

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- الخلاصة

وبعد أن تتم الباحثة البحث في استخدام الألعاب اللغوية في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر ج بالمدرسة الثانوية الحكومية بمدينة بليدار، توصلت الباحثة إلى نتائج كما يلي:

١- تنفيذ الألعاب اللغوية في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر ج بالمدرسة الثانوية الحكومية بمدينة بليدار، كما يلي:

الرقم	المرحلة	اسم اللعبة	تنفيذ الألعاب اللغوية
١	الأولى	تركيب الجمل	أ- تقسّم الباحثة الطلاب على أربعة فرق، وتختار لكل فرقة رئيسها ب- تعطي الباحثة الجدول الذي يحتوي على الكلمات غير المركبة ج- تناقش كل فرقة لجعل الكلمات غير المركبة جملاً صحيحة
		تصنيف القواعد	أ- تقسّم الباحثة الطلاب على أربعة فرق، وتختار لكل فرقة رئيسها ب- تعطي الباحثة الظرف التي يحتوي على البطاقات تحتوي على الجمل المركبة من الأساليب المتنوعة ج- تصنّف كل فرقة البطاقات وفقاً

<p>لنوع الأساليب د- تفحص الباحثة ما صنفته جميع الفرق</p>			
<p>أ- تقسّم الباحثة الطلاب على أربعة فرق، وتختار لكل فرقة رئيسها ب- تعطي الباحثة الجدول الذي يحتوي على الكلمات غير المركّبة ج- تناقش كل فرقة لجعل الكلمات غير المركّبة جملا صحيحة د- تقدّم كل فرقة نتائج المناقشة</p>	<p>تركيب الجمل</p>	<p>٢</p>	
<p>أ- تقسّم الباحثة الطلاب على أربعة فرق، وتختار لكل فرقة رئيسها ب- تعطي الباحثة الظرف التي تحتوي على البطاقات تحتوي على الجمل المركّبة من الأساليب المتنوّعة ج- تصنّف كل فرقة البطاقات وفقا لنوع الأساليب د- تفحص الباحثة ما صنفته جميع الفرق هـ- تقدّم كل فرقة نتائج المناقشة</p>	<p>تصنيف القواعد</p>	<p>الثانية</p>	

٢- فعالية استخدام الألعاب اللغوية في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر ج بالمدرسة الثانوية الحكومية بمدينة بليتار.  
اعتمادا على النتائج التي حصل عليها الطلاب في الاختبار في المرحلة الأولى والثانية، فيمكن للباحثة في هذا البحث أن تستخلص نتائج البحث كما يلي: كان استخدام اللعبة اللغوية لتقدّم مهارة التلاميذ في قواعد اللغة العربية يكون فعالا ووصل إلى التدريس المرجوّ للتلاميذ من المدرسة الثانوية الحكومية في الصف العاشر ج بمدينة بليتار جاوا الشرقية.  
مقارنة بين نتائج التلاميذ من الاختبار للمرحلة الأولى والثانية

الرقم	التحليل	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية
١	الطلاب الناجحون	%٤٦,١	%١٠٠
٢	الطلاب غير الناجحين	%٥٣,٩	%٠

بناء على الجدول السابق نستطيع أن نعرف تقدّم كفاءة التلاميذ في قواعد اللغة العربية وتكون فعالة باستخدام الألعاب اللغوية وهو كما يلي:

كان الطلاب في المرحلة الأولى ينجحون اثنتا عشرة تلميذا (%٤٦,١) ولم ينجحوا أربعة عشر تلميذا (%٥٣,٩). وأمّا في المرحلة الثانية فنجح جميع التلاميذ (%١٠٠).

## ب- المقترحات

وبعد الملاحظة على نتيجة البحث تقترح الباحثة النقاط التالية:

- ١- على المدرسين للغة العربية أن يستخدموا طريقة الألعاب اللغوية في تدريس قواعد اللغة العربية لتجنّب الملل من الطلاب.
- ٢- ترحو الباحثة أن تكون نتائج البحث مفيدة لمن يهتمون باللغة العربية وتعليمها في المدرسة.
- ٣- ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا من مراجع البحث العلمي في المستقبل.
- ٤- ترحو الباحثة أن يجتهد الطلاب في تدريس قواعد اللغة العربية.