

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وبعد أن تتم الباحثة البحث في استخدام المقرّر الدراسي لترقية مهارة القراءة الطلاب للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانيغورو كراس كديري، تلقي الباحثة الخلاصة ليسهل القراء أن يقرؤوا ويفهموا ما يتضمنه هذا البحث وهي :

١. تقديم مادة القراءة في المقرّر الدراسي للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانيغورو كراس كديري

تقدم مادة القراءة في المقرّر الدراسي للدرس اللغة العربية في الفصل الثامن تتكون من عناصر مادة القراءة كما يلي :

أ) موضوع المقرّر الدراسي

ب) المقدمة تتكون من الإرشاد العام

١. الوصفيّ

٢. الشرط

٣. الإرشاد في استعمال المقرّر الدراسي

٤. الأغراض الأخيرة

٥. الأهلية

٦. الفحص الأهلية

ج) مادة المقرر الدراسي تتكون من الأنشطة التعليمية

١. خطة تعلم الطلاب

٢. الأنشطة التعليمية

أ. أهداف الأنشطة التعليمية

ب. مادة القراءة تتكون من القراءة وخلاصتها

ج. التدريب و الوظيفة

د) الإختبار في نصف السنة وهي تختلط مع المهارات الأخرى

٢. عملية تدريس القراءة باستعمال المقرر الدراسي للفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية كانيفورو كراس كديري

عملية استعمال المقرر الدراسي في تدريس مهارة القراءة بفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانيفورو كراس كديري هي كما يلي:

أ. يفتح الأستاذ درس باستخدام اللغة العربية ويسأل عن المادة الماضية ويجيب

الطلاب باللغة العربية أيضا

ب. تبدأ المادة بكتابة الموضوع في تلك المناسبة ثم يكتب الأستاذ موضوع على

السطور

ج. يقرأ التلاميذ مادة اللغة العربية في مهارة قراءة بقراءة صامتة

د. يقرأ الأستاذ تلك المادة ويقلد الطلاب بعد قرأها الأستاذ، هكذا حتى

يستطيع الطلاب عن النطق صحيحا وطلاقة ثم هم يقرؤون بقراءة جهرية

هـ. ثم يشرح الأستاذ عن المادة و يساعد ان يترجم مفردة ثم يترجم الأستاذ و

التلاميذ النص معا

و. أحيانا يندمج الأستاذ بين المقرر الدراسي بوسائل غيرها. مثل موحد بمصدر

مناسب بجهاز عرض الصور (LCD proyektor)، تطبيق مادة بالبيئة ولا تجعل

المقرر الدراسي كمصدر الوحيد للتعليم التلاميذ.

ز. يأمر الأستاذ أن يجيب الطلاب عن الأسئلة وفقا للنص في أوراق العمل في المقرر الدراسي

ح. في أواخر الحصة يعطى المدرس الفرصة للطلاب ليسأل المسائل التي لم يفهموها فيجب المدرس ماسأل الطالب إليه ويشرح بعض الدرس الذي لم يفهم الطلاب عن المادة.

٣. المزايا في تدريس القراءة في استعمال المقرر الدراسي والنقائص وحلوله
بالفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورو كراس
كديري

أ. المزايا في استخدام المقرر الدراسي لترقية مهارة قراءة طلاب للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورو كراس كديري مشكلات منها:

(١) صار المدرس مهنيا

(٢) الأحس من الطلاب

(٣) أسرع الطلاب وأكثرهم نشاطا في إيجاد المشاكل

(٤) يكون الطلاب أسرع في ترجمة الكلمات والجملة في عملية التعلم

(٥) تيسير المعلمين كمنظم في تنفيذ عملية التعلم

ب. والنقصان في استخدام المقرر الدراسي لترقية مهارة قراءة طلاب للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورو كراس كديري مشكلات منها:

(١) الطلاب لا يفهمون أهمية قراءة في اللغة العربية

(٢) نقصان ساعة الدراسة

(٣) خلفية التلاميذ المتنوعة

ج. علاج في استخدام المقرر الدراسي لترقية مهارة قراءة طلاب للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورو كراس كديري، فهي:

يحتوي هذا القسم على حلول المشاكل التي تسبب إلى النقصان في التعلم باستخدام المقرر الدراسي كوسيلة لترقية قراءة الطلاب في اللغة العربية الصف الثامن ب و ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورو كراس كديري. ومن التعليل فيتم تنفيذ الحل أو التي قدمه المدرس للغة العربية فيما يلي:

(١) يتيح المعلم دائما التشجيع والشرح وذكر أهمية اللغة العربية في الحياة اليومية .

(٢) ينبغي هناك زيادة الحصص لا يقل عن ٣ ساعات أو ٣X٤٠ دقيقة لكل الموجهة.

(٣) يجب أن تكون هناك خصص الدروس الخصوصية خارج الفصل

(٤) للمعلمين الكسلاء، الحل الذي أجرى اليوم وهو بأن يطلب الطلاب في أعمال التدريبات إما من المقرر الدراسي وكذلك من المعلمين أنفسهم.

(٥) اشترك التمرينات المتعلقة بالكفاءة المهنية للمعلمين في استخدام أو استفادة الوسائل التعليمية، وذلك للمعلمين ليكونوا إبداعا حتى لا تبدو رتابة ومملة.

(٦) تنفيذ التجاوب (feedback). والتجاوب يعمل ليعلم حاصل عملية التدريس ويقصد أن يهتم الطلاب في تقدم درسههم ، وهذا هو العمل لتحليل مشكلة تنفيذ التقويم

ب. الاقتراحات

نظرا من البيانات في هذا البحث من الباب الأول حتى الباب الثالث ومن النتائج السابقة ، تقدم الباحثة الإقتراحات عبرة للقراء من المدرسين أو الدارسين والآخرين في الأيام المستقبلية . وهي كما تلي :

١. على مدير المدرسة تعليم اللغة العربية أن يهتم وتزيد الوسائل الدراسية ويهتم أعمال المدرسين والطلاب في عملية التعليم والتعلم في المدرسة .
٢. على المعلم أن يستخدم طرق التدريس والوسائل المتنوعة للوصول إلى غرض التعليم و ننقص المشاكل الموجودة في التعليم والتعلم.
٣. وعلى المعلم أن يرقى مهارة الطلاب الأربعة وخاصة في تطبيق مهارة القراءة بإعطاء التدريبات و التمرينات
٤. على المعلم أن يهتم بترقية مهارة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانيغورو كراس كديري وخاصة بمعرفة الطرق المختلفة والأساليب المتنوعة و تطبيقها في عملية التدريس
٥. وعلى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أن يجتهدوا في تعلم مهارة اللغوية الأربعة وخاصة في تعليم مهارة القراءة.
٦. وعلى الطلاب بتحديد الكتب اللغة العربية في المدرسة يستطيع أن يستخدم الطلاب المقرر الدراسي بكامل في تعليمهم.
٧. وعلى الطلاب بتحديد محاضرة في الفصل، ينبغي على الطلاب يستطيع ان يستخدم المقرر الدراسي كمصدر تعلمهم خارج الساعة المدرسة.