسم : ميلنا راحمة الحق

رقم الطلبة : ٢٠٢٠٣٠٣٩

عنوان : فعالية طريقة الإملاء المسموع لترقية مهارة الكتابة الكلمة لدى طلاب

معهد الاسلامي الشكور بورو وأسري كديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

الدكتور عمر فاروق الماجستير (المناقش الرئيسي)

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠



الدكتورة أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧



محمد صالح عافي الدين الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ٢٠٢٣٠١٩٢٠١



كديري، ١٧ يونيو ٢٠٢٤

عمدة كلية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيرة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٧

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 4 (empat berkas)
Hal : Penyerahan Skripsi

Kediri, 7 Juni 2024

Kepada,
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam (IAIN) Negeri
Kediri
Di-
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswi di bawah ini:

Nama : Maylina Rohmatil Haq
NIM : 20203039
Judul :

فعالية طريقة الإملاء المسموع لترقية مهارة الكتابة الكلمة لدى طلاب معهد
الاسلامي الشكور بوروأسري كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam siding Munaqosah.

Demikian atas kesediaan Ibu kami ucapkan terimakasih

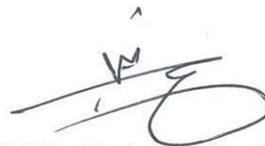
Wassalamualaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing I



Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd.
NIP.197203022007101007

Dosen Pembimbing II



Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd.
NIDN.2023019201

NOTA PEMBIMBING

Nomor :
Lampiran : 4 (empat berkas)
Hal : Penyerahan Skripsi

Kediri, 12 Juni 2024

Kepada
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri
Di-
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa :

Nama : Maylina Rohmatil Haq

NIM : 20203039

Judul :

فعالية طريقة الإملاء المسموع لترقية مهارة الكتابة الكلمة لدى طلاب معهد
الاسلامي الشكور بوروأسري كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang Munaqosah yang diselenggarakan pada 11 Juni 2024 kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I



Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd.
NIP.197203022007101007

Dosen Pembimbing II



Moh. Sholeh Afiyuddin, M.Pd.
NIDN.2023019201

إقرار الطلاب على أصالة البحث

الموقعة أدناها:

اسم الطالبة : ميلنا راحمة الحق

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٣٩

برنامج التسجيل : تعليم اللغة العربية

كلية : تربية

أعلن حقا أن الأطروحة التي كتبتها هي حقا كتابتي، وليست سرقة أدبيه جزئيا أو كليا. إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة أدبية، إما جزئيا أو كليا، فأنا على إستعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري، ١٧ يونيو ٢٠٢٤

المصرحة



ميلنا راحمة الحق

الشعار

أَلْجِدُّ يُدِينِي كُلَّ أَمْرٍ شَاسِعٍ # وَالْجِدُّ يَفْتَحُ كُلَّ بَابٍ مُغْلَقٍ

“Kesungguhan itu bisa mendekatkan segala perkara yang jauh # dan kesungguhan itu bisa membuka setiap pintu yang tertutup.”¹

¹ Syekh Az Zarnuji, Kitab Ta'limul Muta'alim

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلي :

١. الله عز وجل الذي قد أعطاني فرصة وتسهيلا لانتهاة تعليمي من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة الإسلامية الحكومية.
٢. أبي منير، وأمي مزدليفة، اللذان قد ربياني جساديا وروحانيا ويرحماني منذ صغيري وحتى طول الزمان. وكذلك نفسي قد قويت حتى الآن، وأختي كبيرة نور عصمة عزة، هي قد شجعني لتتميم الدراسة جيدا.
٣. أبو الروح أم الروح في المعهد "سونان أمبيل" أبوي الدكتور أنيس حميدي، وأمي نجيحة الفضلية، اللذان يربياني العلوم الدينية والدنياوية وكذلك روحانية.
٤. الأساتيد والأساتذة الذين كانوا من المدرسة الابتدائية حتى جامعة الإسلامية الذين قد درسوني وأدبوني وعلموني وربوني حتى أكون متخرجا من هذه الجامعة.
٥. الأصدقاء والصديقات في قسم تدريس اللغة العربية بسنة الدراسة ٢٠٢٠ الجامعة كديري الإسلامية الحكومية
٦. الصديقات في المعهد "سونان أمبيل" الإسلامي مخصوصا الحجره "تدريس اللغة العربية"، أختي زلفى، وأختي دينا، وأختي إكليما، و أختي أماي، وأختي أونثا، والأخرى

التقديم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق. ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. وقال الله تعالى في كتابه الكريم إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون. أما بعد.

بقدر الله وبِعونه قد انتهت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع فعالية طريقة الإملاء منظور لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب معهد الاسلامي الشكور بورو وأسري كديري. تشكر الباحثة على من التي تساعد إتمام هذا البحث العلمي. يقدم الباحثة الشكر إلى :

- ١- فضيلة الدكتور واحد الأتم الماجستير، مدير جامعة كديري الإسلامية الحكومية.
- ٢- فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير، كعميدة كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
- ٣- فضيلة الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير، كرئيس قسم تعليم العربية بكلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
- ٤- فضيلة الدكتور عمر فاروق الماجستير، كمناقش الرئيسى
- ٥- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير وأستاذ محمد صالح عاني الدين الماجستير كالمشرفين اللذين أشرفا الباحثة في إتمام البحث العلمي.
- ٦- الوالدين المحبوبين المجترمين والعائلة الكبيرة.
- ٧- جميع الأصدقاء مرحلة ٢٠٢٠ في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

الملخص

ميلينا راحمة الحق، ٢٠٢٤. فعالية طريقة الإملاء المسموع لترقية مهارة الكتابة الكلمة لدى طلاب معهد الاسلامي الشكور بوروأسري كديري. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية. المشرف الأول: الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير والمشرف الثاني: محمد صالح عافي الدين الماجستير

الكلمة الأساسية : فعالية، طريقة الإملاء المسموع، مهارة الكتابة الكلمة

الخلفية للباحث تشير إلى أنه بناءً على الوقائع الملاحظة في الميدان، لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في الكتابة باللغة العربية بما يتوافق مع قواعد أساليب الكتابة، وذلك نتيجة لاختلاف القدرات الفكرية والجسدية، وخلفيات الأسر، والعادات، والنهج التعليمي المختلف الذي يبرز أحياناً بشكل واضح بين طلاب المعهد. لذا، يُعتبر ضرورياً توظيف تقنيات تعليمية قادرة على تعزيز قدرات الطلاب في الكتابة باللغة العربية. وتعتبر طريقة الإملاء من الطرق التعليمية التي تهدف إلى تطوير مهارة الكتابة لتصحيح النصوص التي تحتاج إلى تحسين.

أهداف هذا البحث هي: (١) لفهم تطبيق طريقة الإملاء المسموع لترقية مهارة الكتابة الكلمة للطلاب. (٢) لكشف فعالية طريقة الإملاء المسموع لترقية مهارة الكتابة الكلمة للطلاب.

يستخدم هذا البحث أساليب البحث الكمي، أما نوع البحث المستخدم فهو بحث كمي وصفي وتصميم بحثي لاختبار العينة الواحدة. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلات والاختبارات الاختبارية والتوثيق.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) استخدام طريقة الإملاء المسموع في تعليم اللغة العربية اليومية يمكن أن يعزز قدرة الطلاب على مهارة الكتابة باللغة العربية في معهد الاسلامي الشكور بوروأسري كديري، ويمكن ملاحظة ذلك من تحقيق الطلاب للحد الأدنى من المعايير المحددة للنجاح. (٢) فعالية طريقة الإملاء المسموع لترقية مهارة الكتابة الكلمة لدى طلاب معهد الاسلامي الشكور بوروأسري كديري تم تأكيدها من خلال نتائج اختبار فرضية t-test المزدوج باستخدام Paired Sample T-Test والتي أظهرت قيمة (2-tailed) asym.sig) التي هي $0,000 >$ ، مما يعني رفض H_0 وقبول H_a ، وبالتالي يمكن استنتاج أن قيمة $0,05 <$ asym.sig 2-tailed)) مما يعني بأن استخدام فعالية طريقة الإملاء المسموع لترقية مهارة الكتابة الكلمة لدى طلاب معهد الاسلامي الشكور بوروأسري كديري.

ABSTRACT

Maylina Rohmati Haq, 2024. The Effectiveness Of The Imla' Maasmu' Method Learning In Improving Setence Writing Skill at Ma'had Islami As Syakur Purwoasri Kediri. Thesis. Arabic. Faculty Of Tarbiyah. State Islamic Institute (IAIN) Kediri. Supervisor I: Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd. And Supervisor II : Moh. Sholeh Afiyuddin, M.Pd

Keywords: effectiveness, learning imla' masmu', sentence writing skills

The background of the researcher is seeing the facts in the field, there are still many students who have difficulty writing in Arabic in accordance with the rules of writing style caused by intellectual differences, physical abilities, family background, habits and learning approaches that are sometimes very striking between one student and another. Therefore, a learning technique is needed that can improve students' ability to write Arabic. The imla' method is a technique for learning maharah kitabah to correct and improve writing that needs improvement.

The objectives of this study are: 1) to determine the application of the imla' masmu' method of learning to improve the sentence writing skill of students; 2) to determine the effectiveness of using the imla' masmu' method to improve the sentence writing skill of students.

This research uses quantitative research methods with a quantitative approach, while the type of research used is descriptive quantitative and the research design is one sample t test. The data collection techniques used in this study were interviews, test tests, and documentation.

The results of this study are: 1) the imla' masmu' method used in learning everyday Arabic can improve the ability of sentence writing skill in Arabic at the students of ma'had islami as syakur purwoasri Kediri, this can be seen from the fulfillment of the minimum completeness criteria that have been set. 2) The effectiveness of the imla' masmu' method to improve the sentence writing skill of students of ma'had islam as syakur purwoasri Kediri is evidenced by the results of the t-test hypothesis test using Paired Sample T-Test which shows the value of asym. sig (2-tailed) is $0.000 < 0.05$ which means that H_0 is rejected and H_a is accepted, in this case it can be concluded that the value of asym.sig 2-tailed $< \alpha$ (0.05) which means that the use of the imla' masmu' method is effective as learning in improving sentence writing skill in students of ma'had islam as syakur purwoasri Kediri.

ABSTRAK

Maylina Rohmati Haq, 2024. Efektifitas metode imla' mandhur untuk meningkatkan maharah kitabah pada santri ma'had islami as syakur purwoasri Kediri, program studi pendidikan bahasa arab iain Kediri. Pembimbing I : Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd. dan pembimbing II : Moh. Sholeh Afiyuddin, M.Pd

Kata Kunci : Efektivitas, Metode Imla' Masmu', Maharah Kitabah Kalimat

Latar belakang dari peneliti yaitu melihat fakta dilapang, masih banyak para pelajar yang kesulitan untuk menulis dalam bahasa arab yang sesuai dengan aturan-aturan gaya penulisan yang disebabkan oleh perbedaan intelektual, kemampuan fisik, latar belakang keluarga, kebiasaan dan pendekatan belajar yang terkadang sangat mencolok antara satu santri dengan santri yang lainnya. Oleh sebab itu, dibutuhkan teknik pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis bahasa arab. Metode imla' adalah merupakan suatu teknik pembelajaran maharah kitabah untuk membenarkan sekaligus memperbaiki tulisan yang membutuhkan perbaikan.

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) untuk mengetahui penerapan pembelajaran metode imla' masmu' untuk meningkatkan maharah kitabah kalimat santri; 2) untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode imla' masmu' untuk meningkatkan maharah kitabah santri

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, sedangkan jenis penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif serta desain penelitian one sample t test. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu melalui wawancara, uji tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini yaitu : 1) metode imla' masmu' yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab sehari-hari dapat meningkatkan kemampuan maharah kitabah dalam bahasa arab pada santri ma'had islami as syakur purwoasri Kediri, hal ini dapat dilihat dari terpenuhinya nilai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan. 2) Efektivitas dari metode imla' masmu' untuk meningkatkan maharah kitabah kalimat pada santri ma'had islam as syakur purwoasri Kediri ini dibuktikan dari hasil uji t tes uji hipotesis menggunakan *Paired Sample T-Test* yang menunjukkan nilai *asym.sig (2-tailed)* yaitu $0,000 < 0,05$ yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa nilai *asym.sig 2-tailed* $< \alpha (0,05)$ yang berarti penggunaan metode imla' masmu' efektif sebagai pembelajaran dalam meningkatkan maharah kitabah kalimat pada santri ma'had islam as syakur purwoasri Kediri.

فهرس

ج	صفحة موافقة.....	صفحة موافقة.....
		صفحة التقرير.....
ن		
هـNOTA DINAS	
وNOTA PEMBIMBING	
ز	الشعار.....	
ح	الإهداء.....	
ط	التقديم.....	
ي	الملخص.....	
م	فهرس.....	
١	الباب الأول مقدمة.....	
١	أ- خلفية البحث.....	
٥	ب- ركائز البحث.....	
٥	ج- أهداف البحث.....	
٥	د- أهمية البحث.....	
٧	هـ- الدراسات السابقة.....	
١٣	الباب الثاني الإطار النظري.....	
	المبحث الأول : مهارة الكتابة طريقة الإملاء	
١٣	أ- مفهوم فعالية التعلم.....	
١٣	١- تعريف فعالية التعلم.....	
١٤	٢- المقاربة فعالية.....	
	المبحث الثاني : مهارة الكتابة طريقة الإملاء	
١٥	ب- مفهوم طريقة الإملاء.....	
١٥	١- تعريف طريقة الإملاء.....	

- ٢- أهداف طريقة الإملاء..... ١٦
- ٣- أنواع الإملاء..... ١٧
- ٤- خطوات تعلم الإملاء..... ١٨
- ٥- تقويم طريقة الإملاء..... ٢١

المبحث الثالث : مهارة الكتابة

- ج- مفهوم مهارة الكتابة..... ٢٣
- ١- تعريف مهارة الكتابة..... ٢٣
- ٢- أهداف مهارة الكتابة..... ٢٥
- ٣- أنواع مهارة الكتابة..... ٢٧
- ٤- خطوات مهارة الكتابة..... ٢٩
- ٥- طريقة مهارة الكتابة..... ٣٢
- ٦- مشاكل مهارة الكتابة..... ٣٥
- ٧- تقويم مهارة الكتابة..... ٣٨

الباب الثالث منهج البحث..... ٤٠

- أ- المدخل ونوع البحث..... ٤٠
- ب- الوقت والمكان..... ٤١
- ج- المجتمع وعينة البحث..... ٤١
- د- متغيرات البحث..... ٤٢
- هـ- أسلوب جمع البيانات..... ٤٣
- و- أدوات البحث..... ٤٤
- ز- أسلوب تحليل البيانات..... ٤٨

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها..... ٥١

- أ- الصورة العامة عن ميدان البحث..... ٥١
- ب- بيانات نتائج الاختبار..... ٥٢

٥٣.....	ج- تحليل البيانات.....
٥٨.....	الباب الخامس البحث.....
٦٤.....	الباب السادس الختمة.....
٦٤.....	أ- خلاصة البحث.....
٦٥.....	ب- اقتراحات.....
٦٦.....	قائمة المرجع.....
٧٣.....	الملاحق.....

الملاحق

- أ. الملاحق المقابلة
- ب. الملاحق التوثيق
- ج. الملاحق الاختباري
- د. الملاحق بنتائج اختبار
- هـ. التوثيق