الباب الثالث

منهجية البحث

أ– ونوع البحث

بالطبع، إليك الترجمة: "المنهج البحثة هو الطريقة التي يستخدمها الباحث للحصول على البيانات والمعلومات حول مختلف الأمور المتعلقة بالمشكلة المدروسة."[٣٢]

الدراسة تستخدم النهج الكمي، وهو أسلوب مبني على فلسفة الإيجابية، يستخدم لاستقصاء عينة محددة من السكان.[٣٣] ويُعتبر هذا النهج منهجًا علميًا لأنه يلبي معايير العلم، أي أنه يكون ملموسًا/تجريبيًا، وموضوعيًا، وقابلًا للقياس، ومنطقيًا، ومنظمًا. يتميز هذا النهج بأنه منظم من البداية حتى النهاية في تنفيذ تصميم الدراسة.

الدراسة هي نوع من أنواع البحوث التي تهدف إلى اكتشاف ما إذا كان هناك علاقة وإذا كانت موجودة، فما هو قوة العلاقة وما إذا كانت العلاقة ذات دلالة أو لا.[٣٤] تعتبر هذه الدراسة من الأنواع غير التجريبية من حيث أسلوب البحث، حيث يقيس الباحث متغيرين، ويفهم ويقيم العلاقة الإحصائية بينهما بدون تأثير من المتغيرات الأخرى.

البحث التباييني هو بحث لا يتطلب من الموضوعات الكثير. البحث بنهج كمي هو بحث يستخدم نهجًا حيث تكون البيانات رقمية وتتم معالجتها باستخدام الإحصاء. أثناء البحث، يتم إجراء اختبار لقياس حفظ كتاب متن الجرمية وقدرة القواعد النحوية لطلاب الصف الوسط الأول.

---

[32] Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si, "Metode Penelitian Kuantitatif." (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 127

[33] Sugiyono,"*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D"* CV: Bandung, 2019, hlm. 17.

[34] Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta : PT Rineka Cipta) hlm. 151

ب– مجتمع البحث وعينته

١.مجتمع

السكان هو المجال العام التي تتألف من الكائنات أو الأشخاص الذين يمتلكون صفات معينة يستخدمها الباحث للدراسة ومن ثم استنتاج النتائج.[٣٥]

فأمّا، سكان الدراسة فهم الطلاب في مدرسة الدينية في الصف الأول والذين يقيمون في دور الإقامة بمعهد سنان كاليجاجا بجومبانغ جاوا الشرقية وعددهم ٣٠ طالبًا.

ب.عينه

تمثل العينة جزءًا من الكائنات التي تمثل السكان بأكمله والتي يتم اختيارها ثم دراستها.[٣٦] كان أسلوب أخذ العينات في هذه الدراسة هو أسلوب أخذ العينات الكلية. وأخذ العينات الكلية هو أسلوب لأخذ العينات حيث يكون عدد العينات هو نفس عدد السكان. والسبب في أخذ عينات كلية هو أن عدد السكان أقل من ١٠٠ شخص[٣٧]. العينة في هذه الدراسة تتكون من طلاب مدرسة الدينية في الصف الأول الذين يقيمون في دور الإقامة بمعهد سنان كاليجاجا بجومبانغ، جاوا الشرقية، وعددهم ٣٠ طالبًا، بناءً على اعتبار أنهم قادرون على فهم والإجابة عن الاختبار الذي تم توزيعه عليهم.

ج –أسلوب جمع البينات

صحيح، تقنيات جمع البيانات هي خطوة أساسية في البحث.

---

[35] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Jakarta : Alfabeta, 2010) hlm. 53

[36] Dhian Tyas Utari, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kontemporer Bidang Ekonomi dan Bisnis* (Jawa Tengah: Pena Persada, 2018), 32.

[37]Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., *"Metode Penelitian Kuantitatif"* (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya: 2013), hal. 152.

١. المقابلة (الوقفة)

المقابلة أو الحوار هو عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث من خلال التفاوت والتبادل الثنائي بين السائل (المقابل) والمجيب (المستجيب أو المعلوم) وذلك باستخدام أداة تُعرف بدليل المقابلة.[٣٨]

في هذا البحث، الباحثة مقابلات غير منظمة، حيث يقوم الباحث بطرح الأسئلة باستخدام دليل المقابلة الذي يحتوي فقط على ملامح رئيسية من الأسئلة التي ستُطرح.

أما الأشخاص الذين يتم مقابلتهم من قبل البحثة، فهم الأستاذ الذي يدرس كتاب متن الجرمية والطلاب في الصف الأول للمستوى الوسط، بهدف الحصول على معلومات حول عملية التعلم التي تعتبر موضوع البحث.

٢. الاختبار

الاختبار هنا يستخدم لقياس حفظ كتاب متن الجرمية ومهارات القواعد النحوية لطلاب الصف الأول في مدرسة دينية بيسانترين سنان كاليجاجا بجومبانج جاوى الشرقية. يُجرى هذا الاختبار لمعرفة الارتباط بين العاملين باستخدام "*Product Moment*". اختبار الارتباط الشخصي المعروف أيضًا باسم اللحظة المنتجة هو اختبار يقيس العلاقة الخطية بين متغيرين يتمتعان بتوزيع بيانات طبيعي.

يتم إجراء اختبار حفظ كتاب متن الآجرمية عن طريق الفم، بمساعدة الأستاذ. معايير تقييم الحفظ تشمل الفصاحة والسلاسة. يتم بدء الاختبار من باب المقدمة إلى الباب معرفة علاماة الإعراب، الذي يتكون من ٣ باب،

[38] Dadang Kahmad, *Metode Penelitian Agama Perspektif Ilmu perbandingan Agama*, (Bandung : Pustaka Setia, 2000), hlm. 23

يتم تناسبها مع الفصول التي تم دراستها من قبل طلاب الصف الأول الذين يدرسون مادة النحو الأولية مسبقًا.

بالنسبة لاختبار القواعد النحوية، يتم إجراؤه بشكل كتابي، لأن هذا الاختبار يختبر قدرة الطلاب على فهم القواعد النحوية، وبالتالي يكون محتوى الاختبار متعلقًا بقواعد علم النحو المستمدة من كتاب متن الجرمية للكاتب إمام الصنهاجي. الذي تم دراسته مسبقًا من قبل طلاب الصف الأول.

٣. المراقبة

الملاحظة هي عملية مراقبة وتسجيل الظواهر بشكل منهجي التي تظهر على كائن البحث. تعتبر الملاحظة من أساليب جمع البيانات التي تعتمد على مراقبة الكائن البحثي والتي يمكن تنفيذها مباشرة.[٣٩] المراقبة هي تقنية لجمع البيانات تتضمن المشاهدة المباشرة في الموقع وتسجيل سلوك أو كائن محدد.[٤٠] يتم استخدام هذه التقنية أثناء جلسات تعلم القواعد لمعرفة الفصل الذي يتم دراسته ولفهم سريع لقدرات الطلاب خلال عملية التعلم.

٤. التوثيق

وفقًا لسوجيونو في رأي، فإن التوثيق هو تقنية جمع البيانات من خلال تسجيل الأحداث، ويمكن أن يكون التوثيق عبارة عن نصوص أو صور أو أعمال فنية كبيرة من شخص ما.[٤١] في هذا البحث، يتم استخدام التوثيق للحصول على البيانات مباشرة من خلال الصور أو الوصف مثل الملف الشخصي، والتاريخ،

[39] Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I, *Pengantar Metode Penelitian*, (yogyakarta : Sukses Offset, 2009), hlm. 58

[40] Cholid Narbuko dkk. *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara,1997), hlm.76

[41] Yalvema Miaz, Zuardi Zuardi, and Rafhi Febryan Putera, "Pelatihan Penulisan Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Sekolah Dasar," *Publikasi Pendidikan 10*, no. 1 (February 29, 2020): 19.

والرؤية، والرسومات، وأسماء الطلاب، وأسئلة الاختبار، ونتائج الاختبار، وذلك لجعل البيانات في البحث أكثر قوة وموثوقية.

د– الأدوات البحثية

أداة البحث هي مفتاح للبحث. جودة الأداة ستحدد جودة البيانات المستخدمة في البحث. بينما تُعتبر البيانات بذاتها أساسًا للحقيقة التجريبية للاكتشاف أو استنتاجات البحث. ترتبط أداة البحث بعمليات جمع البيانات ومعالجتها. تتألف أدوات البحث التي يستخدمها الباحث أثناء تنفيذ البحث من:

١. أداة المراقبة

قبل القيام بالملاحظات، يجب على الباحث قبل القيام بالملاحظات أن يقوم بإعداد الأمور الضرورية مثل ما يجب ملاحظته والأهداف التي يجب تحقيقها وغيرها. ويتم هذا الإعداد لتسهيل مهمة الباحث أثناء الملاحظة في موقع البحث.

الجدول ٣.١

أداة المراقبة

رقم	الجوانب التي تم بحثها	إنتاج المراقبة
١.	منهج التعليم	
٢.	نشاط المدرس يدرس	
٣.	نشاط الطالب درس	
٤.	طرق التعلم داخل الفصل	

٥.	استجابة الطلاب عند تلقيهم لتعلم	

٢. أداة الاختبار

في تقنية تحليل البيانات، يستخدم الباحث برنامج SPSS الإصدار ٢٢. البيانات التي جمعها الباحث هي نتائج اختبار حفظ كتاب متن الجُرُومِيَّة واختبار قدرات القواعد النحوية لطلاب الصف الأول في مدرسة دينية سنن كاليجاجا. تم إجراء هذه الاختبارات لمعرفة الارتباط بين المتغيرين باستخدام تحليل "Product Moment" وهو اختبار يقيس علاقة الارتباط الخطي بين متغيرين يتوزعان بشكل طبيعي.

لتفسير الضريبة المعنوية التي تم العثور عليها ، يمكن الاعتماد على الجدول التالي[٤٢]

الجدول ٣.٢

الإرشادات لتقديم تفسير لمعامل العلاقة

فترة تقدير معامل الارتباط	مستوى العلاقة
0,00 – 0,199	ضعيف جدا
0,20 – 0,399	ضعيف
0,40 – 0,599	متوسط
0,60 – 0,799	قوي
0,80 – 1,000	قوي جدا

[42] Sugiono, Statistik Untuk Penelitian, (Bandng : Albeta 2010), hlm. 231.

هـ– تقنيات تحليل البيانات

مفهوم تحليل البيانات هو سلسلة من إجراءات معالجة بيانات بحث معينة يتم تحويلها إلى وصف يجعل خصائص البيانات سهلة الفهم في التوصيل ويمكن استخدامها في حل المشكلات.[٤٣] في هذا البحث، يتم استخدام تقنيات تحليل البيانات التالية:

١. إعداديّ

إعداديّ شموليّ:

أ. التحقق من اكتمال البيانات الشخصية للسانتري

ب. التحقق من اكتمال البيانات

ج. التحقق من محتوى البيانات

٢. تابولاسي البيانات

مراحل في تابولاسى البيانات تشمل :

أ. تعيين الدرجات للعناصر في البيان.

ب. تعيين الرموز للعناصر في البيان التي لم تُعطَ درجات بعد.

ت. تحويل نوع البيانات وفقًا لتقنية التحليل المستخدمة.

ث. تعيين الرموز المتعلقة بمعالجة البيانات.

[43] Dhian Tyas Utari, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kontemporer Bidang Ekonomi dan Bisnis*,44.

٣. اختبار الطبيعية العادية

الغرض من إجراء اختبار الانحراف القياسي هو اختبار البيانات الموجودة في متغير الاضطراب (الباقي) لديها توزيعاً طبيعياً.[٤٤] لاختبار الانحراف القياسي في عينة موزعة بشكل طبيعي أم لا. تستخدم هذه الدراسة صيغة كولموغوروف سميرنوف. صيغة كولموغوروف–سميرنوف هي كالتالي:

$$KD = 1{,}36\,\frac{n1 + n2}{n1\ n2}$$

معلومة:

KD = المجموع الذي يُبحث عنه من اختبار *Kolmogorov-Smirnov*

n1 = عدد العينات التي تم الحصول عليها

n2 = عدد العينات المتوقعة

يعتبر البيانات طبيعية إذا كانت القيمة الدالة على المعنوية أكبر من ٠.٠٥ (P>0.05). وعلى العكس، إذا كانت القيمة الدالة على المعنوية أقل من ٠.٠٥ (P<0.05)، فإن البيانات تعتبر غير طبيعية

٤. اختبار الخطية

بشكل عام، يهدف اختبار الخطية إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرين أم لا. يجب أن تكون هناك علاقة خطية جيدة بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). في بعض المراجع، يُذكر أن اختبار الخطية هو شرط أو افتراض يجب التحقق منه قبل إجراء تحليل الارتباط. في التحليل أو الاختبار الذي يُجرى في البحث باستخدام SPSS 22.0 For Windows، يجب أن يعتمد اتخاذ القرار في اختبار الخطية

[44] Widodo, *Metodologi Penelitian Populer & Praktis*, 80.

على مقارنة قيمة الدلالة الإحصائية (Sig) مع ٠.٠٠٥. إذا كانت قيمة Deviation from Linearity Sig أقل من ٠.٠٠٥، فهذا يعني أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.[٤٥]

٥. اختبار الفرضيات

معايير اتخاذ القرار في اختبار الارتباط باستخدام لحظة المنتج:

– مقارنة الدلالة الإحصائية (Sig) المحسوبة مع الدلالة الإحصائية المحددة. يُعتبر Ho مرفوضًا إذا كانت Sig المحسوبة ≤ Sig عند مستوى الثقة ٥% (٠.٠٠٥).

– مقارنة F المحسوبة مع F من الجدول. يُعتبر وجود فرق ذو دلالة إحصائية إذا كان Ho مرفوضًا، أو r المحسوبة < r من الجدول أو –r المحسوبة > –r من الجدول.

مقارنة قيمة r المحسوبة مع r من الجدول:

– بناءً على قيمة الدلالة الإحصائية (Sig). (2-tailed): إذا كانت قيمة Sig (2-tailed) > 0.05)، فإن هناك ارتباطًا بين المتغيرات المتصلة. على العكس، إذا كانت قيمة Sig (2-tailed) < 0.05، فلا يوجد ارتباط.

– بناءً على قيمة r المحسوبة *(Person Correlation)*: إذا كانت قيمة r المحسوبة < r من الجدول، فهناك ارتباط بين المتغيرات. على العكس، إذا كانت قيمة r المحسوبة > r من الجدول، فلا يوجد ارتباط بين المتغيرات.

– بناءً على قيمة r من الجدول، يمكن تحديد معايير قوة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، وذلك بالرجوع إلى الجدول التالي.

[45] Sugiono, Statistik Untuk Penelitian, (Bandng : Albeta 2010), hlm. 231.

الجدول ٣.٢

الإرشادات لتفسير معامل العلاقة[٤٦]

درجة r	تفسير
0	لا توجد علاقة على الإطلاق (نادرًا ما تحدث)
0,01-0,20	علاقة منخفضة جدًا أو ضعيفة جدًا
0,21-0,40	علاقة منخفضة أو ضعيفة
0,41-0,60	علاقة كبيرة إلى حد ما أو قوية إلى حد ما
0,61-0,80	علاقة كبيرة أو قوية إلى حد ما
0,80-0,99	علاقة كبيرة جدًا أو قوية إلى حد ما
1	(علاقة مثالية (تحدث بشكل متكرر

و– تقنيات صحة البيانات

تقنية صحة البيانات هي تقنية تستخدم في البحث للتأكد مما إذا كانت هناك علاقة في نتائج البحث بين حفظ كتاب متن الآجرمية وقدرات القواعد النحوية لطلاب الصف الأول في المدرسة الدينية سنان كاليجاجا. توثيق الاكتشافات هو شيء يكشف ويوضح الحقائق الفعلية. كما أن الصحة مهمة في البحث، لأنها ستوازي الاكتشافات السابقة في هذه المسألة. في البحث، هناك أنواع مختلفة من اختبارات الصحة، وهي كما يلي:

[46] ibid

١. اختبار الصِّدْق

في كتابة الكلمة "الصِّدْق" تأتي من الصِّدْق الذي يعني الصحة أو الحقيقة. يُستخدم مصطلح الصِّدْق في أدوات البحث لمعرفة ما إذا كانت عملية القياس يُمكن وصفها بأنها دقيقة. يُمكن وصف الأداة بأنها صالحة إذا كانت عملية كشف البيانات المتغيرة تتم بشكل دقيق وصحيح ولا تنحرف عن الحالة.[٤٧]

$$r_{xy} = \frac{N\sum_{xy} - (\sum_x)(\sum_y)}{\sqrt{\{N\sum_{x^2} - (\sum_x)^2\}\{N\sum_{y^2} - (\sum_y)^2\}}}$$

معلومة:

$r\ hitung$ = معامل صحة بين المتغير x والمتغير y

$\sum x$ = مجموع درجات كل طالب على العنص

$\sum y$ = إجمالي درجات جميع الطلاب

N = عدد الطلاب

$\sum x$ = المجموع (XY)

بحسب المعايير التالية:

أ. إذا كانت قيمة r الناتجة من الحسابات تقع داخل جدول r في مستوى الدلالة = ٠.٠٥، فإنها تعتبر دالة (صحيحة).

[47] Ovan dan Andika Saputra, Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web, (Takalar: Ahmar Cendekia Indonesia, 2020), 2-3.

ب. إذا كانت قيمة r النائجة من الحسابات أقل من قيمة r المدرجة في الجدول في مستوى الدلالة = ٠.٠٥، فإنها لا تعتبر دالة (غير صحيحة).

٢. إختبارات الموثوقية

الموثوقية هي كلمة تُستخدم للإشارة إلى مدى اتساق نتائج القياس عند إجراء القياس أكثر من مرة.[٤٨] يمكن أن يُعتبر أداة البحث موثوقة إذا كانت إفصاحات البيانات قابلة للثقة. يرى وحيودين أنه يمكن اعتبار أداة البحث موثوقة إذا استخدمت الأداة أكثر من مرة وأظهرت نتائج قياس متطابقة.[٤٩] يُستخدم اختبار الموثوقية لمعرفة إلى أي مدى يمكن لأداة القياس أن تقدم نتائج متسقة عند استخدامها لقياس نفس الكائن بنفس أداة القياس. في هذا البحث، يتم استخدام Cronbach Alphaبالصيغة التالية:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \; x \left\{1 - \frac{\sum S_i}{S_t}\right\}$$

ملحوظة:

r11: معامل ارتباط ألفا كرونباخ

alpha k: عدد عناصر السؤال

$\sum Si$: التباين الكلي في النتيجة الإجمالية لكل عنصر

S_t: إجمالي التباين

[48] Sugiharto dan sitinjak. (2006). *Lisrel*. Yogyakarta: Graha Ilmu. hlm.13.
[49] Ovan dan Andika Saputra, *Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*, 4