

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- الخلاصة

قد تمّت الباحثة البحث الإجرائي الصفّي تحت الموضوع طريقة مجموعة الطلاب على مستوى كفاءتهم (STAD) لترقية فهم القواعد لطلاب الفصل الثامن (هـ). بمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مجاسرى لوجيرت عانجوك ، وأما النتائج كما يلي:

١- تنفيذ طريقة مجموعة الطلاب على مستوى كفاءتهم (STAD) لترقية

فهم القواعد لطلاب الفصل الثامن (هـ). بمدرسة المتوسطة الإسلامية

نهضة العلماء مجاسرى لوجيرت عانجوك ، كما يلي:

في الدور الأول: (١) توزيع الباحثة الطلاب على المجموعة، (٢) تعطي

الباحثة المادة عن المصدر المؤول بوسائل السبورة، (٣) لكل المجموعات

أن تفهموا المادة بالتعاون، (٤) تعطي الباحثة الموجز، (٥) يبحث

الباحثة والطلاب عن الموجز.

في الدور الثاني: (١) توزيع الباحثة الطلاب على المجموعة، (٢) تعطي

الباحثة المادة عن المصدر الصريح بالحاسوب، (٣) لكل المجموعات أن

تفهموا المادة بالتعاون، (٤) تعطي الباحثة الموجز، (٥) يبحث الباحثة

والطلاب عن الموجز.

٢- نتائج تنفيذ طريقة مجموعة الطلاب على مستوى كفاءتهم (STAD) لترقية فهم القواعد لطلاب الفصل الثامن (هـ) بمدرسة المتوسطة الإسلامية فهضة العلماء مجاسرى لوجيرت عانجوك تأسيس على النتائج التي قد حصل عليها الطلاب في الموجز أو الاختبار في الدور الأول والثاني، فتستخلص الباحثة نتائج البحث أن استخدام طريقة مجموعة الطلاب على مستوى كفاءتهم (STAD) لترقية فهم القواعد لطلاب الفصل الثامن (هـ) بمدرسة المتوسطة الإسلامية فهضة العلماء مجاسرى لوجيرت عانجوك تكون الطريقة المرجوة لفهم القواعد.

المقارنة بين نتائج الطلاب من الموجز أو الاختبار للدور الأول والثاني.

الرقم	التحليل	الدور الأول		الدور الثاني	
		١	٢	١	٢
١	الطلاب الناجحون	%١٣,٧٩	%٤١,٣٧	%٧٩,٣١	%١٠٠
٢	الطلاب غير الناجحين	%٨٦,٢١	%٥٨,٦٣	%٢٠,٦٩	%٠

بنظر ذلك الجدول، نعرف ترقية فهم القواعد للطلاب. كان الطلاب في الدور الأول لم ينجحوا كاملاً وأما في الدور الثاني فنجح جميع الطلاب (%١٠٠).

## ب- المقترحات

نظرا إلى البيانات المحسولة في هذا البحث تريد الباحثة أن تعطى الإقتراحات أما يتعلق به التالية:

١. أن يستخدم المدرسون اللغة العربية طريقة مجموعة الطلاب على مستوى كفاءتهم (STAD) في تعليم القواعد اللغة العربية.

٢. أن ينمي الطلاب فصل الثامن (هـ) بمدرسة المتوسطة الإسلامية فهضة العلماء مجاسرى لوجيرت عاجوك حماستهم ومعرفتهم عن اللغة العربية خاصة عن قواعدها.

٣. ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيد لمن يهتمون باللغة العربية وتعليمها في المدرسة.

٤. ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا من مراجع البحث العلمي في المستقبل.

ولقد تعرف الباحثة أن هذه الرسالة لم تبلغ من الكمال ولذلك تتمنى الباحثة النقد التمني ممن يقرأها لحصول على ما هو أحسن من قبل.