

# الباب الأول

## مقدمة

### أ- خلفية البحث

التعليم حاجة إنسانية أساسية لا يمكن تجاهلها في عملية التعلم. يستطيع كل إنسان أن يتعلم شيئًا لا يعرفه من خلال التعليم. يتم تنفيذ التعليم الجيد عند جميع الأطراف، وخاصة المعلمين باعتبارهم المرين الرئيسيين في عملية التعلم. تؤثر جودة التعليم بشكل كبير على جودة النتيجة التعليمية للخريجين. يتم استخدام التعليم الجيد كبداية ليكون التركيز الرئيسي في تحسين الموارد البشرية في إندونيسيا.<sup>2</sup> مع التعليم متوقع سيحمل من تغير للأفضل في المجالات التعليمية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.<sup>3</sup>

في هذا عصر الثورة الصناعية ، أظهر التقدم التكنولوجي سرعة وتطورًا متزايدًا.<sup>4</sup> لقد أدى تطور العلوم والتكنولوجيا بشكل متزايد إلى العديد من جهود الإصلاح في استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم.<sup>5</sup> يجب أن يتم التعلم في بيئة الممتع من خلال استخدام التكنولوجيا في الوقت الحالي.<sup>6</sup>

---

<sup>2</sup> Siti Aisyah Nurfatimah, Syofiyah Hasna, and Deti Rostika, "Membangun Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dalam Mewujudkan Program Sustainable Development Goals (SDGs)," Jurnal Basicedu 6, no. 4 (2022): 6164.

<sup>3</sup> Rini Amalia, Muhammad Nawir, and Nurindah, "Efektivitas Penggunaan Kahoot Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Kelas VII SMP," Jrgi 1, no. 2 (2022): 56, <https://almeera.education/jrgi/article/view/100>.

<sup>4</sup> Febblina Daryanes and Deci Ririen, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Alat Evaluasi Pada Mahasiswa," Journal of Natural Science and Integration 3, no. 2 (2020): 173.

<sup>5</sup> Nurul Fazriyah et al., "Penggunaan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Media Dan Sumber Pembelajaran SD," Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang 6, no. 1 (2020): 140.

<sup>6</sup> Daryanes and Ririen, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Alat Evaluasi Pada Mahasiswa," 173.

لقد تم تدريس تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا بشكل رسمي وغير رسمي، بدءًا من الابتداء إلى الجامعات. تُستخدم اللغة العربية كلغة دين وثقافة وعلم وكلغة تواصل مع العرب. وفي إندونيسيا تدخل دروس اللغة العربية ضمن مجموعة المواد الدينية التي يجب دراستها لأنها لغة القرآن ولغة المسلمين. تستخدم اللغة العربية كموضوع رئيسي في فهم المواضيع الدينية الأخرى مثل القرآن الكريم والحديث والمعتقدات الأخلاقية وغيرها من المواضيع الدينية.<sup>7</sup> ومع ذلك، يعتبر الطلاب اللغة العربية لغة صعبة التعلم وأقل شعبية. لذلك نحن بحاجة إلى وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام يمكنها مساعدة الطلاب على تعلم اللغة العربية بسهولة وسعادة.

يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام الوسيلة وتطوير المهارات في إنشاء الوسيلة التعليمية التي سيتم استخدامها في عملية التعلم. لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة واسعة حول وسائل التعلم.<sup>8</sup> يلعب المدرسون كمعلمين دورًا حتى يمكن تنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد من خلال الأساليب والاستراتيجيات والأساليب و الوسيلة المختلفة في محاولة للتغلب على مشاكل التعلم التي يواجهها الطلاب.<sup>9</sup> من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على توفير الطرق التي تمكن عملية التعلم من السير بفعالية وكفاءة.<sup>10</sup> يتم تنفيذ استخدام الوسيلة التعليمية بحيث يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بسهولة من خلال الوسيلة التي يستخدمها المعلم.<sup>11</sup> يمكن أن تكون الوسيلة التعليمية على شكل ألعاب يمكنها زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وتحسين نتيجة تعلم الطلاب.

---

<sup>7</sup> Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab 20, no. 01 (2018): 20–21.

<sup>8</sup> Fazriyah et al., "Penggunaan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Media Dan Sumber Pembelajaran SD," 140.

<sup>9</sup> Amalia, Nawir, and Nurindah, "Efektivitas Penggunaan Kahoot Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Kelas VII SMP," 56.

<sup>10</sup> Amalia, Nawir, and Nurindah, "Efektivitas Penggunaan Kahoot Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Kelas VII SMP," 56–57.

<sup>11</sup> Amalia, Nawir, and Nurindah, "Efektivitas Penggunaan Kahoot Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Kelas VII SMP," 57.

أحد المكونات الموجودة في أنشطة التعلم هو الوسيلة التعليمية.<sup>١٢</sup> تُستخدم الوسيلة التعليمية كعنصر مهم يحدد نجاح التعلم. تعمل الوسيلة التعليمية على خلق بيئة تعليمية مثيرة للاهتمام يدعم حثًا عملية التعلم بحيث تتم على النحو الأمثل والفعالية والكفاءة. ستكون الوسيلة التعليمية الجيدة قادرة على مساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم. ومع ذلك، مع تطور العصر التكنولوجي، يتطلب الأمر أن يتمكن المعلمون من تحديث قدراتهم في إنشاء وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام يتم تقديمها وفقًا للتطورات التكنولوجية.<sup>١٣</sup> ومع ذلك، وبالنظر إلى الظروف الحالية، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يستخدموا التكنولوجيا المتطورة كوسيلة للتعلم بسبب افتقار المعلمين إلى إتقان التكنولوجيا الحالية. كما تصبح الظروف البيئية غير الداعمة، مثل عدم توفر أجهزة الكمبيوتر و الجوال المحمولة وشبكات الإشارة غير الكافية، عقبات أمام الجهود الرامية إلى تحسين جودة التعليم العادل.<sup>١٤</sup>

الابتكار التعليمي الذي يتطور بسرعة في الوقت الحالي هو تطبيق أو موقع كاهوت الذي يمكن استخدامه كوسيلة لعب في عملية التعلم. وخاصة عند إجراء تقييمات التعلم لتحديد مدى نجاح استخدام الوسيلة التعليمية التي تم استخدامها. بشكل عام، التقييم هو شكل من أشكال النشاط لتحسين أداء الطالب وجودته وإنتاجيته في محاولة لتحديد ما إذا كان تطور الطالب يتماشى مع التوقعات والأهداف التي تم وضعها. تعد أنشطة تقييم التعلم أحد العوامل المستخدمة لتعزيز حماس الطلاب للتعلم المستدام. يمكن لتقييم التعلم المعتمد على التكنولوجيا أن يزيد من حماسة الطلاب في المشاركة في أنشطة التعلم ويسهل على المعلمين إدارة درجات

---

<sup>12</sup> Kinanti Amira Putri, "Efektivitas Media Pembelajaran Game Kahoot Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di MTs Surya Buana Malang" (UIN MALIKI Malang, 2023), 2.

<sup>13</sup> Fazriyah et al., "Penggunaan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Media Dan Sumber Pembelajaran SD," 140–141.

<sup>14</sup> Amalia, Nawir, and Nurindah, "Efektivitas Penggunaan Kahoot Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Kelas VII SMP," 57.

الطلاب بسرعة ودقة. لذلك يجب تنفيذ استخدام أدوات التقييم القائمة على التكنولوجيا في المدارس.<sup>15</sup>

وسيلة اللعبة التي يمكن استخدامها كأداة لتقييم التعلم القائم على التكنولوجيا هي كاهوت. يمكن استخدام كاهوت في عملية تعلم اللغة العربية كأداة تقييم مثل الاختبار القبلي والاختبار البعدي وأسئلة التدريب والاختبارات اليومية والعلاجية والإثراء. كاهوت هي إحدى وسيلة الألعاب التي تستخدم لتحديد قدرات الطلاب من خلال أسئلة على شكل منصة إلكترونية لإجراء الاختبارات على شكل ألعاب ممتعة. يمكن الوصول إلى كاهوت عبر التطبيق أو الموقع الإلكتروني. يتم استخدام كاهوت كأداة تقييم يمكن لأي شخص إنشاؤها مجاناً أو مقابل رسوم.<sup>16</sup> تطبيق كاهوت عبارة عن وسيلة تعليمية قائمة على الألعاب قادرة على خلق بيئة التعليم الممتع للطلاب. علاوة على ذلك، فإن أنشطة التقييم التي تستخدم الألعاب ستشكل تحدياً للطلاب لمواصلة التعلم والحصول على درجات مرضية.<sup>17</sup>

اكتشفت الباحثة العديد من الحقائق التي حدثت في هذا المجال، بناءً على نتيجة الملاحظات من خلال الأنشطة التدريبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك، وهي أن المعلمين ما زالوا يقيمون تعلم اللغة العربية باستخدام أدوات التقييم اليدوية في شكل اختبارات كتابية لأن استخدام التكنولوجيا لم يكن الأمثل. وبصرف النظر عن ذلك، لا يسمح للطلاب بإحضار الجوال المحمولة إلى المدرسة. ولكن يمكن للمعلمين استخدام التكنولوجيا، خاصة في الوصول إلى موقع كاهوت، كأداة لتقييم تعلم اللغة العربية في واجبات الطلاب في المنزل و يكون الطلاب أكثر حماساً لمتابعة عملية التعلم في الفصل ولا يتخلفون عن الزمان. وبصرف

---

<sup>15</sup> Amalia, Nawir, and Nurindah, "Efektivitas Penggunaan Kahoot Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Kelas VII SMP," 57.

<sup>16</sup> Daryanes and Ririen, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Alat Evaluasi Pada Mahasiswa," 172–173.

<sup>17</sup> Amalia, Nawir, and Nurindah, "Efektivitas Penggunaan Kahoot Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Kelas VII SMP," 57.

النظر عن ذلك، يمكن للمعلمين أيضاً استخدام مختبرات المدرسة لتعظيم عملية التعلم بما يتوافق مع التطورات التكنولوجية.

بناءً على هذه الخلفية، ستستخدم الباحثة وسيلة الألعاب المستندة إلى التطبيق أو موقع الويب في استخدام وسيلة التقويم كاهوت في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجحوك. ولذلك ستأخذ الباحثة عن الموضوع " فعالية استخدام وسيلة التقويم كاهوت في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجحوك".

## ب- ركائز البحث

لقد حددت الباحثة ركائز البحث بناءً على الخلفية البحث أعلاه من الموضوع " فعالية استخدام وسيلة التقويم كاهوت في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجحوك " صحيحة كما يلي:

- ١- كيف تطبيق استخدام وسيلة التقويم كاهوت في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجحوك؟
- ٢- كيف نتيجة التعلم قبل وبعد استخدام وسيلة التقويم كاهوت في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجحوك؟
- ٣- ما مدى فعالية استخدام وسيلة التقويم كاهوت في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجحوك؟

## ج- أهداف البحث

أهداف البحث بناءً على ركائز البحث أعلاه من الموضوع " فعالية استخدام وسيلة التقويم كاهوت في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانبوك " هو:

- ١- لمعرفة تطبيق استخدام وسيلة التقويم كاهوت في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانبوك.
- ٢- لمعرفة نتيجة التعلم قبل وبعد استخدام وسيلة التقويم كاهوت في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانبوك.
- ٣- لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التقويم كاهوت في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانبوك.

## د- فوائد البحث

- ١- الفوائد النظرية
- فوائد هذا البحث هو زيادة المعرفة في مجال التعليم، وخاصة تحديد مدى فعالية استخدام وسيلة التقويم كاهوت في تعليم اللغة العربية، ويمكن استخدامها كمادة لمزيد من البحث.
- ٢- الفوائد العلمية
- وتنقسم الفوائد العملية لهذا البحث إلى عدة، منها ما يلي:
- أ) للمعلمين
- يمكن تقديم حلول للمعلمين حتى يتمكنوا من اختيار الوسيلة المناسبة في أنشطة تقويم تعلم اللغة العربية التي تناسب اهتمامات الطلاب حتى تصبح عملية التعلم مملّفة وممتعة.

## ب) للطلاب

تحفيز الطلاب للمشاركة في تعلم اللغة العربية من خلال وسيلة  
التقويم كاهوت بحماسة ويكونون قادرين على استخدام التكنولوجيا  
المتطورة لتحسين نتيجة التعلم.

## ج) للمدارس

يمكن أن يساهم في إعداد خطط تعلم اللغة العربية. ويمكن  
استخدامها كمواد مرجعية ومواد مدخلة لتحسين جودة استخدام  
الوسيلة التعليمية.

## هـ - فروض البحث

تُستخدم الفرضية المؤقتة كإجابة مؤقتة للبحث بناءً على النظريات ذات الصلة  
وليس بناءً على الحقائق التي تحدث في الميدان.<sup>18</sup>

وبناء على البحث فقد تم استخدام فرضيتين هما الفرضية البديلة والفرضية  
الصفريّة. وتبين الفرضية البديلة وجود تأثير بين المتغيرين  $X$  و  $Y$ . بينما تبين الفرضية  
الصفريّة لا تظهر تأثير بين المتغيرين  $X$  و  $Y$ .<sup>19</sup> ومن الخلفية أعلاه، يمكن صياغة  
فرضية البحث على النحو التالي:

١ - الفرضية البديلة ( $H_a$ ): توجد فعالية استخدام وسيلة التقويم كاهوت في تعليم  
اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية الثالثة نجانبجوك.

٢ - الفرضية الصفريّة ( $H_0$ ): لا توجد فعالية استخدام وسيلة التقويم كاهوت في  
تعليم اللغة العربية العربية لدى طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية الثالثة نجانبجوك.

<sup>18</sup> Nur Masita Rusydiana, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas XI MIPA Di SMAN 1 Taman Sidoarjo" (UINSA Surabaya, 2022), 8.

<sup>19</sup> Putri, "Efektivitas Media Pembelajaran Game Kahoot Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di MTs Surya Buana Malang," 9.

## و- تحديد البحث

- لتسهيل الفهم، إذن توجد حدود المشكلة في البحث بحيث حتى المناقشة في كتابة هذا البحث العلمي أكثر تركيزا ووضوحا.<sup>٢٠</sup> لذا تقتصر الباحثة المشكلة على:
- ١- تحديد البحث هو لميعرف فعالية استخدام وسيلة التقويم كاهوت في تعليم اللغة العربية العربية لدى طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانبوك.
  - ٢- مدار البحث في هذا البحث يعني الطلاب الفصل الثامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانبوك.
  - ٣- المواد التي سيتم استخدامها للتقويم تتعلق بالرياضة
  - ٤- هذا البحث يفعل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانبوك الذي يقع في الشارع كياي حاج إمام غزالي رقم ٠٥ سانغراهان برامبون نجانبوك
  - ٥- سيفعل هذا البحث في الشهر مايو إلى يونيو ٢٠٢٤ م

## ز- الدراسات السابقة

أما الأبحاث السابقة التي لها علاقة بهذا البحث المعنون "فعالية استخدام وسيلة التقويم كاهوت في تعليم اللغة العربية العربية لدى طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانبوك" على النحو التالي:

---

<sup>20</sup> Rusydiana, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas XI MIPA Di SMAN 1 Taman Sidoarjo," 8.



١ - استخدام برنامج كاهوت على مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ كديري،<sup>٢١</sup> البحث العلمي أدي إلهام راماداسا (٢٠٢٢)

يهدف هذا البحث إلى معرفة سار الطلاب فيما يتعلق بالتعلم باستخدام كاهوت على مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ كديري ومعرفة مميزاته وعيوبه. تستخدم الطريقة نهجا نوعيا. تظهر نتيجة البحث أن استخدام كاهوت هو ابتكار تعليمي مثير للاهتمام وتفاعلي للغاية للطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ كديري. الوجه الشبه هي أن كلاهما يستخدم كاهوت كوسيلة. والفرق هو أن الأبحاث السابقة ركزت على تحسين قدرات القراءة، في حين ركز هذا البحث على تقويم تعلم اللغة العربية.

٢ - فعالية تطبيق وسيلة كاهوت! في تقويم نموذج درس اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الثانوية المجاهدين لوبوك لينججو،<sup>٢٢</sup> البحث العلمي يوسي ابرياني (٢٠٢٠)

نتائج التعليم الإحصائية ثبت باستخدام وسيلة كاهوت! أفضل من نتائج التعليم باستخدام وسائل التقليدية، ونتائج التعليم قبل اختبار مع نتائج تعليم الاختبار هو الفرق، ولهذا سبب التلاميذ أكثر وضوحا روح التعليم ومحاسة مع نتائج فعالة جدا.

الوجه الشبه هي أن كلاهما يستخدم كاهوت كوسيلة. والفرق يكمن في

المجتمع والعينة

---

أدي إلهام راماداسا، "استخدام برنامج كاهوت على مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري" (جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢).

يوسي ابرياني، "فعالية تطبيق وسيلة كاهوت! في تقويم نموذج درس اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الثانوية المجاهدين لوبوك لينججو" (الجامعة الإسلامية الحكومية بوروب، ٢٠٢٠).

٣- تطوير اختبار اللغة العربية بوسيلة كاهوت بمدرسة الثانوية الحكومية العاشرة مالانج،<sup>٢٣</sup> رسالة الماجستير سوليستيواوتي (٢٠٢٠)

يهدف هذا البحث لمعرفة تطوير اختبار اللغة العربية بوسيلة كاهوت. استخدامت الباحثة المدخل الكيفي والكامي بمنهج البحث والتطوير من نموذج التطوير. ونتائج البحث فهي من خطوات التطوير هو تحليل الاختياجات والتطوير والتجربة والتقييم.

الوجه الشبه هي أن كلاهما يستخدم كاهوت كوسيلة. والفرق يكمن في الطريقة المستخدمة. تم في البحث السابق استخدام المنهج البحث والتطوير، بينما في هذا البحث تم استخدام المنهج الكمي.

٤- تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت في الفصل يوماً كاملاً ٢ دورة الأزهار باري كاديري،<sup>٢٤</sup> البحث العلمي سفتي واحيوني (٢٠٢١)

يهدف هذا البحث هو تحديد المراحل الداخلية. أظهرت نتائج البحث أن تقويم تعلم النحو باستخدام كاهوت يتم وفق خطوات التقويم وهي التخطيط الفني، والتنفيذ، ومعالجة النتائج، والإبلاغ عن النتائج، واستخدام النتائج، ولكن في عمليته لا يجري التنفيذ جيداً لأن الشبكة البطيئة. الوجه الشبه هي أن كلاهما يستخدم كاهوت كوسيلة. والفرق يكمن في الطريقة المستخدمة. استخدم منهج البحث السابق المنهج النوعي، بينما استخدم هذا البحث المنهج الكمي.

---

سوليستيواوتي، "تطوير اختبار اللغة العربية بوسيلة كاهوت بمدرسة الثانوية الحكومية العاشرة مالانج"<sup>٢٣</sup> (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

سفتي واحيوني، "تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت في الفصل يوماً كاملاً ٢ دورة الأزهار باري كاديري"<sup>٢٤</sup> (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

٥ - كاهوت كوسيلة من وسائل تقويم تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي،<sup>٢٥</sup> المجلة من فيروزة فوادينا و فضلين غفور مسبار (٢٠٢٣)

يهدف هذا البحث لمعرفة استجابة هذه البرمجة لوسائل التقويم في تعليم اللغة العربية لدي طلبة جامعة سالاتيغا الإسلامية الحكومية بمنهج التجربة والمقابلة وجمع الوثائق المكتوبة. وبهذه البرمجة قد في تقويم تعليم اللغة العربية. الوجه الشبه هي أن كلاهما يستخدم كاهوت كوسيلة. والفرق يكمن في الهدف. وكان الهدف في الأبحاث السابقة معرفة مدى استجابة هذه البرمجة لأساليب التقييم في تدريس اللغة العربية لدى الطلاب. بينما، يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فعالية استخدام وسائل التقييم كاهوت في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

٦ - فعالية استخدام تطبيق تقويم كاهوت في تحسين تحقيق التعليمي المعرفي في الدراسية تربية الاسلامية وبودي بيكيري الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تامان سيدوارجو،<sup>٢٦</sup> البحث العلمي نور ماسيتا روسيديانا (٢٠٢٢)

يهدف هذا البحث هو الحصول على معلومات أو بيانات تتعلق باستخدام تطبيق تقويم كاهوت وتحقيق التعليمي المعرفي وفعالية استخدام تطبيق تقويم كاهوت في تحسين تحقيق التعليمي المعرفي في الدراسية تربية الاسلامية وبودي بيكيري، لدى الطلاب الفصل الحادي عشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تامان سيدوارجو.

---

فضلين غفور مسبار, “كاهوت كوسيلة من وسائل تقويم تعليم اللغة العربية في العصر and فيروزة فوادينا<sup>25</sup> ”  
”The Strengthening of Pesantren Education Konferensi Nasional Tarbiyah UNIDA Gontor الرقمي”,  
Shibghoh: Prosiding (مالانج: Outcome Through The Synergy of Multidisciplinary Knowledge Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor, 2023.)

<sup>26</sup> Rusydiana, “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas XI MIPA Di SMAN 1 Taman Sidoarjo.”

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية والتصميم المستخدم عبارة عن مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعد الاختبار مع أسلوب أخذ العينات الهادف من خلال أسلوب الاختبار والاستبيان والمقابلة والتوثيق. تظهر نتيجة البحث أن استخدام تطبيق التقييم كاهوت أثبت فعاليته في تحسين تحقيق التعليمي المعرفي في الدراسية تربية الاسلامية وبودي بيكرتي لدى الطلاب الفصل الحادي عشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامان سيدوارجو.

الوجه الشبهه هي أن كلاهما يستخدم كاهوت كوسيلة. والفرق يكمن في الهدف. وكان الهدف في الأبحاث السابقة لتحسين التحصيل المعرفي في الدراسية تربية الاسلامية وبودي بيكرتي. في حين، لهدف هذا البحث لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة التقييم كاهوت في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

٧- تطوير أدوات التقييم باستخدام تطبيق كاهوت في تعلم الرياضيات للفصل العاشر،<sup>٢٧</sup> البحث العلمي كاهايا كورنيا ديوي (٢٠١٨)

هذاف هذا البحث هو معرفة استحقاق أدوات التقييم واستجابات الطلاب على تطبيق كاهوت التي سيتم تطويرها. منهج البحث هو البحث والتطوير باستخدام نموذج بحث لتطوير أدوات الاختبار والاستبيانات. وأظهرت نتيجة البحث أن أداة التقييم في شكل اختبار إلكتروني تم تطويرها مناسبة جدًا كأداة تقييم جيدة للاستخدام في تعلم الرياضيات.

الوجه الشبهه هي أن كلاهما يستخدم كاهوت كوسيلة. والفرق يكمن في الطريقة المستخدمة. تم في البحث السابق استخدام المنهج البحث والتطوير، بينما في هذا البحث تم استخدام المنهج الكمي.

---

<sup>27</sup> Cahya Kurnia Dewi, "Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Matematika Kelas X" (UIN Raden Intan Lampung, 2018).