

الباب السادس

الاختتام

أ- الخلاصة

بناءً على عرض البيانات ونتائج الأبحاث التي تم إجراؤها لدى طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجناجوك ، يمكن الاقتراحات على النحو التالي:

١- تطبيق استخدام وسيلة التقويم كاهوت في تعليم اللغة العربية العربية لدى طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجناجوك من خلال العديد من الأنشطة في الفصل جيد. في نشاط التقويم، توجد نتائج التقويم كاهوت والفئة. ويلاحظ أنه من أصل ٣٣ طالباً، هناك طلاب ١٩ حصلوا على نسبة ٥٨٪ بفئة ممتاز، و ٩ طلاب حصلوا على نسبة ٢٧٪ بفئة جيدة، و ٤ طلاب حصلوا على نسبة ١٢٪ بفئة مقبول، و طالب واحد حصل على نسبة ٣٪ بفئة ناقص

٢- عُرف نتائج التعلم لدى طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجناجوك في فصل مادة اللغة العربية الباب الرياضة من خلال إجراء أنشطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأظهرت نتائج التعلم لطلاب الفصل الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجناجوك في مادة اللغة العربية باب الرياضة ارتفاعاً بعد استخدام كاهوت. وقد ثبت ذلك من خلال البيانات المخرجات SPSS للبيانات الإحصائية الوصفية مع زيادة نتائج الاختبار البعدي التي تشمل قيمة المتوسطة بقيمة أولية ٦٠,٦١ ترتفع إلى ٨٨,٠٣، ثم قيمة الوسيط التي كانت في البداية ٦٠ ترتفع إلى ٩٠، وقيمة الوضع التي كانت في البداية ٥٥ يصبح ٩٠.

٣- أثبت استخدام وسيلة كاهوت فعاليتها في تعليم اللغة العربية العربية لدى طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك. بعد فعل اختبار الحالة الطبيعية، يستمر اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t المقترن. يوضح قيمة $sig. (2-tailed)$ هو $0,000 > 0,05$. فإن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مرفوضة. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فعالية في استخدام وسيلة التقويم كاهوت في تعليم اللغة العربية العربية لدى طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك.

ب- الاقتراحات

بناءً على عنوان "فعالية استخدام وسيلة التقويم كاهوت في تعليم اللغة العربية العربية لدى طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك"، تقدم الباحثة عدة الاقتراحات على النحو التالي:

١- للمعلمين

تأمل الباحثة ليتمكن المعلمون من الاستفادة من استخدام التكنولوجيا التي تتطور في عصر اليوم. ويتم ذلك عن تطبيق استخدام كاهوت كوسيلة للتقويم في المدارس بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعلم في جو تعليمي ممتع.

٢- للطلاب

يأمل أن يتمكن الطلاب من زيادة خبرتهم التعليمية وحماسهم حين مشاركة في تعلم اللغة العربية من خلال أنشطة التقويم باستخدام وسيلة كاهوت.

٣- للباحثين الآخرين

تدرك الباحثة أن هذا البحث لا يزال بعيداً عن الكمال. هذا الخال لأن ضيق الوقت والعديد من العقبات أثناء أنشطة البحث. ولذلك تأمل الباحثة أن يتمكن الباحثون المستقبليون من تحسين هذا البحث وإتمامه ليكون أفضل مع مرور الوقت.