

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- الوسيلة التعليمية

١- تعريف الوسيلة التعليمية

الوسيلة تأتي من الكلمة اليونانية *medius* التي تعني "بين". تعني وسيلة الإعلام حرفيًا "الوسيط" أو "المقدمة". تعريف الوسيلة حسب *Assosiation for Educational and Communication Technology (AECT)* القناة المستخدمة لتوجيه الرسائل. تعتقد *National Education Association (NEA)* أن وسيلة الإعلام هي أشياء يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها باستخدام أدوات جيدة.²⁸ الوسيلة عبارة عن حاوية أو وسيلة يستخدمها شخص ما لتقديم معلومات أو رسائل إلى كائن ما.²⁹ يمكن القول أن وسيلة الإعلام هي وسيلة اتصال ومصدر للمعلومات يتم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة مثل التلفزيون والراديو والإنترنت وما إلى ذلك. يمكن تسمية الوسيلة بوسيلة تعليمية إذا كانت تحتوي على رسائل لأغراض التعلم.³⁰

تعد وسيلة التعليم أداة لتقديم المواد التعليمية في عملية التعلم والتدريس والتي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب.³¹ الوسيلة في التعلم هي أداة يستخدمها المعلمون لتسهيل توصيل المواد التعليمية من خلال فئات مختلفة من الوسيلة

²⁸ Putri, "Efektivitas Media Pembelajaran Game Kahoot Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di MTs Surya Buana Malang," 20.

²⁹ Rusydiana, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas XI MIPA Di SMAN 1 Taman Sidoarjo," 12.

³⁰ Putri, "Efektivitas Media Pembelajaran Game Kahoot Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di MTs Surya Buana Malang," 20-21.

³¹ Putri, "Efektivitas Media Pembelajaran Game Kahoot Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di MTs Surya Buana Malang," 21.

التعليمية مثل الكتب وفيديو التعليم والصور والرسومات والصوت والشرائح المتحركة والأفلام وأجهزة الكمبيوتر وخلافه. والأمل هو توليد استجابات إيجابية من الطلاب في أنشطة التعلم.³²

لدى الوسيلة دورًا مهمًا كأحد مكونات التعلم لأنها تخلق تعلمًا قادرًا على جذب اهتمام الطلاب بالتعلم.³³ عند تحديد وسيلة في التعليم يجب الاهتمام بمعايير تناسب أهداف التعلم، وهي كما يلي:

(أ) تكييف وظيفة الوسيلة مع أهداف التعلم المخطط لها

(ب) استخدام الوسيلة المناسبة وفقًا للمادة المراد تسليمها

(ج) التكيف مع مهارات المعلم وإبداعاته

(د) فعالة من حيث التكلفة

(هـ) يطبق بفعالية في التعلم الفردي والجماعي

(و) يتمتع بمظهر جيد يجذب الطلاب

(ز) سهل التطبيق للطلاب

(ح) توفير وقت المعالجة المناسب

(ط) يستطيع الطلاب استخدامها في عملية التعلم.³⁴

٢- أهداف الوسيلة التعليمية

(أ) يمكن تحفيز الطلاب في عملية التعلم

(ب) قدرة على تنمية اتجاهات الطلاب ومهاراتهم في إتقان مجال التكنولوجيا

(ج) توفير خبرات تعليمية متنوعة لتحفيز دافعية الطلاب للتعلم

³² Rusydiana, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas XI MIPA Di SMAN 1 Taman Sidoarjo," 12.

³³ Putri, "Efektivitas Media Pembelajaran Game Kahoot Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di MTs Surya Buana Malang," 21-22.

³⁴ Rusydiana, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas XI MIPA Di SMAN 1 Taman Sidoarjo," 13.

د) يمكن أن يخلق بيئة التعليمية الممتعة.^{٣٥}

٣- أنواع الوسيلة التعليمية

وفقا للخبراء، يتم تصنيف وسيلة التعلم إلى ثلاثة أنواع، فيما يلي:

أ) الوسيلة المرئية، أي نوع من الوسيلة التي يمكن رؤيتها فقط. مثل: صورة عينة

ب) الوسيلة الصوتية هي وسيلة لا يمكن استخدامها إلا عن طريق السمع.

مثل: الموسيقى والراديو والملاحظات الصوتية وما إلى ذلك

ج) الوسيلة السمعية والبصرية، وهي الوسيلة التي يمكن الاستمتاع بها عن

طريق حاسي البصر والسمع. مثل: مقاطع الفيديو والأفلام القصيرة

وعروض الشرائح وما إلى ذلك.^{٣٦}

٤- منافع الوسيلة التعليمية

من فوائد استخدام الوسيلة التعليمية ما يلي:

أ) تسليم الموضوع الذي يمكن توحيد

ب) تصبح عملية التعلم أكثر وضوحًا وإثارة للاهتمام

ج) تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية

د) الكفاءة في الوقت والطاقة

هـ) تحسين جودة مخرجات تعلم الطلاب

و) يمكن القيام به في أي مكان وزمان

ز) تنمية اتجاهات الطلاب الإيجابية نحو المواد التعليمية

ح) تغيير دور المعلمين في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.^{٣٧}

³⁵ Putri, "Efektivitas Media Pembelajaran Game Kahoot Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di MTs Surya Buana Malang," 22.

³⁶ Mochamad Arsad Ibrahim et al., "Jenis, Klasifikasi Dan Karakteristik Media Pembelajaran," AL MIR'AH: Jurnal Pendidikan Islam 4, no. 2 (2022): 108.

³⁷ Isran Rasyid Karo-Karo and Rohani, "Manfaat Media Dalam Pembelajaran," Revista Brasileira de Linguística Aplicada 7, no. 1 (2018): 94, <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/download/1659/1508%0Ahttp://hipatiapress.com/hpjou>

ب- تقويم التعليم

١- تعريف تقويم التعليم

لغويا، يأتي التقويم من اللغة الإنجليزية، أي من كلمة "evaluation" التي تعني التقويم. يتم تعريف التقويم على أنه عملية وصف المعلومات والحصول عليها وتقديمها بهدف صياغة قرار بديل. التقويم هو عملية صنع القرار باستخدام المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال قياس نتيجة التعلم، وذلك باستخدام أدوات الاختبار وغير الاختبار.^{٣٨} تعريف تايلر للتقويم هو أن التقويم هو عملية جمع البيانات لإظهار مدى تحقيق الأهداف التعليمية. وقال أريكونتو إن التقويم هو نشاط قياس وتقويم، لذا فإن التقويم له نطاق أوسع من القياس والتقويم. التقويم هو عملية وصف الطلاب من حيث القيمة والمعنى.^{٣٩}

إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون لمعرفة نتيجة التعلم التي حققها طلابهم في عملية التعلم هي من خلال أنشطة التقويم. تعد القدرة على تقويم التعلم أحد المؤشرات التي يمتلكها المعلمون في تقويم التعلم. يتم إجراء التقويم للعثور على أوجه القصور في عملية التعلم.^{٤٠} يستخدم التقويم لتحديد مدى فعالية التعلم الذي ينفذه المعلم.^{٤١} تقويم التعلم هو محاولة للبحث عن معلومات حول مستوى النجاح في التعلم بحيث تكون هناك تحسينات مطلوبة للتمكن من تطوير مفاهيم التدريس الفعالة وتحقيق أهداف التعلم.^{٤٢}

rnals/index.php/qre/article/view/1348%5Cnhttp://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500799708666915%5Cnhttps://mckinseysociety.com/downloads/reports/Educa.

³⁸ Arief Aulia Rahman and Cut Eva Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran*, Uwais Inspirasi Indonesia (Meulaboh: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), 4.

³⁹ Dimas Amrullah, "Keefektifan Aplikasi Kahoot Berbasis Web Sebagai Alat Evaluasi Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Di Sman 1 Wiradesa Kabupaten Pekalongan Jawa Tengah" (Universitas Negeri Semarang, 2020), 10–11.

⁴⁰ Rahman and Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran*, 1.

⁴¹ Rahman and Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran*, 34.

⁴² Rakhmawati Saaman, "Implementasi Aplikasi Kahoot! Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Tematik Kelas V SD N Larangan 8" (UIN Syarif Hidayatullah, 2022), 10.

٢- أهداف تقييم التعليم

يهدف تقييم التعلم إلى تحديد كفاءة وفعالية التعلم الذي يشمل الأهداف والأساليب ومفاهيم المواد التعليمية و الوسيلة ومصادر التدريس وأجواء التعلم وطرق التقييم. ويهدف تقييم التعلم أيضاً إلى تقييم مدى فعالية استراتيجيات التعلم، وبرامج المناهج، والتعلم، ومساعدة الطلاب على التعلم، وتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، وتوفير البيانات لتحديد القرارات.^{٤٣} الغرض من التقييم هو تحديد جودة شيء ما، خاصة فيما يتعلق بالقيمة والمعنى.^{٤٤} يتم وصف أهداف التقييم على النحو التالي:

(أ) *Keeping Track* يهدف إلى تتبع وتتبع عملية تعلم الطلاب وفقاً لخطة تنفيذ التعلم التي تم تحديدها. يجب على المعلمين جمع البيانات والمعلومات خلال فترة زمنية معينة من خلال أنواع وأساليب تقييم مختلفة للحصول على نظرة عامة على إنجازات تقدم تعلم الطلاب.

(ب) *Checking-Up* وهي التحقق من مدى تحقيق قدرات الطلاب في عملية التعلم ومعرفة أوجه القصور لدى الطلاب أثناء عملية التعلم. يحتاج المعلمون إلى إجراء تقييمات لمعرفة المواد التي يتقنها الطلاب أو التي لم يتقنوها.

(ج) *Finding-Out* يهدف إلى البحث عن نقاط الضعف لدى الطلاب واكتشافها واكتشافها في عملية التعلم حتى يتمكن المعلمون من البحث عن حلول بديلة.

(د) *Summing-Up* هو التوصل إلى مستوى إتقان الطالب للكفايات التي تم تحديدها. يمكن للمعلمين استخدام نتيجة هذا الاستنتاج لإعداد تقارير تقدم التعلم.^{٤٥}

⁴³ Rahman and Nasryah, Evaluasi Pembelajaran, 8.

⁴⁴ Dewi, "Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Matematika Kelas X," 17.

⁴⁵ Rahman and Nasryah, Evaluasi Pembelajaran, 8-9.

٣- أصول تقويم التعليم

وفي محاولة للحصول على نتيجة تقويم جيدة، يجب تنفيذ أنشطة التقويم بناءً على المبادئ التالية:

- (أ) اليقين والوضوح، أي أن النجاح في التقويم يتحدد بقدرة المعلم على تحديد الجوانب الفردية للعملية التعليمية بكل يقين ووضوح.
- (ب) يمكن تطوير أسلوب التقويم، أي كل هدف تعليمي يجب تحقيقه، من خلال النظر في أسلوب التقويم الأكثر ملاءمة.
- (ج) الشمولية، وهو مبدأ التقويم الذي يتطلب وجود أسلوب متنوعة قادرة على قياس مستوى قدرة الطلاب على التعلم حتى في اجتماع صفّي واحد فقط.
- (د) الوعي بأخطاء القياس، وتحديدًا في عملية التقويم، ويجب على المعلمين أن يكونوا على دراية بنقاط الضعف في أسلوب التقويم التي يستخدمونها. يجب أن يكون المعلمون أكثر حرصًا في اتخاذ القرارات بعد إجراء التقويم. عند الإبلاغ عن نتيجة التقويم، يجب على المعلمين الإبلاغ عن أي أخطاء في القياسات التي أجروها.
- (هـ) التقويم أداة وليس غاية، وهذا يعني أنه يتعين على المعلمين أن يدركوا أن كل أسلوب تقويم يجب أن يتوافق مع أهداف التقويم. نتيجة التقويم التي يتم الحصول عليها دون غرض ستكون ضارة للطلاب. لذا فإن ما يجب صياغته أولاً هو الغرض من التقويم. وبعد ذلك، سيتم استخدام هذه التقنية كأداة للتقويم. ولذلك فإن السياسة التعليمية المتخذة يجب أولاً أن تصوغ أهدافها بشكل واضح.^{٤٦}

⁴⁶ Rahman and Nasryah, Evaluasi Pembelajaran, 13-15.

٤ - أنواع تقويم التعليم

ويمكن تصنيف تقويم التعلم إلى أربعة أنواع، وهي:

(أ) التقويم التكويني، وهو نوع من التقويم يتم إجراؤه لضرورة تقديم التغذية الراجعة للمعلمين كأساس لتحسين عملية التعلم للطلاب. يهدف هذا التقويم إلى تحديد نتيجة تعلم الطلاب بعد استكمال الكفاءات الأساسية في مواد معينة.

(ب) التقويم التلخيصي، أي تقويم التعلم الذي يتم إجراؤه بغرض توفير أرقام حول تقدم تعلم الطلاب، وتقديم التقارير إلى أولياء الأمور، وتحديد ترقية الدرجات وما إلى ذلك. ويتم هذا التقويم على الطلاب بعد حضورهم الدروس في فصل دراسي واحد وفي نهاية العام لتحديد المستوى التالي.

(ج) تقويم المستوى، وهو نوع من التقويم يتم إجراؤه بغرض وضع الطلاب في مواقف التدريس والتعلم بشكل مناسب وفقاً لمستوى قدرة الطالب. يتم إجراء المواضيع لوضع الطلاب بناءً على مواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم وقدراتهم وظروفهم حتى لا يواجه الطلاب عقبات في عملية التعلم.

(د) التقويم التشخيصي هو تقويم يتم إجراؤه لأغراض أساسية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم. ومن ثم يمكن استخدام ال نتيجة كأساس لحل هذه الصعوبات. ويرتبط هذا النوع من التقويم بأنشطة التوجيه والإرشاد في المدارس.^{٤٧}

⁴⁷ Rahmat Lutfi Guefera, "Kajian Teoritik Evaluasi Pembelajaran Agama Islam," Jurnal Paramurobi 3, no. 2 (2020): 30-39.

ج- وسيلة كاهوت

١- تعريف وسيلة كاهوت

كاهوت هو موقع على الإنترنت يقدم أجواء اختبارية تعليمية مفعمة بالحياة في الفصل الدراسي استنادًا إلى منصة تعليمية تقنية تعليمية.^{٤٨} تطبيق كاهوت الذي ظهر في عصر الثورة الصناعية هو جزء من نتاج تطورات حديثة عملية بالكامل وتعتمد على التكنولوجيا التي من المتوقع أن يكون لها أثر إيجابي على مستخدميها.^{٤٩} وفقًا ليونيتا ورضا، فإن كاهوت هي تقنية تعليمية تجمع بين تجارب تقويم التعلم والألعاب التفاعلية المجهزة بنظام مراقبة نشاط الطلاب.^{٥٠} من خلال الألعاب التعليمية، سيعمل الطلاب على تحسين قدرتهم على حل المشكلات وتشجيع التفكير النقدي والتواصل والتعاون.^{٥١} كاهوت عبارة عن منصة تعليمية قائمة على الألعاب يمكن الوصول إليها بسهولة لإنشاء الألعاب التعليمية ومشاركتها وتشغيلها. يمكن الوصول إلى كاهوت مجانًا أو مقابل رسوم يمكن تنزيلها عبر *Playstore* ويمكن الوصول إليها عبر موقع الويب.

يستخدم كاهوت كوسيلة تعليمية قائمة على الإنترنت في تقديم المواد التعليمية التفاعلية لأنه يحتوي على ميزات متنوعة يمكن استخدامها في أنشطة التعلم مثل الأسئلة والإثراء والاختبار القبلي والاختبار البعدي. في تطبيق كاهوت هذا، يجب الطلاب على الأسئلة بسرعة وفي وقت محدود حتى

⁴⁸ Darmiah, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Alat Evaluasi Pada Mata Kuliah Baca Tulis Al-Qur'an," *PIONIR: Jurnal Pendidikan* 12, no. 3 (2023): 90.

راماداسا, "استخدام برنامج كاهوت على مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري," ١٤.

⁵⁰ Saaman, "Implementasi Aplikasi Kahoot! Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Tematik Kelas V SD N Larangan 8," 21.

⁵¹ Daryanes and Ririen, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Alat Evaluasi Pada Mahasiswa," 176.

يمكن الطلاب من التفكير بسرعة ودقة عند العمل على أسئلة كاهوت.⁵² يوفر تطبيق كاهوت أنواعًا مختلفة من الأسئلة بما في ذلك الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والمقالة، والألغاز.⁵³ بعد أن يعمل الطلاب على الأسئلة، ستظهر الإجابات الصحيحة وغير الصحيحة فورًا على طبقة الكمبيوتر مع ظهور درجة لكل سؤال.⁵⁴

قبل عملية التقويم النشاط باستخدام كاهوت ، فإن المعدات التي يجب توفيرها عند المعلمين والطلاب هي:

- أ) يجب على المعلمين إعداد جهاز كمبيوتر محمول أو كمبيوتر للوصول إلى كاهوت. وإعداد جهاز عرض لعرض الأسئلة من الكمبيوتر المحمول على الشاشة حتى يتمكن الطلاب من رؤية الأسئلة بوضوح
 - ب) يقوم الطلاب بإحضار الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة للوصول إلى كاهوت. إذا لم يسمح للطلاب بإحضار الهواتف المحمولة، يحتاج المعلم إلى تجهيز معمل كمبيوتر.
 - ج) يرتبط المعلمون والطلاب بشبكة إنترنت مستقرة.⁵⁵
- ٢- خطوات كاهوت

في كاهوت، هناك خطوات لتطبيق كاهوت باستخدام الهاتف الذكي أو الكمبيوتر. يتضمن ذلك خطوات التسجيل وإنشاء كاهوت ولعب كاهوت. وفيما يلي خطوات التسجيل:

أ) قم بالوصول إلى كاهوت عبر عنوان الموقع الإلكتروني www.kahoot.com

⁵² Putri, "Efektivitas Media Pembelajaran Game Kahoot Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di MTs Surya Buana Malang," 23.

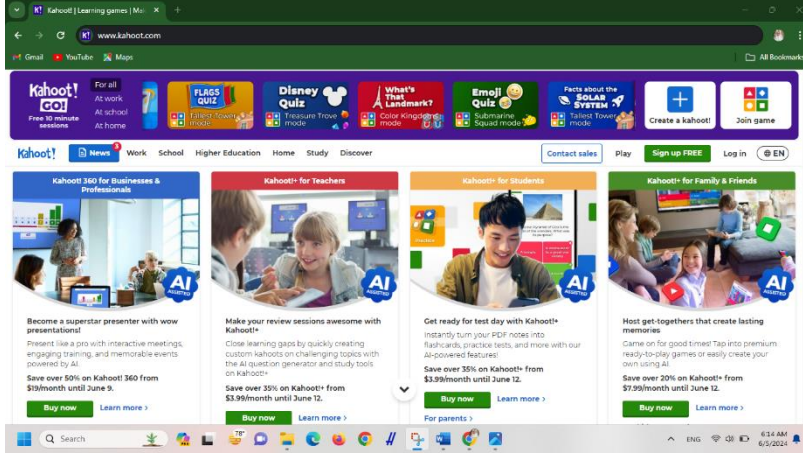
⁵³ Daryanes and Ririen, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Alat Evaluasi Pada Mahasiswa," 181.

⁵⁴ Irwan Irwan, Zaky Farid Luthfi, and Atri Walid, "Efektifitas Penggunaan Kahoot! Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 8, no. 1 (2019): 97.

⁵⁵ Saaman, "Implementasi Aplikasi Kahoot! Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Tematik Kelas V SD N Larangan 8," 22.

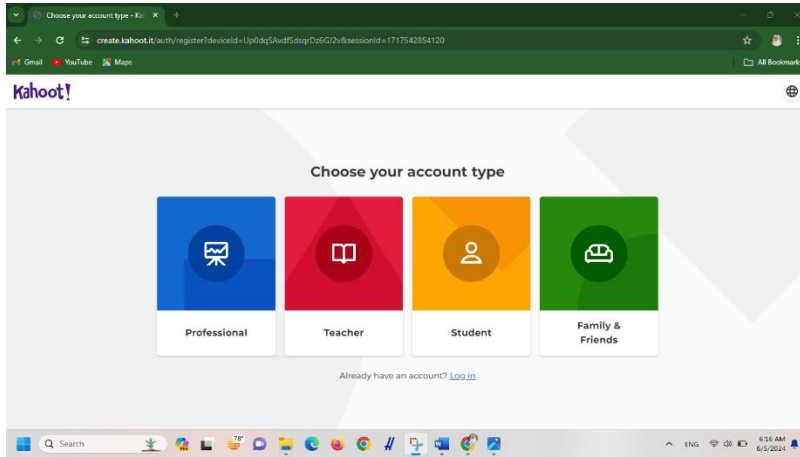
ب) بعد الدخول إلى الموقع بنجاح، يرجى التسجيل بالضغط على تسجيل في أعلى يمين صفحة الموقع

الصورة ٢,١ المظهر موقع كاهوت



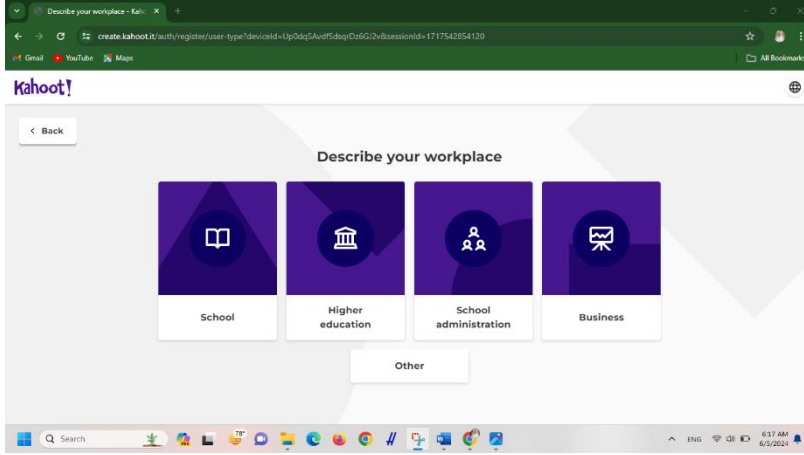
ج) بعد الضغط على زر التسجيل بنجاح، سيظهر سؤال بخصوص نوع الحساب المراد إنشاؤه، ليقوم المعلم باختيار المعلم

الصورة ٢,٢ المظهر عند اختيار نوع الحساب



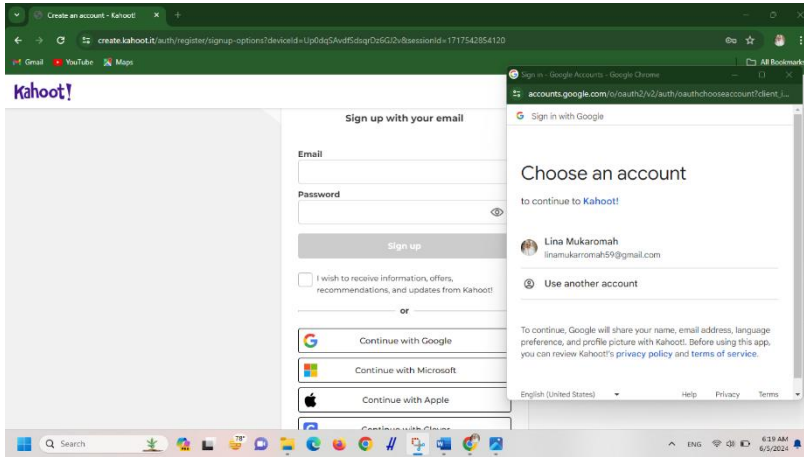
(د) ثم اختيار المدرسة للمرحلة المتوسطة

الصورة ٢,٣ المظهر في اختيار متطلبات الحساب



(هـ) بعد ذلك قم بملء البريد الإلكتروني وكلمة المرور الخاصة بك. يمكنك استخدام الاشتراك مع google لأولئك الذين لديهم حساب google بالفعل

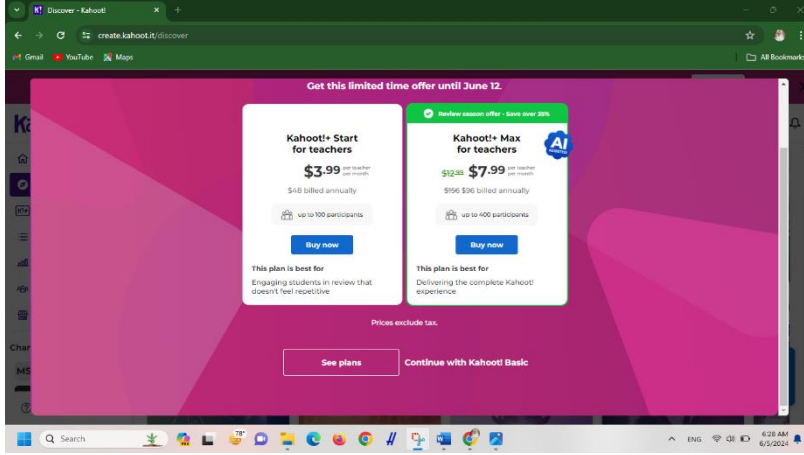
الصورة ٢,٤ صفحة إنشاء الحساب



(و) بعد تسجيل الدخول بنجاح، يمكنك اختيار نوع الدفع. إذا كنت تريد

استخدام الإصدار المجاني، الرجاء النقر فوق “get basic for free”

الصورة ٢,٥ اختيار النسخة كاهوت



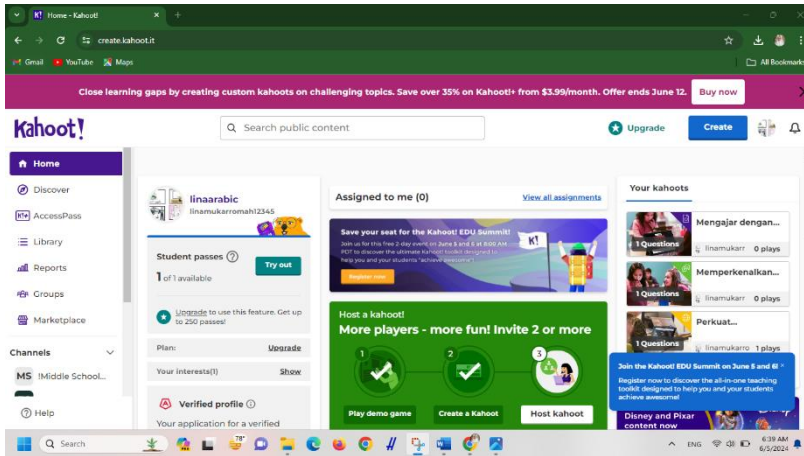
فيما يلي خطوات صنع الكاهوت:

(أ) بعد التسجيل الناجح، ستظهر بياناتك الشخصية أولاً. يرجى ملء

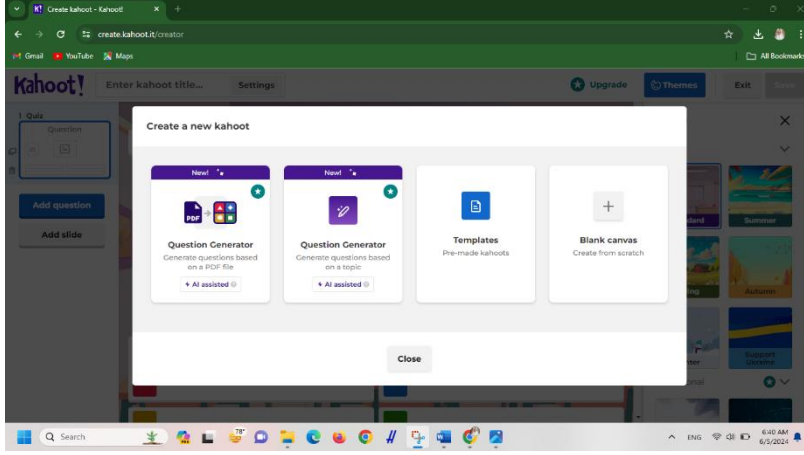
اسمك واسم المستخدم والبلد واسم المدرسة

(ب) ثم انقر فوق الزر “create” الموجود أعلى يمين لوحة التحكم

الصورة ٢,٦ لوحة القيادة كاهوت

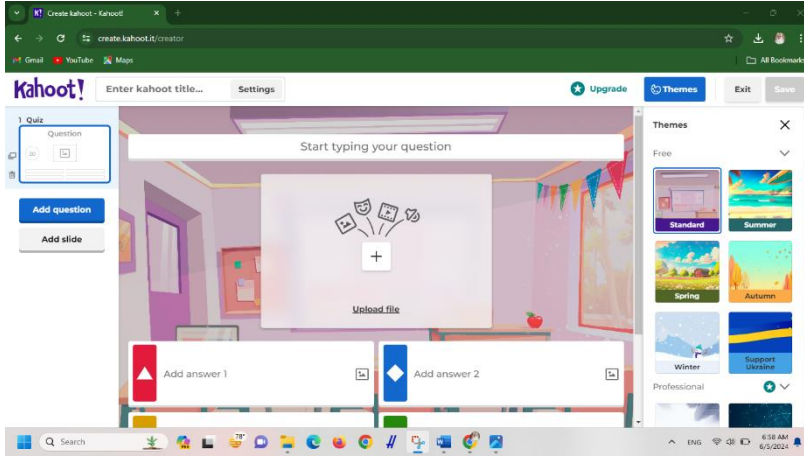


(ج) يظهر خيار "create a new kahoot". حدد "create"
الصورة ٢,٧ المظهر لإنشاء كاهوت الجديد



(د) ابدأ بطرح الأسئلة. بالنسبة للحسابات المجانية، يمكنك فقط طرح أنواع معينة من الأسئلة

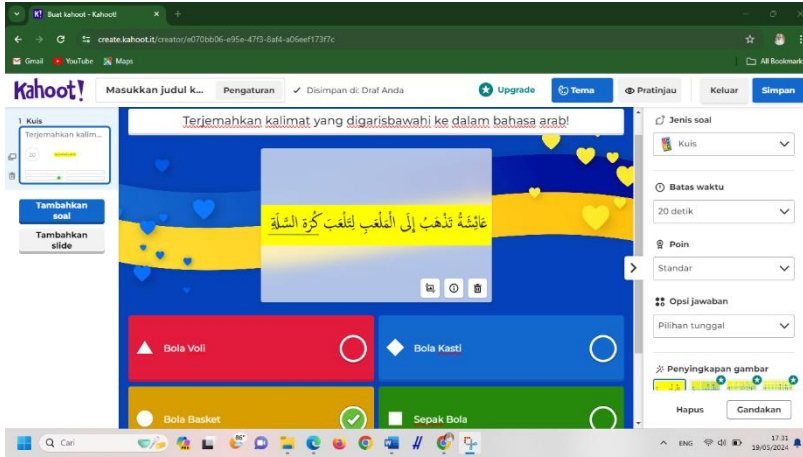
الصورة ٢,٨ صفحة لصنع السؤال



(هـ) على سبيل المثال، اختر سؤالاً من نوع الاختبار

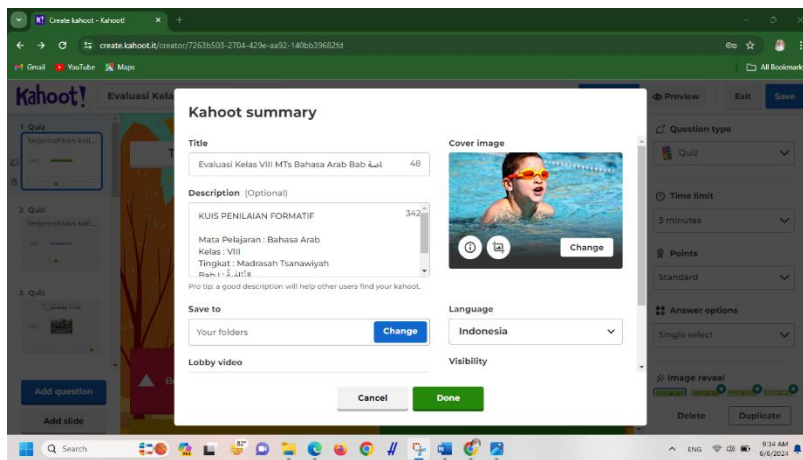
(و) لإضافة سؤال جديد، انقر فوق الزر "add question" الموجود على الجانب الأيسر من لوحة التحكم

الصورة ٢,٩ أسئلة الاختبار سبيل المثال



(ز) الأسئلة، يمكنك ملء وصف كاهوت بالنقر فوق زر "setting" الموجود أعلى يسار لوحة التحكم

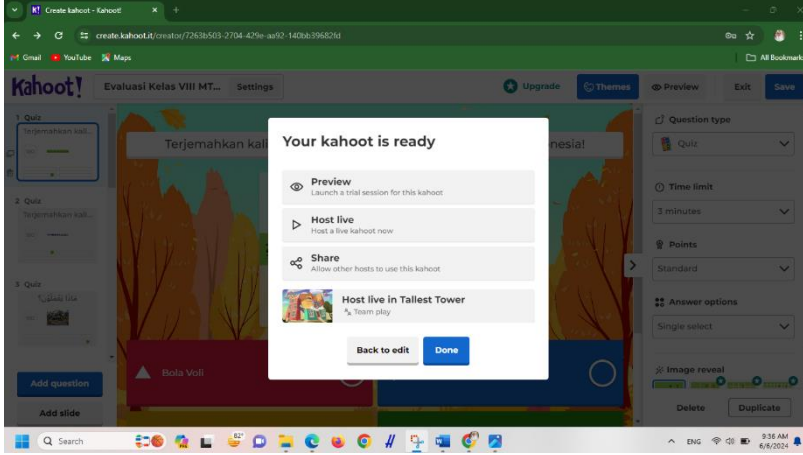
الصورة ٢,١٠ المظهر الإعداد



(ح) بعد ملء وصف كاهوت، يمكنك النقر فوق الزر "done" الموجود أعلى يمين لوحة التحكم

ط) إذا كنت تريد اللعب مباشرة، يرجى النقر على الفور على “play now”.
إذا كنت لا تريد تشغيلها بعد، فانقر فوق الزر “done”.

الصورة ٢,١١ المظهر اختار اللعب



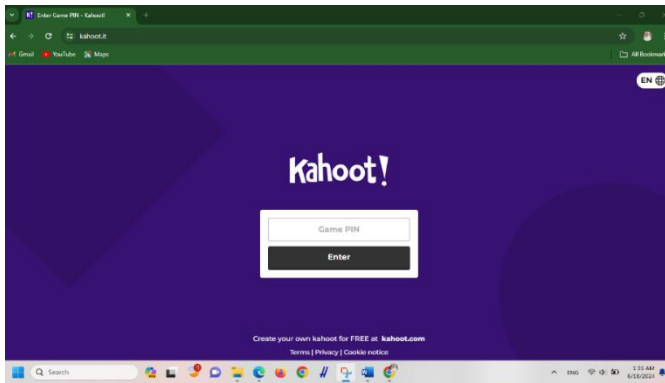
ي) سيتم حفظ كاهوت التي تم إنشاؤها بنجاح على الجانب الأيمن من لوحة المعلومات كاهوت التي تم إنشاؤها بنجاح على الجانب الأيمن من لوحة المعلومات.^{٥٦}

فيما يلي خطوات تشغيل كاهوت:

أ) للعب كاهوت ، يجب على الطلاب تنزيل تطبيق كاهوت أو الدخول

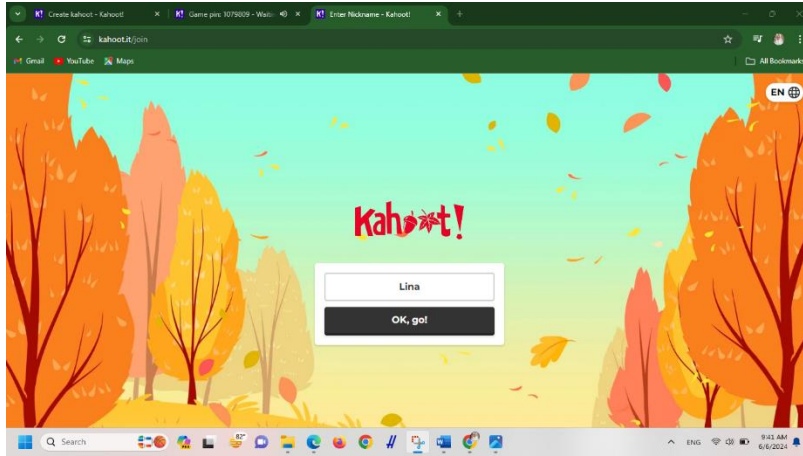
إلى موقع الويب www.kahoot.it

الصورة ٢,١٢ المظهر الأول في اللعب كاهوت

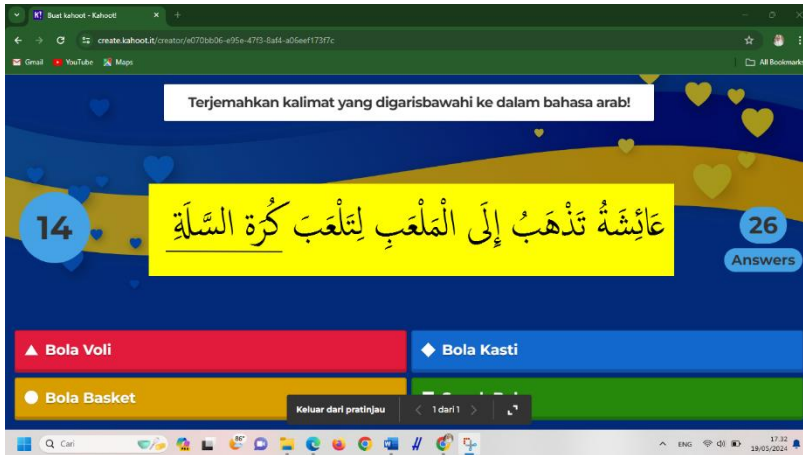


⁵⁶ Andre Kurniawan, “Panduan Penggunaan Kahoot!,” n.d.

ب) يملأ الطلاب بملء الرمز المقدم من المعلم وإدخال اللقب الخاص بهم
الصورة ٢,١٣ مظهر الرمز وإدخال اللقب

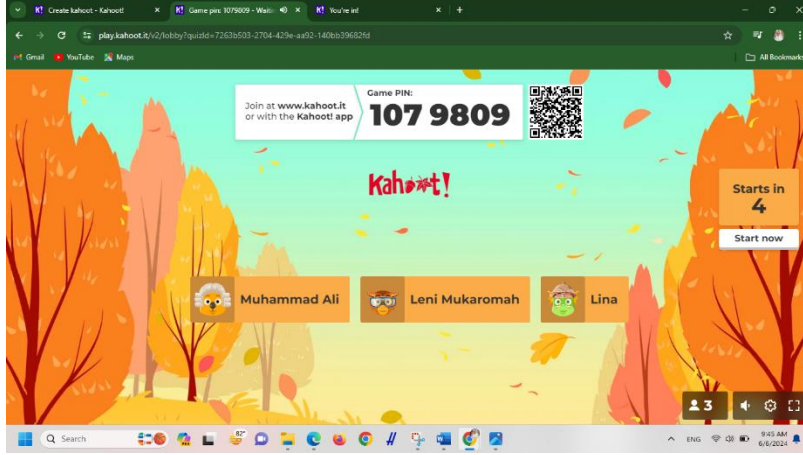


ج) يعمل الطلاب على أسئلة اختبار كاهوت بشكل مستقل
الصورة ٢,١٤ مظهر السؤال الاختبار كاهوت



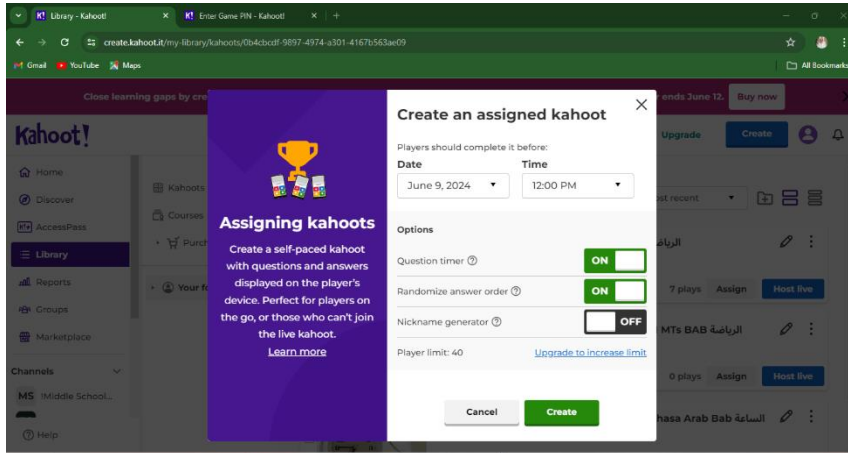
(د) عند الانتهاء من الاختبار، ستظهر أعلى ٣ تصنيفات بناءً على النقاط التي تم الحصول عليها بعد الانتهاء من أسئلة الاختبار.

الصورة ٢,١٥ مظهر التصنيفات الاختبار كاهوت



(هـ) يمكن المدرسون أن يستخدموا الواجب المنزلي بالبقاء الوقت حتى يمكن إجراء الاختبارات في البيت.

الصورة ٢,١٦ المظهر الاختبار كاهوت للقيام في المنزل



٣- خصائص كاهوت

هناك العديد من خيارات اللعبة التي يمكن للمعلم تعيينها لجعل اللعبة أكثر إثارة للاهتمام. فيما يلي خيارات اللعبة عند تفعيلها:

(أ) خيار "Friendly Nickname Generator" يعني أنه سيتم إنشاء اللقب تلقائيًا بواسطة النظام لتجنب الأسماء غير المحترمة

- (ب) خيار *"Lobby Music"* يعني أن الموسيقى ستتغير حسب الرغبة
- (ج) خيار *"Randomize Order of Question"* يعني أن ترتيب الأسئلة سيتم ترتيبه عشوائيًا تلقائيًا
- (د) يعني خيار *"Randomize Order of Answer"* أن ترتيب الإجابات سيتم ترتيبه عشوائيًا تلقائيًا
- (هـ) يعرض خيار *"Show Minimized Intro Instruction"* التعليمات في البداية
- (و) خيار *"2-Step Join"* يعني أنه عندما يرغب الطلاب في الانضمام، سيحصلون على رمز الغرفة، وبعد ذلك يتعين عليهم مطابقة الرمز الذي يظهر على شاشة المعلم من أجل الانضمام. وذلك لمنع الطلاب المتطفلين من الانضمام إلى اللعبة
- (ز) يعني خيار *"Automatically Move Through Question"* أن كل تغيير في السؤال سيتغير تلقائيًا دون أن يضطر المعلم إلى النقر فوق الزر التالي
- (ح) يعني خيار *"Rejoin After every game"* أنه بعد انتهاء اللعبة، يجب على الطلاب إعادة الانضمام إذا كانوا يريدون اللعب مرة أخرى.

٤ - مزايا وعيوب كاهوت

يتمتع كاهوت بالعديد من المزايا والعيوب التي يمكن للمدرسين أخذها بعين الاعتبار عند استخدامه كوسيلة تعليمية. فيما يلي مزايا وعيوب وسيلة التقويم كاهوت:^{٥٧}

(أ) مزايا

- (١) يتوفر كاهوت على شكل تطبيق على الهواتف المحمولة ويمكن تنزيله عبر *Playstore* مجاناً
- (٢) يمكن الوصول إلى كاهوت مجاناً بالإضافة إلى ميزاته

⁵⁷ Saaman, "Implementasi Aplikasi Kahoot! Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Tematik Kelas V SD N Larangan 8," 25.

- (٣) يمكن مراقبة الأنشطة الطلابية
- (٤) المساعدة في أن تصبح عملية تقويم التعلم مثيرة للاهتمام وتفاعلية ومفيدة وسهلة
- (٥) جعل التعلم في الفصول الدراسية أكثر متعة
- (٦) تدريب الطلاب على استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم
- (٧) شحذ مهاراتهم الحركية في تشغيل كاهوت.^{٥٨}
- (ب) عيوب
- (١) يتطلب شبكة إنترنت مستقرة
- (٢) يتطلب أجهزة داعمة مثل *LCD Proyektor* والكمبيوتر المحمول أو الحاسوب
- (٣) قدرة المعلم على التكيف مع التكنولوجيا.^{٥٩}

د- تعليم اللغة العربية

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية تعلم الطالب ويحتوي على سلسلة من الأحداث التي تم تصميمها وترتيبها بطريقة تؤثر على عملية تعلم الطالب الداخلية وتدعمها.^{٦٠} اللغة العربية هي لغة تنتمي إلى عائلة اللغات السامية في جنوب العراق. اللغة العربية هي لغة البشرية التي جعلها الله وسيطاً للتواصل مع عباده.^{٦١} تعد اللغة العربية مهمة جداً لكثير من الناس، على الرغم من اختلاف ميولهم ولأغراض

⁵⁸ Herwina Bahar et al., “Efektifitas Kahoot Bagi Guru Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar,” KACANEGARA Jurnal Pengabdian pada Masyarakat 3, no. 2 (2020): 156–157.

⁵⁹ Natalis Sukma Permana, “Implementasi Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Game Dalam Pelajaran Pendidikan Agama Katolik,” JPAK: Jurnal Pendidikan Agama Katolik 21, no. 2 (2021): 132.

⁶⁰ Ahdar Djamaluddin and Wardana, Belajar Dan Pembelajaran, ed. Awal Syaddad, CV Kaaffah Learning Center (Yogyakarta, 2019), 13–14.

⁶¹ Amirudin, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar,” BMC Microbiology (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018), 15.

مختلفة.⁶² تعلم اللغة العربية هو عملية منهجية للتفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية وتطبيقها كأداة تواصل.⁶³

عبد الحليم عبدالله، التقنية في تعليم العربية للناطقين بغيرها (مجموع الملك سلمان العالمي للغة العربية،⁶² PDF/كتب-في-مناهج-البحث-العلمي-3578-<https://www.manaraa.com/post/3578>), ١٣, n.d.

⁶³ B Batmang, Konsep & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Progresif, ed. Hasfikin, Konsep & Strategi Pembelajaran ... (Kendari: SulQa Press IAIN Kendari, 2023), 9-10, http://digitallib.iainkendari.ac.id/id/eprint/107/1/KONSEP_STRATEGI_REV.pdf.