

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي الحاجة في طول الزمان، كل الإنسان يحتاجون التربية حتى الوقت غير معين وفي أي مكان كان. التربية مهم لاسبب تربية الإنسان يصعبون في التطوير ويكونون من أقليات أيضا. ومن ذلك التربية لازم تهدف للحصول الإنسان الماهرة و يستطيعون ان يناقشوا، بجانب لأخلاق الكريمة.

والطريقة هي الة مهمة في عملية التعلم. لأن باستعمال الطريقة الجيدة و المناسبة سيحصل عملية التعلم الجيدة أيضا. بذلك الطلاب لا يستطيعون ان يمتصوا المادة التي تشرحها الأستاذ فحسب، ولكن أيضا يستطيعون تعلموا بالإستمتاع و التفریح.

التعلم بالإستمتاع و التفریح يكون الطلاب اركز لنيل الفهم كي يرتفع نتيجة الطلاب. النتيجة مهم لطلاب لأنه يستخدمهم الحماسة في التعلم. وايضا يعضد بالتعلم الفعلي الذي يدرس في عملية التعلم.

وقال شيفول البحر الجمارة في كتاب انجاز التعلم و اهلية المعلم ، انجاز التعلم هو النتائج الذي يحصل من التأثير الذي يسبب التغيير في نفس الطالب لنتائج من

نشاط التدريس.^١ نتيجة التعلم الجيدة يستطيع ان يبلغ باستخدام الاستراتيجية المناسبة، هي التعلم الفعلي. بمعنى هذا التعلم يراكر علي الطلاب.

وفي الحقيقة، التعلم الذي يحدث في هذه المدة مازال كثير من التعلم يعتمد على المدرسين. وبالخصوص في تعلم القواعد النحوية في المدرسة الدينية روضة المتعبدين مازال كثير يُسيطر علي محاضرة الأساتيد و الطلاب الذين يستمعونها. وفي تلك الحالة الطلاب يستمعوا محاضرة الأساتيد فحسب. بدون دؤوب، ابتكار وابداع منهم.^٢

في عملية التعلم وخصوصا في تعلم القواعد النحوية يحتاج الى الاستراتيجية السديدة بالمادة يتحفها. استعمال ال وطريقتها في ذلك التعلم ترجي موافقا بقوله تعالى في سورة النحل ١٢٥: ^٣

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۖ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

١٢٥. serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.

المقصود في هذه الآية، تحتوى على معنى ان التعلم يحتاج الى الاستراتيجية الجيدة، في التعريف بأن كان المعلم يعلم وينظر الى الحال والكيان في بيئة التربية .

نري حالة الواقعة القائمة، عندما تحقق الباحثة الملاحظة في المدرسة التي تصير هدفا من البحث هي المدرسة الدينية روضة المتعبدين لامونجان، في عملية التعلم

^١ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٤), ٢٣

^٢ الملاحظة، ٢٨ مارس ٢٠١٣ في المدرسة الدينية روضة المتعبدين.

^٣ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an, ٢٠٠١), ٢٨٢

وخصوصا في تعلم القواعد النحوية للطلاب في المرحلة الوسطى فتحتاج الى الإهتمام، في وقت التعلم كثير من الطلاب نياما، ثثرة، بل كانوا لا يبالون بما يعتبره من الأستاذ. وكل ذلك ان الاستراتيجية الذي يستعمل الأستاذ في تعلم القواعد النحوية تقليدية جدا هو المحاضرة و التحفيظ،^٤ كما الذي يشرح دريانتو ان استراتيجية المحاضرة استراتيجية التقديم الذي يفعل بشرح اللسان مباشرة (صفاته وجه واحد) الى المشاهد.^٥ تلك الاستراتيجية تطبق استمراريا في كل تعلم من كتاب الإمريطي حتي تسبب الحث الى الطلاب منخفضا، مللا ونقائص الحماسية في اتباع درس القواعد، في التأثير الطلاب لا تدرج في عملية التعلم والتعلم مع نقائص الحث الذي يعطيهم الأستاذ.

لذلك، في عملية التعلم لابد ان يكون للأستاذ مقدم او شجاع على تطبيق الاستراتيجية، استراتيجية الجديدة، حتى لا ينظر الفصل فراغا و لا يشعر الطلاب مللا او سئما. بتطبيق استراتيجية الجديدة، ان لهم الحماسة في التعلم، والمجتهد في الفصل سواء كانوا كثرة السؤال واعطاء الفكرة وكثرة المتكاملة ببيئتهم.

من بعض الاختياري الذي يسوم الكاتب هو استعمال استراتيجية Number Head Together في خلال وقت التعلم الى تحصيل التربية المناسبة الحقيقة واقفا على رجائنا. في اول مرة تعرف هذه الاستراتيجية spenser kagen يتورط اكثر الطلاب في تعلم المادة الذي يشتمل في الدرس ولتحفص فهمهم علي مادة الدرس.^٦

استراتيجية Number Head Together وهي احدى الطرائق من التعلم التعاونية. ايما الاستراتيجية تفضل وجود التعاونية بين الطلاب في الفرقة لتحقيق غرض التعلم. وان الاستراتيجية تطبق وجود في تعلم القواعد ان لكل الطلاب الفرصة

^٤ الملاحظة، ٢٨ مارس ٢٠١٣ في المدرسة الدينية روضة المتعبدين.

^٥ Daryanto. *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif* (Jakarta: publisher, ٢٠٠٩), hal ٣٩٠.

^٦ Trianto, *mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*, (Jakarta: kencana prenada media group, ٢٠١٠), ٨٢

يشتركون نشاطيا في عملية التفكير وانشطات التعلم. وفي هذه الحال كثير من عمليات التعلم دار على الطلاب. يعني يتعلمون مادة الدرس والمناقشة لإنكسار المشكلات.

يقول جونسون واصدقائه ان تعلم التعاونية استراجية التعلم المؤثر في ترقية الإنجاز واشترائية الطلاب و الإسهام لتصليح الأخلاق وملاحظتهم عن أهمية التعلم و التعاونية ضمنا علي فهمهم عن زملائهم الذين يشتقون من خلفية الجنس المختلف.^٧ ويعبر جوهين أن التفاعل الذي يعمل مرار يؤثر على فهم المفاهيم في الدرس.^٨

لذلك، يجعل تعلم التعاونية ان يستطيع التقدم الأكبر للطلاب لتطوير النتيجة والأخلاق الممكنات لهم يستطيعون ان يشتركون في بيئتهم بالاستراتيجية المناسبة علي غرض التربية التاريخية.^٩

تختار الباحثة في هذه المدرسة الدينية روضة المتعبدين لأنها أكثر تأهيلا من المدارس الأخر في المحيطة، بجانب كثير من الطلاب ان يدلّ عليها وجود فصل الإضافة للمبتدئين هي فصل الإعدادية يعني فصل الإضافة للطلاب قبل دخول على المرحلة الأولى. وقامت المدرسة الدينية روضة المتعبدين المرحلة الجديدة المرحلة العليا، هناك أيضا فصل إضافية للطلاب الذين لديهم القدرة والإنجاز في عملية التعلم فيها. اما البرنامج الخاص فهو المناقشة مرة في الأسبوع، الممارسة (ممارسة التدريس) التي تنفذها الطلاب الفصل الثالث من المرحلة الوسطى في نهاية العام الدراسي. وكل سنة ينفذ

^٧ Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), ١٧

^٨ Ibid., ٢٠

^٩ Isjono, *Pembelajaran Kooperatif meningkatkan kecerdasan komunikasi antar peserta didik*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), ١٣٥

الدراسة المقارنة الى المعهد ليربويو. هذه المدرسة تنجذب نظام التعليم الديني في المعهد ليربويو التي تثبت ان تكون النجاح ولدت جيلا من ذكاء والدينية.^{١٠}

اما الأنشطة الخارجة فكل يوم الأربعاء خطابة، محاضرة مرة كل شهرين، ممارسة القراءة بالتغاني، ممارسة الصلوات البنجاري وممارسة الصلوات بالهدرة ويجب على جميع الطلاب ان يتبعوا قراءة القران و العشاء جماعة صلاة في كل انتهاء عملية التعلم فيها.^{١١}

نعمند من تلك العبارة، فنلزم ان تحقق ملاحظة التربية، في هذا الحال تريد الباحثة ان نأخذ البحث بالموضوع " تأثير استراتيجية Number Head Together علي نتيجة تعلم القواعد النحوية للطلاب في المرحلة الوسطى من المدرسة الدينية روضة المتعبدين لامونجان.

^{١٠} مقابلة الباحثة مع أستاذ مصفى، ٢٠ مايو ٢٠١٣

^{١١} نفس المرجع .،

ب. ركائز البحث

إنطلاقاً من خلفية البحث المذكورة فتقدم الباحثة الركائز فيما يلي :

١. كيف تطبيق استراتيجية التعاونية Number Heads Together للطلاب في المرحلة الوسطى من المدرسة الدينية "روضة المتعبدين" لامونجان؟
٢. هل هناك تأثير استراتيجية التعاونية Number Heads Together علي نتيجة تعلم القواعد النحوية للطلاب في المرحلة الوسطى من المدرسة الدينية "روضة المتعبدين" لامونجان؟

ج. اهداف البحث

بالنظر الى ركائز البحث التي قدمها الباحثة فيما سبق، فالغرض الذي تريد الباحثة ان تقصده كتاب هذا البحث وهو كما يلي :

١. لمعرفة تطبيق استراتيجية التعاونية Number Heads Together للطلاب في المرحلة الوسطى من المدرسة الدينية "روضة المتعبدين" لامونجان.
٢. لمعرفة تأثير استراتيجية التعاونية Number Heads Together علي نتيجة تعلم القواعد النحوية للطلاب في المرحلة الوسطى من المدرسة الدينية "روضة المتعبدين" لامونجان.

د. أهمية البحث

بهذا البحث يؤمل حصول الفوائد والمنافع الآتية .

١. النظرى : نتائج هذا البحث يكون زيادة الخزانة العلمية فى مجال اللغة العربية وخاصة بما يتعلق بتدريس القواعد النحوية.

٢. التطبيقي :- هذا البحث يكون مساعدة للأساتيد والأساتيدات فى تطوير التعليم القواعد النحوية.

- وللباحثة و الطلاب فصارت نتائج هذا البحث زيادة لخيرتهم العلمية .

هـ. الدراسات السابقة

لتنفيذ هذا البحث تحتاج الباحثة الى البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع بحثه، منها :

١. البحث ديان ايكارني كورنيا والى بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري، تحت الموضوع "تطبيق الطريقة "امثلي" فى تعلم قواعد اللغة العربية فى المعهد هداية المبتدئين غورا كديري". الباحثة تبحث عن كيفية التعلم القواعد اللغة العربية بالاستراتيجية "امثلي"

٢. البحث نورالفهم بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري ، تحت الموضوع "مشكلات استعمال الكتاب "القواعد الصرفية" فى تدريس قواعد اللغة العربية بالمعهد الإسلامي "المعروف" باندار لور كديري". الباحث يبحث عن مشكلات استعمال الكتاب "القواعد الصرفية" فى تدريس قواعد اللغة العربية.

ومن هذه البحوث السابقة ظهر أن هناك من الباحثين ، بحثوا في تطبيق الاستراتيجية الأمثلتي و مشكلة استعمال الكتاب " القواعد الصرفية " في تدريس قواعد اللغة العربية ، كل هما يستخدم استراتيجية القياسية في تعلم القواعد. ولتنمية فهم النحو الباحثة تريد ان تأخذ الاستراتيجية Number Heads Together لترقية نتيجة تعلم القواعد النحوية. ولذلك، عازمت الباحثة ان تقدم البحث في ذلك الموضوع .

و. مفترض البحث

المفترض هو ظنّ الحظة الذي يمكن صحيحا و خطأ، سيدفع البحث خطأ ويقبل البحث صحيحا ، أما مفترض البحث فهو كما يلي :

١. مفترض العمل (Ha)

مفترض العمل هو كان علاقة متغير الحرية بمتغير الرابطة. وهذا يعني : يكون تأثير استراتيجية التعاونية Number Heads Together علي نتيجة تعلم القواعد النحوية للطلاب في المرحلة الوسطى من المدرسة الدينية "روضة المتعبدين" لامونجان.

٢. مفترض الصفر (Ho)

مفترض الصفر هو لا يكون علاقة متغير الحرية بمتغير الرابطة. وهذا يعني : لا يكون تأثير استراتيجية التعاونية Number Heads Together علي نتيجة تعلم القواعد النحوية للطلاب في المرحلة الوسطى من المدرسة الدينية "روضة المتعبدين" لامونجان.