

العلاقة بين الفصاحة في قراءة القرآن والفصاحة في نطق الأصوات العربية  
للطلاب والطالبات للسنة الثانية مدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق جيفাকা

بريك عانجوك جاوى الشرقية

العام الدراسي ١٤٣٣ - ١٤٣٤ هـ

### البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة

سرحانا تربية اللغة العربية



STAIN / IX / Prps.

No. Klas : KS/PBA-13/004  
No Inv : 1223004.  
Tanggal : 2-11-2013  
Sifat : H/P/T/B.

اعداد :

أسماء الحسنی

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٢١٠٩

شعبة تربية اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠١٣

العلاقة بين الفصاحة في قراءة القرآن والفصاحة في نطق الأصوات العربية

للطلاب والطالبات للسنة الثانية مدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق جيفاكا

بريك عانجوك جاوى الشرقية

العام الدراسي ١٤٣٣ - ١٤٣٤ هـ

## البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة

سرجانا تربية اللغة العربية



اعداد :

أسماء الحسنى

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٢١٠٩

شعبة تربية اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى

٢٠١٣

صفحة الموافقة

العلاقة بين الفصاحة في قراءة القرآن والفصاحة في نطق الأصوات العربية  
للطلاب والطالبات للسنة الثانية مدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق جيفاكا  
بريك عانجوك جاوى الشرقية  
العام الدراسي ١٤٣٣ - ١٤٣٤ هـ

أسماء الحسنى

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٢١٠٩

وافق عليه:

المشرف الثانى



خير النداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

المشرف الأول



قمر الزمان ليسانى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧١٤٢٠٠١١٢١٠٠٢

**NOTA KONSULTAN**

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi  
Kepada  
Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi  
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo  
Kediri

Kediri, 14 Juni 2013

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : ASMAUL HUSNA

NIM : 9325.021.09

Judul :

"العلاقة بين الفصاحة في قراءة القرآن والفصاحة في نطق الأصوات العربية للطلاب والطالبات السنة الثانية مدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق جيفاكا بربيك عاجوك جوى الشرقية العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ"

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

**Qomarus Zaman, Lc, M.Pd.I**  
NIP. 1979.07142.01121.02

Pembimbing II

**Khoirun Nida', M.Pd**  
NIP. 1973.03.022.07.011.050

**NOTA PEMBIMBING**

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Penyerahan Skripsi  
Kepada  
Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi  
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo  
Kediri

Kediri, 14 Juni 2013

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa :

Nama : ASMAUL HUSNA

NIM : 9325.021.09

Judul :

"العلاقة بين الفصاحة في قراءة القرآن والفصاحة في نطق الأصوات العربية للطلاب والطالبات  
للسنة الثانية مدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق جيفاكا بريك عاجوك جاوى الشرقية العام الدراسي

هـ ١٤٣٤-١٤٣٣

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 03 Juli 2013, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian, agar maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

**Qomarus Zaman, Lc, M.Pd.I**

NIP. 1969.07142001121002

Pembimbing II

**Khoirun Nida', M.Pd**

NIP. 1973.03.032007.011.040

صفحة التقرير

"العلاقة بين الفصاحة في قراءة القرآن والفصاحة في نطق الأصوات العربية  
للطلاب والطالبات للسنة الثانية مدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق جيفاكا بريك  
عانجوك جاوى الشرقية العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ

أسماء الحسنى

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٢١٠٩

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هذا البحث العلمي وقررت  
بالنجاح ٠٣ يولي ٢٠١٣

لجنة المناقشة

الدكتور ندا نور الحناني الماجستير (المناقشة الأسسية)

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

قمر الزمان ليساين الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٦٠٧١٤٢٠٠١١٢١٠٠٢

خير النداء الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

كديري، ٠٣ يولي ٢٠١٣

رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

الدكتور الحاج أحمد سوباكر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣١٢٢٦١٩٩١٠٣١٠٠٩

## الشعار

"وَلَقَدْ نَعَلِمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي

يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ ﴿١٠٣﴾"

(سورة النحل : ١٠٣)

"مَنْ لَمْ يَذُقْ ذُلَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً

تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طَوَّلَ حَيَاتِهِ

وَمَنْ فَاتَهُ التَّعَلُّمُ وَقْتُ شَبَابِهِ

فَكَبَّرَ عَلَيْهِ أَرْبَعًا لَوْفَاتِهِ

حَيَاتُ الْفَتَى وَاللَّهِ بِالْعِلْمِ وَالتَّقَى

إِذَا لَمْ يَكُنْ لَا إِعْتِبَارَ لِنَاتِهِ"

(أرشد، أزهار. بلاغة الحكماء. دون السنة. ص ٤٧)

## الإهداء

أهدي بخلوص البال هذا البحث إلى:

- إلى الروح والدي زين العارفين تقديرا لصبره الجميل، ووالدتي خاتمة أدام الله عمرها وعافاها، عسى أن يغفر الله ذنوبهما ويوفقهما في عملهما.
- إلى أخويّ الكبيرين، راجية أن يحقق الله لهما الأمل والعلوم النافعة والأعمال المرضية وكتب الله لهما من عباده الصالحين الناجحين في جميع الأمور، آمين.
- إلى المدرسة الشريفة، مدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق، ومن فيه من صاحب وصاحبتني أساتيد وأساتذة، ليس أسعد نفسي ولا أهنأ قلبي من أن أجد شيئا أقدم لكم، فقد كنتم نعم المرّيين.
- إلى أبنائي طلاب وطالبات مدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق للتربية الأخلاق التربوية، عسى الله يجعلهم من عباده الصالحين العاملين الأوامر الربانية، التاركين النواهي المعاصي الظاهرية والباطنية، النافعين بعلومهم في الحاضر الدنيوي والمستقبل الأخروي، وبعيدا من علم لا ينفع ومن قلب لا يشفع ومن عمل لا يُسمع ومن دعاء لا يستجاب، آمين.
- إلى زملائي قسم شعبة التربية اللغة العربية، أحب محبة مني اليكم جميعا تشكيرا بمصاحبتكم ومعاملتكم لي، لا تنسى أبدا إلا جاء الفوت، عسى ما عملنا من الصالحات مقبول، وما عملنا من السيئات مغفور.
- إلى فضيلة الأستاذ قمر الزمان الماجستير والأستاذ خير النداء الماجستير ، الذي قد أشرفني بإشراف صابر خالص الى تمام هذا البحث بإذن الله لا بإذن غيره.



## ملخص

أسماء الحسنى، المشرف الأول: قمر الزمان الماجستير، والمشرف الثاني: خير النداء الماجستير: " العلاقة بين الفصاحة في قراءة القرآن والفصاحة في نطق الأصوات العربية للطلاب والطالبات للسنة الثانية مدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق جيفاكا برييك عاجنوك جاوى الشرقية العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ ."

اللغة العربية احدى اللغات الذى استخدمهم طلاب وطالبات مدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق جيفاكا لتكون من أحد الدرس اللغة بجانب اللغة الإنجليزية. فتعلم اللغة العربية طريقة لتحسين قراءة القرآن واساسا للعلوم الدينية، مع ان تلاوته وتدير آياته امر ضروري لكل مسلم. ويحتجوا الطلاب الى استيعاب مواد اللغة العربية مهم خاصة في فصاحة النطق لأن الاستيعاب والفصاحة تجران على قدرة قراءة القرآن الجيدة. بناء على ذلك، كتب الباحث هذه الرسالة عن فصاحة طلاب وطالبات للسنة الثانية مدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق جيفاكا برييك عاجنوك جاوى الشرقية في قراءة القرآن وفصاحتهم في نطق الأصوات العربية. أهداف هذا البحث، لمعرفة عن العلاقة بين الفصاحة في قراءة القرآن والفصاحة في نطق الأصوات العربية للطلاب والطالبات للسنة الثانية مدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق جيفاكا برييك عاجنوك جاوى الشرقية العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ ."

لوصول هذه الأهداف فيستخدم الباحث المقاربة الكمية لنيل الحقائق الموضوع ومنهج المقابلة والاختبار لنيل نتائج الطلاب والطالبات في قراءة القرآن ونطق الأصوات العربية، وفي هذا البحث عن جمع الحقائق بطريقة التحليل الإحصائي (Statistical Analysis Method) على كاندال تاو ( Kendall's Tau ) كاندال تاو (Kendall's Tau) هو ما يعادل حجم بسيرمان ارتباط  $T$  ، تتعلق بالافتراضات الكامنة والقوة الإحصائية. ومع ذلك، فإن حجم  $T$  سيرمان وكاندال تاو تكون مختلفة بسبب وجود خلافات في المنطق الكامن والصبغة الحسابية.

نتيجة بهذا البحث (١). أن الفصاحة لطلاب وطالبات للسنة الثانية في قراءة القرآن مقبول بالنتيجة (٢). و٩٦،٦٤. ونتيجة الفصاحة لطلاب وطالبات للسنة الثانية في نطق الأصوات العربية مقبول كذلك بالنتيجة (٣). و٥٦،٦٥. توجد العلاقة بين الفصاحة في قراءة القرآن والفصاحة في نطق الأصوات العربية للطلاب والطالبات للسنة الثانية مدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق جيفاكا برييك عاجنوك جاوى الشرقية العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ . "وبهذا اصبح الفرض الإحصائي مقبولا والفرض اللاغى مرفوضا، على نوع الإنتاج. مؤسسا على نتائج البحث السابقة، فيرجو الباحث على جميع مسؤولي مدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق عن طريقة لترقية فصاحتهم في قراءة القرآن ونطق الأصوات العربية للسنة الثانية خصوصا، ويرجا على المدرسين والمدرسات بذل الجهد والمجهود في تدريسهم حتى يكون فصاحتهم جيدا. ويستوعب الطلاب والطالبات في قواعد اللغة العربية الذى يستخدمهم في نطق العربية والتجويد في قراءة القرآن.

## ABSTRAK

### HUBUNGAN ANTARA KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN DAN KEFASIHAN DALAM MELAFALKAN SUARA-SUARA ARAB UNTUK SISWA DAN SISWI KELAS DUA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN(SMK) BAITUL ATIEQ CEPOKO BERBEK NGANJUK JAWA TIMUR TAHUN AJARAN 1433-1434 H

Asmaul Husna

Bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran di SMK baitul Atieq, belajar bahasa merupakan cara untuk memperbaiki bacaan Al-Qur'an dan juga sebagai dasar pokok didalam pelajaran-pelajaran agama. Karena dalam membaca Al-Qur'an dan menghayati ayat-ayatnya adalah salah satu hal penting bagi umat muslim, maka siswa dan siswi perlu mempelajari dan memahami Bahasa Arab dalam hal kefasihan pelafalan mereka khususnya, dengan penguasaan ini dapat menunjang kemampuan mereka dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Atas dasar hal tersebut Penulis bermaksud membahas kefasihan dalam membaca Al-Qur'an dan pelafalan suara-suara arab pada pengucapan sehari-hari. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kefasihan dalam membaca Al-Qur'an dan kefasihan dalam pengucapan suara-suara arab dalam pelafalan ketika dikelas siswa dan siswi kelas dua di Sekolah Menengah Kejuruan(SMK) Baitul Atieq Cepoko Berbek Nganjuk Jawa Timur Tahun Ajaran 1433-1434 H.

Untuk Mencapai tujuan tersebut Penulis menggunakan Pendekatan Kuantitatif yang memakai tes wawancara dan Tes lisan untuk mendapatkan nilai tes lisan dalam membaca Al-Qur'an dan pelafalan suara-suara arab, sedangkan dalam menganalisis data Penulis menggunakan metode Statistik dengan rumus Kendall's Tau, Kendall's tau adalah ukuran korelasi yang setara dengan Spearman R, terkait dengan asumsi yang mendasarinya serta kekuatan statistiknya. Namun, besaran Spearman R dan Kendall's tau akan berbeda karena perbedaan dalam logika mendasari serta formula perhitungannya.

Hasil nilai penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) kefasihan siswa dan siswi kelas dua dalam membaca Al-Qur'an *Maqbul* dengan nilai 74,96. 2), kefasihan siswa dan siswi kelas dua dalam pengucapan suara-suara arab *Maqbul* dengan nilai 70,06. 3), "ada hubungan yang signifikan antara kefasihan dalam membaca Al-Qur'an dan kefasihan pelafalan suara-suara arab siswa dan siswi kelas dua Sekolah Menengah Kejuruan(SMK) Baitul Atieq Cepoko Berbek Nganjuk Jawa Timur Tahun Ajaran 1433-1434 H". hal tersebut berdasarkan pada hasil hitungan dengan rumus Kendall's Tau. Berdasarkan hasil penelitian tersebut Penulis menyarankan kepada guru untuk meningkatkan kefasihan dalam membaca Al-qur'an dan kefasihan dalam pelafalan suara-suara arab khususnya siswa dan siswi kelas dua, dan kepada para siswa dan siswi untuk mampu memahami dan menggunakan qoidah bahasa arab dalam pelafalan arab dan mampu menerapkan ilmu Tajwid dalam membaca Al-Qur'an.

## التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستهديه، الذي أنعمنا بنعمة الإسلام وهدانا للحق المبين، وأحل لنا الطيبات وحرم علينا الخبيثات. والصلاة والسلام على رسوله الكريم وخاتم النبيين وإمام المرسلين، وأخذ بيده البشرية إلى سبيل الحق والرشاد وعلى آله وصحبه ومن تبعه إلى يوم البعث والنشور تمسكوا بهدي الرسالة، إلى يوم الدين.

فبقدره الله وعنايته قد انتهى هذا البحث العلمي تحت الموضوع: "العلاقة بين الفصاحة في قراءة القرآن والفصاحة في نطق الأصوات العربية للطلاب والطالبات للسنة الثانية مدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق جيفاكا بريك عاجوك جاوى الشرقية العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ".

وأيقن الباحث أن هذا البحث العلمي بعيد عن الكمال والتمام، لذلك توجد فيه كثيرة من النقص. فلا كلمة ولا لفظ يقدم له الباحث إلا جزيل الشكر وعظيم التقدير وفائق الاحترام.

وبعد، فرحمة الله وبركاته وهدايته ومعونته تمت كتابة هذا البحث المتواضع، وعسى أن يجلب لى النفع والخير في هذه المناسبة إلى :

١. الدكتور الحاج أحمد سوباكر الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذي قد وافق هذا البحث العلمي.

٢. فتح الرحمن الماجستير، كمدير مدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق جيفاكا بريك عاجوك الذي قد أجازني بقيام البحث العلمي في تلك المدرسة.

٣. الأستاذ قمر الزمان الماجستير، المشرف الأول الذي بذل جهده على القيام بإشرافي في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية.
٤. الأستاذ خير النداء الماجستير، المشرف الثاني الذي بذل جهده على القيام بإشرافي في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية.
٥. وأصدقائي في شعبة التربية اللغة العربية الذين صاحبوني لتعلم بهذه الجامعة منذ إبتداء الدراسة إلى الإنتهاء.
٦. وأخيرا أسأل الله تعالى أن يجعل أعمالهم مقبولة ويجزيهم أحسن الجزاء وأشكر لكم شكرا كثيرا، والله أسأل ان يكون هذا البحث العلمي نافعا للقراء جميعا ووسيلة لأسباب الفتوح. أمين.

كديري، ١٤ يولي ٢٠١٣

أسماء الحسنى

٩٣٢٥٠٢١٠٩

## فهرس

|    |       |                     |
|----|-------|---------------------|
| أ  | ..... | صفحة الموضوع        |
| ب  | ..... | صفحة الموافقة       |
| ج  | ..... | دفتر الإستشارة      |
| د  | ..... | دفتر المشرف         |
| هـ | ..... | صفحة التقرير        |
| و  | ..... | الشعار              |
| ز  | ..... | الإهداء             |
| ح  | ..... | ملخص العربية        |
| ط  | ..... | ملخص الأجنبية       |
| ي  | ..... | التقديم             |
| ل  | ..... | فهرس                |
| ع  | ..... | قائمة الجداول       |
| ف  | ..... | قائمة الملحقات      |
| ١  | ..... | الباب الأول : مقدمة |
| ١  | ..... | أ. خلفية البحث      |
| ٦  | ..... | ب. ركائز البحث      |

|    |   |
|----|---|
| ٦  | ..... ج. أهداف البحث                        |
| ٧  | ..... د. أهمية البحث                        |
| ٧  | ..... هـ. فرض البحث                         |
| ٨  | ..... و. تحديد المصطلحات                    |
| ٩  | ..... ز. الدراسة السابقة                    |
| ٩  | ..... ح. هيكل البحث                         |
| ١١ | ..... <b>الباب الثاني : الإطار النظري</b>   |
| ١١ | ..... أ. مفهوم الأصوات العربية وعناصرها     |
| ١٢ | ..... ب. تصنيف الأصوات العربية وكيفية نطقها |
| ١٧ | ..... ج. طريقة الأصوات وإختبارها            |
| ٢٠ | ..... د. مفهوم القرآن وكيفية قراءته         |
| ٢٣ | ..... هـ. حقيقة الفصاحة في قراءة القرآن     |
| ٢٦ | ..... <b>الباب الثالث : منهج البحث</b>      |
| ٢٦ | ..... أ. المقارنة                           |
| ٢٨ | ..... ب. نوع البحث                          |
| ٢٨ | ..... ج. مجموع البحث وعينتها                |
| ٣٠ | ..... د. جمع البيانات                       |
| ٣١ | ..... هـ. أدوات جمع البيانات                |

- ٣٥ ..... و. تحليل البيانات
- ٣٦ ..... ز. إطار عرض المتغيرات
- ٣٧ ..... الباب الرابع : عرض البيانات
- ٣٧ ..... أ. الصورة العامة من موضع البحث
- ٤٢ ..... ب. عرض البيانات وتحليلها
- ٤٧ ..... (أ). وصف البيانات عن الفصاحة في قراءة القرآن (المتغير  $x$ )
- ٥٢ ..... (ب). وصف البيانات عن نطق الأصوات العربية (المتغير  $y$ )
- ٥٦ ..... ج. اختبار استواء البيانات
- ٥٧ ..... د. فحص الفرضيات
- ٦٠ ..... الباب الخامس: البحث
- أ. فصاحة طلاب وطالبات للسنة الثانية مدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق  
جيفاكا بريك عاجوك جاوى الشرقية العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ
- ٦٠ ..... في قراءة القرآن وفي نطق الأصوات العربيّة
- ب. العلاقة بين فصاحة طلاب وطالبات للسنة الثانية مدرسة مهنية  
(SMK) بيت العتيق جيفاكا بريك عاجوك جاوى الشرقية  
العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ في قراءة القرآن
- ٦٣ ..... وفي نطق الأصوات العربيّة
- ٦٥ ..... الباب السادس: الخاتمة

|    |                           |
|----|---------------------------|
| ٦٥ | ..... أ. الخلاصة          |
| ٦٦ | ..... ب. الإقتراحات       |
| ٦٨ | ..... قائمة المراجع       |
| ٦٨ | ..... ١. المراجع العربية  |
| ٧١ | ..... ٢. المراجع الأجنبية |
| ق  | ..... ترجمة الباحث        |



## الجداول

- الجدول ١: عدد طلاب وطالبات للسنة الثانية وفصولهما ..... ٢٩
- الجدول ٢: عدد العينة ..... ٢٩
- الجدول ٣: تقديم نتائج الإمتحان في الإختبار هو تفسير قيمة  $r$  ..... ٣٥
- الجدول ٤: وضح الباحث المتغيرات الموجودة في هذا البحث ..... ٣٦
- الجدول ٥: وسائل المدرسة ..... ٤٠
- الجدول ٦: أحوال المربين والمدرسين ..... ٤١
- الجدول ٧: أحوال الطلبة ..... ٤٢
- الجدول ٨: قائمة أسماء المجيبين ..... ٤٥
- الجدول ٩: اختبار الأول ..... ٤٧
- الجدول ١٠: حسابات اللوحة للثور على المتوسط (Mean) والانحراف المعياري  
(Standar Deviasi) متغير x (استيعاب الفصاحة في قراءة القرآن) ..... ٤٩
- الجدول ١١: إجعل الارشادات تحويل القيمة لتغيير قيمة الخام (raw score)  
إلى قيمة مستوى الخامسة (stanfive) ..... ٥١
- الجدول ١٢: نتيجة الاختبار ..... ٥٢
- الجدول ١٣: حسابات اللوحة للثور على المتوسط (Mean) والانحراف المعياري  
(Standar Deviasi) متغير y (فصاحة في نطق الأصوات العربية) ..... ٥٣
- الجدول ١٤: إجعل الارشادات تحويل القيمة لتغيير قيمة الخام (raw score)  
إلى قيمة ماستوى الخامسة (stanfive) ..... ٥٦
- الجدول ١٥: اختبار استواء البيانات الذي يستخدم اختبار (Kolmogorov-smirnov) ..... ٥٦
- مع مساعدة SPSS ٢١ for Windows ..... ٥٦
- الجدول ١٦: العلاقة (correlations) ..... ٥٨
- الجدول ١٧: يستخدم الباحث الاختبار الشفهي لحصول نتيجة الصحيحة ..... ٦١

## قائمة الملحقات

- الملحقة الأولى : رسالة الإذن من الجامعة الإسلامية الحكومية كديري  
الملحقة الثانية : رسالة بيان البحث من مدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق جيفاكا بربيك  
الملحقة الثالثة : دليل المقابلة  
الملحقة الرابعة : دليل الإختبار