

## الباب السادس

### خاتمة البحث

#### ١. الخلاصة

تحليل البيانات في الدراسة التي عنوان "العلاقة بين حفظ الكتاب متن الأجرمية وقدرة القواعد النحوية لطلاب الصف الأول من المدرسة الدينية بيسانترين سونان كاليجا جا جومبانج جاوى الشرقية" وبالاستناد SPSS 22.0. إلى جدول نتائج اختبار العلاقة *Product Moment* استناداً إلى جدول النتائج أعلاه، يمكن تفسير ذلك بناءً على الأسس الثلاثة لاتخاذ القرار في تحليل العلاقة *brivariate pearson* كما يلي:

(أ) بناءً على قيمة الدالة (Sig.(2-tailed) : من جدول النتائج، نعلم أن قيمة (Sig.(2-tailed) بين حفظ كتاب المتن الأجرمية (X) وقدرة القواعد النحوية (Y) هي ٠.٠٠٠٠٠، وهي أقل من ٠.٠٠٠٥، مما يعني وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين المتغيرات.

(ب) بناءً على قيمة (Pearson Correlation) *r hitung* : تُظهر قيمة *r hitung* لعلاقة حفظ كتاب المتن الأجرمية (X) مع قدرة القواعد النحوية (Y) أنها ٠.٩٧٢، وهي أكبر من قيمة I الجدولية ٠.٣٦١، وبالتالي يمكن الاستنتاج بوجود علاقة أو علاقة قوي جداً بين المتغيرين تتوافق مع زيادة في حفظ كتاب المتن الأجرمية. لأن *r hitung* أو *Pearson Correlation* في هذا التحليل إيجابي، مما يعني أن زيادة قدرة القواعد النحوية لدى طلاب من المدرسة الدينية بيسانترين سونان كاليجا جا جومبانج.

استنادًا إلى قيمة  $r$  hitung (Pearson Correlation) البالغة ٠.٩٧٢، فإن معايير قوة العلاقة بين حفظ كتاب المتن الأجرومية (X) وقدرة القواعد النحوية (Y) تشير إلى وجود علاقة قوية جدًا.

العوامل المؤثرة بين حفظ متن الجرومية وقدرة قواعد النحو لدى طلاب المدرسة الدينية في الصف وُسطى الأول في مدرسة سانان كاليدجا جومبانغ تشمل العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية تشمل الدافع، الاهتمام، الحالة النفسية، الحالة العاطفية، العملية المعرفية، عملية الفهم، والتدريب والتكرار. بينما العوامل الخارجية تشمل بيئة التعلم، الوقت/مدة الدراسة، طرق التدريس، التفاعل الاجتماعي والدعم.

## ب. الاقتراح

بناءً على نتائج البحث التي أجراها الكاتب، هناك بعض الاقتراحات المتعلقة بفعالية حفظ متون كتاب "الآجرومية" على إتقان القواعد النحوية. وفيما يلي الاقتراحات التي يرغب الكاتب في تقديمها:

١. للكُتّاب المستقبلين: كان موضوع البحث في هذا الدراسة محدوداً فقط بحفظ متون كتاب متن الأجرومية، وكذلك إتقان القواعد النحوية فقط، دون التطرق لإتقان الطلاب بشكل شامل. لذلك، يُنصح الباحثون المقبولون بإجراء دراسات أوسع تشمل حفظ وإتقان مواد متنوعة.

٢. للمدرس: ينبغي على المعلمين إجراء تقييمات أكثر تكراراً للطلاب كل أسبوع. يمكن أن تساعد التقييمات المنتظمة في تحديد وتصحيح نقاط الضعف في عملية التعلم.

٣. للطلاب: يُنصح الطلاب بزيادة نشاطاتهم الدراسية والاجتهاد في مراجعة الدروس السابقة بشكل منتظم، لضمان عدم نسيان المواد التي تم تعلمها.