

MILIK PERPUSTAKAAN  
STAIN KEDIRI

KOLEKSI REFERENSI  
TIDAK DIPINJAMKAN

آراء الكوفيين والبصريين في قواعد اللغة العربية  
(دراسة عن فهم العوامل اللفظية والمعنوية)

بحث علمي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة  
سرجانا تربية اللغة العربية



STAIN / IX / Prps.  
No Klas: KS/PBA-13/017  
No Inv: 1323017  
Tanggal: 7-11-2013  
Sifat: (H) P/T/B.

إعداد:

محمد عدنان فخري

رقم القيد: 9325.18.9

شعبة تربية اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠١٣

صفحة الموافقة

آراء الكوفيين والبصريين في قواعد اللغة العربية  
(دراسة عن فهم العوامل اللفظية والمعنوية)

محمد عدنان فخري

٩٣٢٥٠١٨٠٩

وافقه:

المشرف الثاني



أحمد صالح الدين الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

المشرف الأول



الدكتور أنيس حميدي الماجستير الحاج

رقم التوظيف ١٩٧٣١٢١٥١٩٩٩٠٣١٠٠

**NOTA KONSULTAN**

Nomor : Kediri, 20 Mei 2013  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi  
Kepada  
Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi  
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo  
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : M. ADNAN FAHRI

NIM : 9325.018.09

Judul : آراء الكوفيين والبصريين في قواعد اللغة العربية  
(دراسة عن فهم العوامل اللفظية والمعنوية)

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I

**DR. H. Anis Humaidi, M.Ag**  
NIP. 197312151 999031002

Dosen Pembimbing II

**Ahmad Solihuddin, M.Pd**  
NIP. 19720124 2008011008

**NOTA PEMBIMBING**

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Penyerahan Skripsi

Kediri, 8 Juli 2013

Kepada  
Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi  
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo  
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa :

Nama : M. ADNAN FAHRI

NIM : 9325.018.09

Judul : آراء الكوفيين والبصريين في قواعد اللغة العربية  
(دراسة عن فهم العوامل اللفظية والمعنوية)

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2013, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian, agar maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I

**DR. H. Anis Humaidi, M.Ag**  
NIP. 197312151 999031002

Dosen Pembimbing II

**Ahmad Solihuddin, M.Pd**  
NIP. 19720124 2008011008

صفحة التقرير

آراء الكوفيين والبصريين في قواعد اللغة العربية  
(دراسة عن فهم العوامل اللفظية والمعنوية)

محمد عدنان فخري

رقم القيد : ٩٣٢٥.٠١٨.٠٩

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة كديري الإسلامية الحكومية هذا البحث العلمي وقررت بالنجاح

٢ يوليو ٢٠١٣

لجنة المناقشة

قمر الزمان الليسانس الماجستير الحاج (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف ١٩٦٩.٧١٤٢.٠٠١١٢١.٠٠٢

الدكتور أنيس حميدي الماجستير الحاج (المناقش الأول)

رقم التوظيف ١٩٧٣١٢١٥١٩٩٩.٣١٠.٠٢

أحمد صالح الدين الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف ١٩٧٢.١٢٤٢.٠٠٨.١١.٠٠٨

كديري، ٢ يوليو ٢٠١٣

رئيس الجامعة كديري الإسلامية الحكومية





الدكتور أحمد سوباكر الماجستير الحاج

رقم التوظيف ١٩٦٣١٢٢٦١٩٩١.٣١.٠٠١

## الشعار

قال الله عزّ وعلی :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلْيَعْلَمَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَيُؤْمِنُوا بِهِ فَتُخْبِتَ لَهُ قُلُوبُهُمْ وَإِنَّ اللَّهَ لَهَادٍ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿الحج : ٥٤﴾

قال عليه الصلاة والسلام :

مَنْ أَزْدَادَ عِلْمًا وَلَمْ يَزِدْهُ هُدًى لَمْ يَزِدْهُ مِنَ اللَّهِ إِلَّا بُعْدًا<sup>١</sup>

﴿أخرجه أبو منصور الديلمي في مسند الفردوس وحديث علي﴾

قيل في الشعر (الكامل)<sup>٢</sup>

النَّحْوُ يُصْلِحُ مِنْ لِسَانِ الْأَلْكَنِ وَالْمَرْءُ تُكْرِمُهُ إِذَا لَمْ يَلْحَنِ  
وَإِذَا طَلَبْتَ مِنَ الْعُلُومِ أَجْلَهَا فَأَجَلُهَا نَفْعًا مُقِيمُ الْأَلْسُنِ

<sup>١</sup> أبو حامد محمد بن محمد الغزالي، إحياء علوم الدين (بيروت: دار المعرفة، ١٩٩٧)، ١ : ٥٩.

<sup>٢</sup> السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٧)، ٥.

## الإهداء

أهدي جهدي في كل محرف في هذا البحث العلمي راجياً من المولى عز وجل أن يجد  
القبول والنجاح :

**إلى روح معلمي : الأستاذ واحد رئيس**

شاكرًا له ما قدم من فضل، وأبدى من رعاية، وأسدى من معروف

**إلى والدي : مدرسة هـ. م بن حسين الحاج المرحوم**

من الذي ربى الكاتب وحثه على التقدم لنيل المنى، والشجاعة والقسوة في طلب  
العلم، ومن علمني أن الأعمال الكبيرة لا تتم إلا بالصبر والعزيمة

**إلى والدتي : خاتمة بنت شريف الحاج**

صبرها لا نظير لها، فأنت زهرة الحياة ونورها، عسى الله أن يمد عمرها وألبسها  
ثوب الصحة والعافية

**إلى إخوتي : رسيلة، وإدوين حلمي، وأنوار خليفني، ومثوا تميزي**

أحبكم حبا لو مر على أرض قاحلة لتفجرت منها ينابيع المحبة

**إلى عشيتي : حياة النفوس ...**

إليك حي أحضرت شيئاً، فأنت سقائي بعد الله، وأنت الغيث ونداها

## ملخص

محمد عدنان فخري، الدكتور أنيس حميدي الماجستير الحاج وأحمد صالح الدين الماجستير : آراء الكوفيين والبصريين في قواعد اللغة العربية دراسة عن فهم العوامل اللفظية والمعنوية. شعبة تربية اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣.

الكلمة الدليلية: البصرة والكوفة، العوامل اللفظية، العوامل المعنوية

في تاريخ نشأة النحو، منذ وضعه وأقيم أساسياته في منتصف قرن الأول من الهجرة بواسطة أبو الأسود الدؤلي (الواضع الأول لهذا الفن)، كان هذا العلم يتطور تطوراً تاماً، خلال الخلافة العباسية في منتصف القرن الثاني من الهجرة، في البصرة. فهذه المدينة مركز المعرفة والتمدد لتطوير علوم شتى، وخاصة لعلم النحو. ولقد أظهرت وأولدت هذه المدينة مجموعة متنوعة من المدارس النحوية. وتنقسم هذه المدرسة إلى مدرستين كبيرتين، الأولى مدرسة البصرة تحت قيادة الإمام سيبويه، والثانية مدرسة الكوفة تحت قيادة الإمام الكسائي. وكلتا المدرستان لديهما الاختلافات في بنائهما إطار نظرية النحو. وحتى وجدنا كثيراً من كل جانب النقاش حول القضايا النحوية التي قدماها هاتان المدرستان اختلافاتهما الأساسية في وجهات نظرهما.

والمنهج الذي يستخدمه الباحث هنا هو الوصفي والمقارني. إحدى المشاكل النظرية النحوية التي أجدت لدى الباحث اليوم لدراستها وتحليلها ووجد تحليل مشاكلها وكذلك السبب الجذري لها هي آراء الكوفيين والبصريين عن نظرية العامل. والعامل عند اصطلاح النحاة هو ما يؤثر في اللفظ، فيجعله منصوباً أو مرفوعاً أو مجروراً أو مجزوماً. في هذه القضية، كلا الفريقين البصرة والكوفة لديهما آراء مختلفة حول العامل لفظياً كان أم معنوياً.

ونتيجة البحث هي رأى البصريون أن العامل المعنوي محدد إلى نوعين هما الإبتدأ في المبتداء والتجرد عن الناصب والجازم في الفعل المضارع، مخالفاً بالكوفيين، أن العامل المعنوي عندهم غير محدد على نوعين فقط، بل هو أنواع كثيرة. منها : الإسناد، والفاعلية، والمفعولية، والتجرد عن الناصب والجازم، والجوار، والتبعية، والإستخفاف. والعوامل التي أدت إلى ظهور الاختلافات بين البصرة والكوفة منها استخدام مصادر اللغة المختلفة، والطبعي بين الناس، وموقع المدينتين، والعصبية للبلد، واختلاف المنهج الذي تمحه كل من الفريقين، واختلاف الشواهد قوة وضعفاً.



## ABSTRAK

M. ADNAN FAHRI, Dosen Pembimbing DR.H. ANIS HUMAIDI, M.Ag dan AHMAD SHOLIHUDDIN, M.Pd: *'Ara al-Basariyyin Wa al-Kufiyyin Fi al-Qawa'idi al-Lughah 'al-Arabiyah, al-Dirasah 'An Fahmi al-'Awamil al-Lafdziyyah Wa-al-manawiyah*, Tarbiyyah, STAIN KEDIRI, 2013.

Kata Kunci : Basrah dan Kufah, 'Amil Lafdhi, 'Amil Maknawi

Menilik dalam sejarah perkembangan ilmu Nahwu, sejak diletakkan dan dirumuskannya dasar-dasar ilmu Nahwu pada pertengahan abad ke 1 H oleh sahabat Abu al-Aswad al-Dualli (Peletak dasar pertama Ilmu Nahwu), atas inisiatif sahabat 'Ali bin abi Thalib, Ilmu Nahwu telah banyak mengalami perkembangan, dan menemukan momentumnya dalam perjalanan historisitasnya serta kemajuannya pada masa dinasti Abbasiyyah, yaitu pada pertengahan abad ke 2 H, di Basrah. Kota ini merupakan pusat ilmu pengetahuan (center of knowledge) bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya bagi ilmu Nahwu. Kota ini banyak melahirkan berbagai macam Madzhab Nahwu setelahnya. Nama aliran dalam ilmu Nahwu terklasifikasikan menjadi dua kelompok besar, *pertama*, Madzhab Nahwu Basrah, yang dimotori oleh Imam Sibawah, *kedua*, Mazhab Nahwu Kufah, yang dimotori oleh Imam al-Kisa'i. Kedua kelompok ini memiliki perbedaan dan keunikan serta tradisi-tradisinya dalam bangunan kerangka teoritis Ilmu Nahwunya. Sehingga sering kita jumpai hampir dalam setiap perdebatan wacana tentang persoalan ilmu Nahwu yang disuguhkan oleh masing-masing kubu memiliki perbedaan yang sangat fundamental dalam pandangan-pandangannya.

Sedangkan pendekatan yang peneliti gunakan disini ialah analisis dan komparatif. Satu dari sekian persoalan teori Nahwu yang cukup menarik perhatian peneliti untuk dikaji, dianalisis adalah pandangan ulama Basrah dan Kufah tentang konsep 'amil. Sedangkan 'Amil menurut istilah ahli nahwu ialah yang memberi pengaruh terhadap lafadz, maka 'amil tersebut menjadikannya terbaca mansub/fathah atau marfu'/ dammah atau majrur/kasrah atau majzum/ sukun. Dalam permasalahan ini 'Ulama madzhab Basrah maupun Kufah memiliki pandangan yang berbeda tentang 'amil, baik lafdhi atau ma'nawi,

Kesimpulan akhir penelitian ini adalah 'Ulama Madzhab Basrah berpandangan bahwa 'amil ma'nawi hanya terbagi menjadi dua yaitu 'amil ma'nawi ibtida' pada mubtada', dan fi'il mudhari' yang sepi dari 'amil nasb dan jazm, berbeda dengan 'Ulama Mazhab Kufah, mereka berpandangan bahwa 'amil ma'nawi terbagi bermacam-macam, yaitu menurut mereka adalah al-Isnad, al-Fa'iliyyah, al-Maf'uliyyah, al-Tab'iyyah dan al-Istikhfaf. Faktor yang menyebabkan munculnya perbedaan pandangan antara 'Ulama Madzhab Basrah dan Kufah terletak pada penggunaan sumber bahasa yang berbeda, tabiat manusiawi, letak kedua kota, fanatisme negara dan berbedanya metode yang ditempuh kedua kelompok serta berbedanya argumentasi.

## التقديم

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَقُولُ عَدْنَانُ ابْنُ مُدْرِكَةَ \* أَحْمَدُ اللَّهُ خَيْرُ رَبِّ الْبَرِيَّةِ  
ثُمَّ صَلَاةُ اللَّهِ ذِي الْعَلَاةِ \* عَلَى النَّبِيِّ الْأُمِّ ذِي الشَّفَاعَةِ  
وَأَلِهِ وَصَحْبِهِ الْبُرَارَةِ \* ذَوِي التُّقَى وَالْفَضْلِ وَالْإِنَابَةِ  
وَأَسْتَعِينُ اللَّهَ فِي الرَّسَالَةِ \* نَيْلًا عَلَى الْعُلُومِ وَالْكَمَالَةِ

لا يكون هذا البحث العلمي ممكنا دون علم وإرادة وقدرة المولى عز وجل والأطراف (الآخرين) الذين اختارهم الله وقدر عليهم حتى صاروا أسبابا في إتمام وانتهاء هذا البحث، لذلك يسعدني كالباحث في هذه المناسبة المباركة أن أهدي بخالص وصفاء القلب كلمة الشكر إلى:

١. الله سبحانه وتعالى على جميع نعمه للباحث، وعلى نبيه المجتبي محمد صلى الله عليه وسلم، البشر الذي تم اختياره والمرغوب عند الله لإيتاح الشفاعة العظمية يوم المعاد، ونأمل أن نحصل على تلك الشفاعة. آمين
٢. الدكتور أحمد سوباكر الماجستير الحاج، رئيس الجامعة كديري الإسلامية الحكومية الذي قد وافق هذا البحث العلمي.

٣. الدكتور محمد عبد الله الماجستير، عميدة كلية التربية، قمر الزمان الليسانس الماجستير الحاج، رئيس شعبة اللغة العربية، واحد الأنام الماجستير، ولي دراستي، على جهودهم المبذولة في رعاية وتعليم وإشراف طلاب العلم، والذين قد وفقوا هذا البحث أيضا.

٤. سعادة الدكتور أنيس حميدي الماجستير الحاج، المشرف الأول الذي بذل جهده على القيام بإشراف الباحث في اتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية .

٥. النبيل والفاضل أحمد صالح الدين الماجستير، المشرف الثاني الذي وضع اللبنة الأولى لهذا البحث.

٦. المحاضرين الأفاضل في شعبة تربية اللغة العربية، من علموني حرفا من حرف، كلمة من كلمة وجملة من جملة، أصبح سنا برقهم يضيؤون الطريق أمامي. والذين رووا حب العربية الذي غرسته في روحي وأنعموا علي بعلمهم حين تلمذت لهم.

٧. مربي روحي، الدكتور ندوس واحد رئيس الحاج، وهو أعظم الملمهم للباحث منذ طوال الزمان، وكان حبه لطلابه لا ينقص ولا ينفد أبدا، ولك كل النجلي والإحترام.

٨. الوالدين علي سبب وجود الباحث في الحياة، حتى أقدر أن أدس رجلي علي هذه الأرض. بكل محبة، وصبر، وإخلاص قد صدق علاج، وتعليم الباحث من الطفولة إلى ما هو عليه اليوم، وأخذنا الباحث إلى الوصول بالجامعة كديري الإسلامية الحكومية، ومعهد ليربايا كديري الإسلامي السلفي، ورباط القرآن والقراءات معونة ساري بياندار كيدول كديري، وخاصة إلى أبي مدركة بن حسين الحاج المرحوم، عسى الله أن يغفر ذنوبه وأسكنه فراديس الجنان مع

أوليائه. وإلى أمي ختيمة بنت شريف الحاج، عسى الله أن يمد عمرها وألبسها ثوب الصحة والعافية وأن أتاها الله صيب الرحمة والصبر في بقية حياتها.

٩. جميع مشايخي وأساتيذي في المعاهد والمدارس على كل علم وممارسة، خصوصا إلى مشايخ معهد ليربايا، الشيخ إدريس مرزوقي الحاج، والشيخ أنوار منصور الحاج، والشيخ عبد الله كفى به محروس الحاج والشيخ رافعي يعقوب الحاج، والشيخ نور محمد يعقوب الحاج وذرياتهم أجمعين، أطال الله بقائهم.

١٠. معلم روحي الشيخ عبد الحميد عبد القادر، مربي رباط القرآن والقراءات معونة ساري، لا سائم له في اسماع وانصات الباحث في تقديم حفظ آيات الله الكريمة.

١١. أصدقائي السعداء والأحباء في شعبة تربية اللغة العربية وفي المعهد، الذين ساهموا للباحث في المادية وغير المادية، وخاصة من الكتب والأفكار والدوافع والإقتراحات ثم النقد. وخاصة للمحجوبة حياة النفوس من بعد مني نظرها وإلتقاءها بحيويات تانجارج الجنوبية، التي داومت في إيتاح الدعامه للباحث، فرغت أوقاتها في بحث المراجع والمصادر المتصلة. ووفرت العديد من الألوان في حياة الباحث، وتوفير حلول ناضجة وبارعة حتى نهاية هذا البحث. عسى اتصالنا الرحم أن تطول إلى الأبد مطبوع على قلوبنا وأرواحنا.

وإليهم جميعا، أستعفو تمام غزارة، لأني لم أكن قادرا على توفير الرد المناسب والملائم لمساعدتهم إليّ، يمكنني إلا أن أقول جزاكم الله جزاء الأوفى.

وَالْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى التَّمَامِ \* حَمْدًا كَثِيرًا تَمَّ فِي الدَّوَامِ  
نَحْمَدُهُ جَلَّ عَلَى الْإِنْعَامِ \* بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ  
وَأَفْضَلُ الصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ \* عَلَى النَّبِيِّ الْهَاشِمِيِّ الْخَاتَمِ  
سِدْنَا مُحَمَّدٍ خَيْرِ الْأَنْبَاءِ \* وَآلِهِ وَصَحْبِهِ الْأَكْرَامِ  
بِهَذَا الْبَحْثِ وَاللَّهِ أَسْأَلُ \* نَافِعَةً لِحَضْرَةِ مَنْ يَسْأَلُ  
وَقَدْ تَمَّ الْبَحْثُ جُمَادَى الْأَوَّلِ \* وَفِي عِشْرِينَ مِنْ شَهْرِ أَبْرَيْلِ

كديري، ٢٠ مايو ٢٠١٣

محمد عدنان فخري  
٩٣٢٥٠١٨٠٩

## فهرس

صفحة

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة الموافقة
ج	.....	مذكرة استشارة
د	.....	مذكرة إشراف
هـ	.....	صفحة التقرير
و	.....	الشعار
ز	.....	الإهداء
ح	.....	ملخص
ط	.....	التقديم
ي	.....	فهرس
ك	.....	قائمة اللوحة
ل	.....	قائمة الملحقات
١	.....	الباب الأول : مقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٨	.....	ب. ركائز البحث
٨	.....	ج. أهداف البحث
٨	.....	د. أهمية البحث
٩	.....	هـ. بيان مصطلحات الموضوع
١٣	.....	و. الدراسات السابقة المتصلة

١٤	..... ز. الإطار النظري
١٧	..... ح. منهج البحث
٢٢	..... ط. هيكل البحث
٢٤	..... الباب الثاني : البيان في العامل
٢٤	..... أ. مفهوم العامل
٢٥	..... ب. تاريخ نشأة العامل
٢٧	..... ج. وظيفة العامل
٢٨	..... د. المعمول والعمل
٢٩	..... هـ. أنواع العامل عدده وأقسامه
٤٠	..... الباب الثالث : البصرة والكوفة
٤٠	..... أ. تاريخ البصرة
٤٠	..... (١) مأخذ الاسم
٤٢	..... (٢) موقعها الجغرافي وطبيعة سكانها
٤٥	..... (٣) دخولها الإسلام
٤٦	..... (٤) مجالها العلمي
٤٩	..... (٥) نشأتها النحوية
٥٤	..... (٦) رجال مدرسة البصرة
٥٤	..... أ. الطبقة الأولى
٥٤	..... ١.أ. أبو الأسود الدؤلي
٥٥	..... ٢.أ. نصر بن عاصم الليثي المتوفى
٥٥	..... ٣.أ. عنيسة بن معدان الفيل
٥٦	..... ٤.أ. عبد الرحمن بن هرمز أبو داود الأعرج

- ٥٦ ..... أ.٥. يحيى بن يعمر العدواني
- ٥٧ ..... ب. الطبقة الثانية
- ٥٧ ..... ١. ب. ابن أبي إسحاق
- ٥٨ ..... ٢. ب. عيسى بن عمر الثقفي
- ٥٩ ..... ٣. ب. أبو عمرو بن العلاء
- ٦٠ ..... ج. الطبقة الثالثة
- ٦٠ ..... ١. ج. الأخفش الأكبر
- ٦٠ ..... ٢. ج. الخليل بن أحمد
- ٦٢ ..... ٣. ج. يونس
- ٦٣ ..... د. الطبقة الرابعة
- ٦٣ ..... ١. د. سيبويه
- ٦٤ ..... ٢. د. اليزيدي
- ٦٥ ..... هـ. الطبقة الخامسة
- ٦٥ ..... ١. هـ. الأخفش الأوسط
- ٦٦ ..... ٢. هـ. قطرب
- ٦٦ ..... و. الطبقة السادسة
- ٦٦ ..... ١. و. الجرمي
- ٦٧ ..... ٢. و. التوزي
- ٦٧ ..... ٣. و. المازني
- ٦٨ ..... ٤. و. أبو حاتم السجستاني
- ٦٩ ..... ٥. و. الرياشي
- ٧٠ ..... ز. الطبقة السابعة



٧٠	..... ١.ز. المبرد
٧١	..... ب. تاريخ الكوفة
٧١	..... (١) مأخذ الاسم
٧٢	..... (٢) موقعها الجغرافي وطبيعة سكانها
٧٣	..... (٣) دخولها الإسلام
٧٤	..... (٤) مجالها العلمي
٧٥	..... (٥) أحوالها السياسية
٧٧	..... (٦) نشأتها النحوية
٧٩	..... (٧) رجال مدرسة الكوفة
٧٩	..... أ. الطبقة الأولى
٧٩	..... ١.أ. الرؤاسي
٧٩	..... ٢.أ. معاذ الهراء
٨٠	..... ب. الطبقة الثانية
٨٠	..... ١.ب. الكسائي
٨٢	..... ج. الطبقة الثالثة
٨٢	..... ١.ج. الأحمر
٨٢	..... ٢.ج. الفراء
٨٤	..... ٣.ج. اللحياني
٨٤	..... د. الطبقة الرابعة
٨٤	..... ١.د. ابن سعدان
٨٥	..... ٢.د. الطُّوال
٨٥	..... ٣.د. ابن قادم

٨٥	.....	٥. الطبقة الخامسة
٨٥	.....	٥.١. ثعلب
٨٨	.....	ج. عوامل وأسباب الخلاف بين مدرستي البصرة والكوفة
٩٣	.....	الباب الرابع : العامل عند البصريين والكوفيين
٩٥	.....	أ. العوامل اللفظية
٩٥	.....	١. الأفعال
١٠١	.....	٢. الأسماء
١٠٣	.....	٣. الأدوات
١٠٣	.....	١.٣. أدوات النصب
١٠٦	.....	٢.٣. أدوات الخفض
١٠٧	.....	٣.٣. أدوات الجزم
١٠٨	.....	ب. العوامل المعنوية
١١١	.....	ج. أثر الخلاف بين البصريين والكوفيين
١١١	.....	أ. الأثر السلبي
١١١	.....	١. الصعوبة في تعليم النحو
١١٢	.....	٢. تغيير الروايات وكثرة رواياتها
١١٣	.....	٣. كثرة الآراء
١١٤	.....	٤. كثرة التقدير والتخريج
١١٥	.....	٥. التوسع في الإجازة
١١٥	.....	٦. تضخم كتب النحو
١١٦	.....	٧. كثرة تغيير المصطلحات
١١٧	.....	٨. أكثر اهتماما وتركيزا في دراسة النحو

١١٧	..... ٩. التعصب
١١٧	..... ب. الأثر الإيجابي
١١٧	..... ١. الدعوة إلى الحماسة
١١٧	..... ٢. إكمال صرح النحو والصرف
١١٨	..... ٣. تخريج بعض النحاة الآخرين
١١٩	..... ٤. تيسير النحو
١٢١	..... ٥. توسيع القواعد
١٢١	..... ٦. تدريب الطلاب
١٢٢	..... الباب الخامس : الخاتمة
١٢٢	..... أ. الخلاصة
١٢٤	..... ب. الإقتراحات
١٢٦	..... قائمة المراجع
م	..... الملحقات
ن	..... ترجمة الباحث

## قائمة اللوحة

صفحة

١. اللوحة ١ : رجال البصريين والكوفيين ..... ٨٦
٢. اللوحة ٢ : سمات الخلاف بين البصريين والكوفيين ..... ٨٧
٣. اللوحة ٣ : اختلاف البصريين والكوفيين في المصطلح النحوي ..... ١١٦

## قائمة الملحقات

صفحة

الملاحقة الأولى	: دفتر استشارة البحث العلمي ..... س
الملاحقة الثانية	: خريطة العراق، وموقع البصرة والكوفة فيها ..... ع