

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا على نتائج البحث التي شرحت الباحثة ما قبلها، فأتخذت الباحثة استنباطا لإجابة الاسئلة الموجودة في ركائز البحث كما يلي:

(١) كيفية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الرحمة بآبار

تجد الباحثة كيفية مدرّسة اللغة العربية حين تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الرحمة بآبار منها: (١) يلزم على الطلاب أن يحفظوا المفردات التي قد اعطاها المدرّسة في اللقاء القديم. (٢) تعطى المدرّسة قراءة أو حوارا حيث تقع الاتصالات بين الطلاب بعضهم بعضا، أو بين الطلاب مع مدرّستهم عربية، (٣) تأمر المدرّسة طلابها لأن يكتبوا المفردات الجديدة، (٤) تسأل المدرّسة اليهم عن المادّة التي لم يفهموا، (٥) تعطى المدرّسة تشجيعا في تعلمهم. و أمّا تقويم تعليم مهارة الكلام منه بالتقويم اليومي، و يقوم بالإمتحان الشفهي في نصف السنة و لآخر السنة.

(٢) إنجاز مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرحمة بآبار

يقرر الاستنباط أن معدّل نتيجة مهارة كلام من واحد و عشرين طالبا المتخرّجين من المدرسة المتوسطة الاسلامية ٣٥٢٣٨،٨٤ و معدّل نتيجة مهارة كلام من اثني عشر طالبا المتخرّجين من المدرسة المتوسطة العامة ٤٧،٧٨ تدلّ

نتيحتين من الطبقة الجيدة لأنّ تقع تلك النتيجة اكبر من حدّ اقلّ النتيجة تعنى ٧٥. بنسبة معدّل نتيجة الطلاب المتخرّجين من المدرسة المتوسطة العامة لها فرق قليل إلاّ ٨٨٢٣٨،٥ أجد من الطلاب المتخرّجين من المدرسة المتوسطة الاسلامية.

بعد تجربة الفرضية لنتيجة الطلاب بين المتخرّجين من المدرسة المتوسطة الاسلامية و المتخرّجين من المدرسة المتوسطة العامة باستخدام تقنية فرق t-test فتجد الباحثة (١،٩٤١) $t_{tab} > t_{hit} (٣،١١)$. اذا، تجد الباحثة اختلاف بين انجاز مهارة كلام الطلاب المتخرّجين من المدرسة المتوسطة الاسلامية و انجاز مهارة كلام الطلاب المتخرّجين من المدرسة المتوسطة العامة في المدرسة الثانوية الرحمة بابر كديرى.

(٣) العوامل التي تسبب اختلاف انجاز مهارة كلام طلاب المدرسة الثانوية الرحمة بين المتخرّجين من المدرسة المتوسطة الاسلامية و المدرسة المتوسطة العامة

تحصل الباحثة من نتيجة الملاحظة عوامل التي تسبب اختلاف إنجاز الطلاب في مهارة كلام المدرسة الثانوية الرحمة منها: (١) لم يستلم بعض الطلاب درس اللغة العربية من مدرستهم قبلها، (٢) لم يستلم بعض الطلاب زيادة دروس اللغة العربية، (٣) مقارنة البيئة أو المسكن، (٤) يشعر بعض الطلاب في الحياء، (٥) نقصان استعداد بعض الطلاب في استلام الدرس.

ب. الاقتراحات

تعطى الباحثة من نتائج البحث السابقة اقتراحات منها :

١. على المدرّس أن يفهم خلفية أصول الطلاب من آية مدرسة كانوا، و لكن لا تتأثر خلفية الطلاب كثيرة نحو انجاز تعلم الطلاب، لأنّ توجد عوامل الاخرى التي تؤثر انجاز تعلم الطلاب.
٢. يلزم على المدرّس بالتعيين طرق التدريسية المناسبة بخلفية اصول مدرسة الطلاب المختلفة، يتسلم و يفهم الدرس جيّدا.
٣. يحتاج الطلاب على ارشادات و تشجيعات من والديهم في البيت، بجانب ان يكون الطلاب مجتهدا في التعلم، و زيادة خصّة التعلم، و البيئة المشجعة لترقية انجاز تعلم مهارة الكلام الطلاب. اذا، اشترك المدرّس و الوالدين في عملية تعلم الطلاب تماما.
٤. يحتاج على بحث الاستمرار عن مقارنة انجاز تعلم مهارة الكلام لمعرفة عوامل الأخرى التي تؤثر في انجاز تعلم مهارة الكلام.