

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المقارنة

إنَّما المقارنة في هذا البحث فيستخدم الباحث يبحث الكمي وفي هذا البحث عن جمع الحقائق بطريقة التحليل الإحصائي (*Statistical Analysis Method*) على كاندال تاو (*Kendall's Tau*)، كاندال تاو (*Kendall's Tau*) هو ما يعادل حجم بسبيرمان ارتباط r ، تتعلق بالافتراضات الكامنة والقوة الإحصائية. ومع ذلك، فإن حجم r بسبيرمان وكاندال تاو تكون مختلفة بسبب وجود خلافات في المنطق الكامن والصيغة الحسابية^١.

أنَّ منهج البحث هنا يكتب الباحث إنَّما المقارنة هي طمَّ من الإقتراضات فيما يتعلَّق بطبيعة اللغة وتعلم اللغة^٢. الأصوات في هذا البحث هو أصوات عن التلازم بين الفصاحة في قراءة القرآن والفصاحة في نطق الأصوات العربية لدي طلاب وطالبات للسنة الثانية في مدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق جيفاكا بربيك عاجوك جاوى الشرقية العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ.

^١ Bambang Soepeno. *Statistik Terapan (Dalam Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Pendidikan)*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, ١٩٩٧). Hal ١٣٤.

^٢ Ahmad Fuad Efendi, "*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*", (Malang : Penerbit MISYKAT, ٢٠٠٥), Hal. ٧.

هناك المتغيرين (*Two variable*) الذى يستخدم الباحث فى هذا البحث. وهما
كما يلي:

١- المتغير (x)

والمتغير الحرى هى متغير الذى لا تأثر على المتغير الأخرى. فى المصطلح
البحث، يرمز المتغير الحرى بالقرينة (x)، والذى يصير المتغير الحرى هى الفصاحة
فى قراءة القرآن الذى يشتمل عن:

أ) فهم القرآن، هى قدرة الطلاب والطالبات على فهم من كيفية قراءته.
ب) فهم حقيقة الفصاحة، هى قدرة الطلاب فى قراءة القرآن بإستخدام علم
التجويد.

٢- المتغير الربط (y)

والمتغير الربط هى المتغير الذى تأثر على المتغير الأخرى. فى المصطلح
البحث، يرمز المتغير الربط بالقرينة (y)، والذى يصير المتغير الربط هو مهارة قراءة
العربية ، والذى يشتمل من:

أ) فهم الأصوات العربية، هى قدرة الطلاب والطالبات على فهم من عناصر
العربية.

ب) إستعمال تصنيف الأصوات، هى قدرة الطلاب والطالبات على نطق
الأصوات الصامتة والحركات.

ج) قدرة الطلاب والطالبات فى نطق الأصوات الأحرف الهجائية بعلم التجويد.

ب. نوع البحث

وفي هذا نوع البحث اتَّخذ الباحث تحليل الارتباط *Corelative Analysis* يعني باستخدام معامل كاندال تـا (Koeffisiensi Kendall's Tau) وهو النظر لارتباط بين الفصاحة في قراءة القرآن والفصاحة في نطق الأصوات العربية بمدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق جيفاكا برييك عانجوك جاوى الشرقية العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ يعني باستعمال طريقة الكمية.

إذا يعادل سبيرمان r بيرسون المنتج لحظة معامل الارتباط، الذي هو في الأساس معامل الارتباط يشير إلى نسبة التباين (إذا سبيرمان r يتم حسابها من صفوف في حين أن ارتباط بيرسون من البيانات الأصلية)، في حين أن حجم كاندال تـا (*Kendall's Tau*) هو الفرق احتمال بين المتغيرين في تسلسل احتمال البيانات مساوى لاحتمال من اثنين من المتغيرات في ترتيب مختلف^٣.

وبناء على هذا المنطق الحساب، نوثر (Noether، ١٩٨١) في (Daniel، ١٩٩١) تشير إلى أن معامل ويفسر بسهولة أكبر كاندال تـا (*Kendall's Tau*) من سبيرمان r .^٤

ج. مجتمع البحث وعينتها

مجتمع الدراسة لهذا البحث الميداني طلاب وطالبات للسنة الثانية بمدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق في جيفاكا برييك عانجوك جاوى الشرقية العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ البالغ عدد هم ستة وستون (٦٦) طلاب وطالبات الذي تم تقسيمهم إلى سنتين (٢).

^٣ Efendi, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab", Hal. ١٣٤.

^٤ Murray R. Spiegel Larry Stephens.. *Statistik*. Edisi Ke-٢. Diterjemahkan oleh: Wiwit kastawan dan Irzam harmein. (Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama Erlangga. ٢٠٠٤), Hal ٩٨.

الجدول ١

عدد طلاب وطالبات للسنة الثانية وفصولهما

| السنة | العدد |
|----------|----------------|
| الثاني ا | ٣٤ طالب |
| الثاني ب | ٣٢ طالب وطالبة |
| المجموع | ٦٦ طلاب |

فيستخدم الباحث عينة محدودة لقلة قدرة الباحث، ولكثرة عدد مجتمع الدراسة من للسنة الثانية فأخذ الباحث العينة بالطريقة العشوائية الطبقية (Stratified Random Sampling) وهي التجانس بين افراد المجتمع الأصلي قد لا يكون دائماً، وإن قدر أفراد هذا المحل قد تكون متباينة. لا يأخذ الباحث جميع مجتمع الدراسة بل يأخذ بعضه، فأخذ كل فصل قدر خمسة وعشرين في المائة (٥٠ %) من مجتمع الدراسة، فيبلغ عدد الطلاب والطالبات ثلاثة وثلاثين (٣٣).

الجدول ٢

عدد العينة

| الفصل | مجموع الفصل | عدد العينة | المجموع |
|----------|-------------|------------|----------|
| الثاني ا | ٣٤ طالب | ٥٠ % | ١٧ طالبة |

| | | | |
|----------------|------|----------------|----------|
| ١٦ طالب وطالبة | ٥٠ % | ٣٢ طالب وطالبة | الثاني ب |
| ٣٣ طالب وطالبة | ٥٠ % | ٦٦ طالب | المجموع |

د. جمع البيانات

يوضح مجموع العينة طلاب وطالبات للسنة الثانية مدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق جيفاكا برييك عانجوك، يعنى خمسة وعشرين في المائة (٥٠ %) ^٦ من مجتمع الدراسة، فيبلغ عدد الطلاب والطالبات ثلاثة وثلاثين (٣٣).

البيانات هي تحصل مقياس من الأخبار وصفة المتغير. ^٧ ويناسب المتغير بصفة البيانات. والبيانات تقسم على قسمين، وهما كما يلي:

١- البيانات الكمي

والبيانات الكمي هي البيانات التي تشكل من الرقم. ^٨ وهذه البيانات يكب وتفسر لخلاصة البحث. والذي يدخل البيانات الكمي في هذا البحث، وهي كما يلي:

أ. جملة الطلاب

ب. جملة المربين والموظفين

ج. تحصيل الإختبار

^٦ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Edisi Baru, Rineke Cipta, Jakarta ٢—٥ Cetakan Kelima, Hal. ١٣٤.

^٧ Suprpto, *Metodologi Riset dan Aplikasi dalam Pemasaran* (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٩) Hal, ٧٢.

^٨ نفس المرجع، ص ٧٥.

د. وغيرها، الذى يتعلق بالبيانات الكمي

٢-البيانات الكيفي

والبيانات الكيفي هي البيانات التي لاتشكل من الرقم.^٩ وهذه البيانات يكب وتفسر لخلاصة البحث. والذى يدخل البيانات الكيفي في هذا البحث وهي صورة العامة من موضوع البحث وهي المدرسة.

هـ. أدوات جمع البيانات

للحصول علي المعلومات المحتاجة إليها في هذا البحث الميداني سلك الباحث بعض الأدوات لجمع البيانات، وهي كما يلي :

(١) الاختبار (test)

الإختبار هو: مجموعة من المثيرات (اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن ان يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معيناً.^{١٠}

الاختبار هو: الامتحان الذى استعمل مقياسا لمهارة الفرد أو الأفراد ومعلوماتهم، وقدرتهم ومدى سعيهم.^{١١} استخدم الباحث بنوع هذا الاختبار

^٩ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٨٩) hal, ٨٩.

^{١٠} ذقان عبيدات والآخرين، البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه (عمان : دار الفكر، ١٩٨٧)، ص ١٥٧.

^{١١} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi aksara, ١٩٩٥), Hal. ٦٥.

الشفهي للكشف عن الفصاحة الطلاب و الطالبات في قراءة القرآن وفي نطق الأصوات العربية.

يستخدم الباحث في هذا البحث الإختبارين، فهو كما يلي:

أ) اختبارات الفصاحة في قراءة القرآن.

هذا الإختبار هنا يستعمل تجريبية الشفهية من أحد السور في القرآن يعنى في السورة المجادلة، الحشر، الممتحنة، الصف، الجمعة، المنفقون، والتغابن.

أما عن كيفية تحديد القيمة، استخدم الباحث على تقييم الأساسى لمعرفة قدرة الفصاحة في قراءة القرآن، هي كما التالى:

| البيان | جيهة | | نمرة |
|--------|--------------|---------|------|
| | مخارج الحروف | التجويد | |
| لاينجح | <٦٥ | <٦٥ | ١ |
| ينجح | >٦٥ | >٦٥ | ٢ |

قيمة النتائج مقسوما بين جيهة التجويد ومخارج الحروف، الذى مناسب على kkm يعنى ٦٥ الذى نطبق في مدرسة مهنية (smk) بيت العتيق جيفاكا برييك عابجوك العام الدراسى ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ.

ب) إختبارات الفصاحة في نطق الأصوات العربية.

التلميذ واحدا فواحدا إلى الأمام لإختبار قراءتهم. هذا الإختبار نفذت بعد الإختبار الفصاحة في نطقهم.

هذه الاختبار يصنع من كتاب قراءة الرشيدة لتعليم اللغة العربية
لمدارس الإسلامية جزء الأول الذى يستخدم للسنة الثانية فى المدرسة
مهنية (smk) بيت العتيق جيفكا بريك عاجوك العام الدراسي ١٤٣٣-
١٤٣٤ هـ.

أما عن كيفية تحديد القيمة، استخدم الباحث على تقييم
الأساسي لمعرفة قدرة الفصاحة فى نطق الأصوات العربية، هي كما التالى:

| البيان | جيهة | | نمرة |
|--------|--------------|---------|------|
| | مخارج الحروف | التجويد | |
| لاينجح | <٦٥ | <٦٥ | ١ |
| ينجح | >٦٥ | >٦٥ | ٢ |

قيمة النتائج على السوى فى قراءة القرآن يعنى مقسوما بين جيهة
التجويد ومخارج الحروف، الذى مناسب على kkm يعنى ٦٥ الذى نطبق فى
مدرسة مهنية (smk) بيت العتيق جيفكا بريك عاجوك العام الدراسي
١٤٣٣-١٤٣٤ هـ.

(٢) الوثائق المكتوبة (Written record)

ويسير هذا الأسلوب يبحث الوثائق المكتوبة كالكتب والوثائق والمقابلة
والملاحظة اليومية ثم وما أشبه ذلك. واستخدم الباحث منهج الوثائق المكتوبة
لمعرفة عدد للطلاب والطالبات للسنة الثانية مدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق.

(٣) المقابلة (Interview)

المقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية، وإذا كان الباحث شخصا مدربا ومؤهلا فإنه سيحصل على معلومات هامة تفوق في أهميتها ما يمكن ان نحصل عليه من خلال استخدام ادوات اخرى مثل الملاحظة أو الإستبيان، ذلك لأن المقابلة يمكن الباحث من دراسة وفهم التعبيرات النفسية للمفحوص والاطلاع على مدى انفعاله وتأثيره بالمعلومات التي يقدمها، كما انها يمكن الباحث من إقامة علاقات ثقة ومودة مع المفحوص مما يساعده على الكشف عن المعلومات المطلوبة، ويستطيع الباحث من خلال المقابلة ايضا أن يختبر مدى صدق المفحوص ومدى دقة إجاباته عن طريق توجيه اسئلة اخرى مرتبطة بالمجالات الذي شك الباحث به.^{١٢}

سوف تقابل مدير المدرسة و Waka Kurikulum.

(٤) الملاحظة (Observasi)

وهي طريقة البحث لجمع البيانات بملاحظة ومشاهدة الحوادث التي لها علاقة بالبحث سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة .

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادى في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^{١٣}

^{١٢} والآخرين، البحث العلمي مفهومه، ص ١٣٥.

^{١٣} والآخرين، البحث العلمي مفهومه، ص ١٤٩.

و. تحليل البيانات

إنّ الغرض من لهذا البحث العلمي هو الكشف عن العلاقة بين الفصاحة في قراءة القرآن والفصاحة في نطق الأصوات العربية للطلاب والطالبات للسنة الثانية مدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق جيفاكا بريك عاجوك جاوى الشرقية العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ. و في هذا البحث يتخذ الباحث طريقة التحليل (Statistical Analysis Method) على نوع المسيح المأوية (Kendall's tau) للكشف عن العلاقة بينهما الرمز المستخدم في هذا البحث كما يلي :

$$\tau = \frac{\sum A - \sum B}{\frac{N(N-1)}{2}}$$

البيان :

| | |
|----|-----------------------------------|
| τ | : كاندال تاو بين متغير x ومتغير y |
| N | : عدد العينة |
| ΣA | : عدد التصنيف من درجة الأعلى |
| ΣB | : عدد التصنيف من درجة الأدنى |

الجدول ٣

تقدم نتائج الامتحان في الاختبار هو تفسير قيمة τ

| البيان | النتائج بين : |
|--------------------|---------------|
| وجود علاقة جيد جدا | ١,٠٠٠ - ٠,٨٠٠ |
| وجود علاقة جيد | ٠,٧٩٩ - ٠,٦٠٠ |
| علاقتها مقبول | ٠,٥٩٩ - ٠,٤٠٠ |

| | |
|--|---------------|
| علاقتها ضعيف | ٠,٣٩٩ - ٠,٢٠٠ |
| علاقة ضعيف جدا (لا توجد علاقة) ^{١٤} | ٠,١٩٩ - ٠,٠٠٠ |

ز. إطار عرض المتغيرات

الجدول ٤

وضح الباحث المتغيرات الموجودة في هذا البحث في الجدول التالي :

| المؤشر | المتغير | الفكرة |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • مقدرة اخراج الحروف من جهاز النطق. • مقدرة في علم التجويد. • مقدرة تصنيف الأصوات في الأصوات الصامتة والحركات. • مقدرة في اخراج الحروف من جهاز النطق. | <p>مقدرة الفصاحة في قراءة القرآن</p> <p>مقدرة الفصاحة في نطق الأصوات العربية</p> | <p>فصاحة في قراءة القرآن والفصاحة</p> <p>في نطق الأصوات العربية للسنة الثانية</p> |

^{١٤} Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang : Hilal Pustaka, ٢٠١٠), Hal. ٢٦.