

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المقاربة و نوع البحث

المنهج هذا البحث هو وصفي المقارنة (deskriptif komparatif). لأن له الهدف لوصف إنجاز الطلاب في مهارة الكلام بين متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة العامة. تشمل هذه الدراسة أيضا من دراسة المقارنة لأنها لغرض مقارنة إنجاز الطلاب في مهارة الكلام بين متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة العامة. تستخدم هذا البحث بمقاربة الكمية و الكيفية، و هي مقارنة التي تجهز نتيجة البحث بشكل الوصفي مستخدما بالاحصائيات.¹

ب. المجتمع و العينة

١. المجتمع

المجتمع في هذا البحث هو الطلاب في المدرسة الثانوية الرحمة بابر من الصف العاشر و الحادي عشر. أما الصف الثاني عشر لم تدرس لأنها لاينل الدرس مهارة الكلام. يقسم هذا المجتمع إلى فرقتين. يعني الطلاب من متخرجين المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة العامة. عدد الطلاب من المدرسة المتوسطة العامة ١٢ اشخاص. أما الطلاب من متخرجين المدرسة المتوسطة الإسلامية ١٢٦ اشخاص.

¹Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hal.30

٢. عينة البحث

يكون جميع الطلاب المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة عينة البحث لأن عددهم قليل (١٢ اشخاص). أما الطلاب المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية، لا تبحث كلهم، لذلك تستخدم طريقة العينات. العينات هي بعض من المجتمع^٢ قبل تبحث الباحثة عن بحثها. ولذلك، ينبغي أن تكون العينة مضمون للمجتمع. يتعين عدد العينات باستخدام صيغة أخذ العدد من العينات من تارو و ياماني أو يسمى بالرموز صولوفين (Slovin)^٣ وهو كما يلي:

$$n = \frac{N}{N.d^2 + 1}$$

البيانات :

n: عدد اعضاء العينة

N: عدد اعضاء المجتمع

d: ٢٠%

فعدد العينات في هذا البحث هو :

$$n = \frac{126}{126 \cdot (0,2)^2 + 1} = \frac{126}{6,04} = 20,86 = 21$$

يكون عدد العينات مدورة، للحصول على مجموع العينة ٢١ اشخاص. طريقة أخذ العينات الذي يستخدم في هذا البحث هو طريقة العينة *proporsional random sampling* يعني طريقة أخذ العينات بالتقسيم المجتمع إلى

²Suharsimin Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta,2002), hal.9

³Riduwan- Kuncoro, Engkos Achmad.. *Cara Menggunakan Dan Memakai Analisis Jalur (Path Analysis)*. Bandung: Alfabeta 2007).

عدة مجموعات. ثم تأخذ عينة من كل مجموعة كانت بشكل عشوائي قال سوريا باراتا. ينظم بطريقة العينة *proporsional random sampling* يعني أخذ المواضيع من كل مرحلة أو تحديد كل منطقة يساوي بالكثير من الموضوعات في كل مرحلة. لأن يوجد عدد من المواضيع في كل مرحلة غير يساوي.

ج. جمع البيانات

لنيل المعلومات أو البيانات المناسبة بمسائل البحث فيستعمل الطرق الآتية :

١. طريقة الملاحظة

هي العملية بتركز الإهتمام إلى موضوع البحث باستعمال جميع حواس الخمس. تستطيع الملاحظة أن تعمل باستبيان ونسخ الصوت.^٦ تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لجمع البيانات عن عملية تدرسية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الرحمة بآبار كديري .

٢. طريقة المقابلة

هي المحادثة للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب بين شخصين أو أكثر تواجهين حيث كان السؤال منظماً ومتهدفاً إلى الموضوع البحث.^٧ وطريقة المقابلة هي الطريقة لجمع الحقائق بالمواجهة الجانبية الواحدة ترتيباً وتعتمد على أهداف البحث.^٨ أو بكلام آخر المقابلة هي طريقة لنيل البيانات لوجود صلة المباشرة بمسئولية، بطريقة مناسبة بمناهج تنسخ أجوبتهم. تستخدم طريقة المقابلة لمعرفة عوامل التي تؤثر على إنجاز مهارة كلام لطلاب المدرسة الثانوية الرحمة بآبار كديري.

^٦ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka cipta, 2002), hal.128

^٧ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya: 2009), hal.186

^٨ Marzuki, *Metodologi Riset* (Yogyakarta: Hanindita Offset), hal.65

٣. طريقة الوثائق

هي الطريقة على جمع البيانات بالنظر إلى الوثائق في مكان معين. تستخدم طريقة الوثائق لجمع البيانات عن نتيجة انجاز مهارة الكلام و خلفية اصول مدرسة الطلاب (متخرجين من المدرسة المتوسطة الاسلامية أو المدرسة المتوسطة العامة)

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي جزء مهم في البحث العلمي، لأنه من خلال عملية التحليل، يمكن أن تكون البيانات البحثية معنى مفيد في حل المشاكل البحث. تحليل البيانات في هذه الدراسة سوف تطرح على النحو التالي :

١. التحليل الوصفي

تقنيات التحليل الوصفي يهدف إلى الكشف عن صورة لحالة المدعى عليه في محل البحث حول مهارة الكلام. ويتم وصف البيانات من خلال تصنيف درجات الموضوع وفقا لقواعد المجموعة قبل احتساب بالنسب المئوية. ويتم تصنيف باستخدام قاعدة مجموعة، القاعدة كما في الجدول أدناه.

جدول تقدير النتيجة المهارة الكلام

مدّ التقدير	الأهليّة
١٠٠-٨٦	جيد جدا
٨٥-٧١	جيد
٧٠-٥٦	مقبول
٥٥-٤١	ضعيف
٤٠-٠	ضعيف جدًا

٢. استنتاج التحليل باستخدام اختبار t لاختبار الفرضيات

للإجابة على فرضية هذا البحث يستخدم *t-score* أو *t-test* يعني لبحث مقارنة الإنجاز الطلاب في مهارة الكلام بين متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة العامة. استخدام اختبار t لاختبار أهمية الفرق وسيلتين من اثنين التوزيعات. الصيغة *t-test* هي على النحو التالي^٤:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

البيانات :

\bar{X}_1 = المعدّ في توزيع عينة الاولى

\bar{X}_2 = المعدّ في توزيع عينة الثانية

S_1^2 = درجة المختلفة في توزيع عينة الاولى

S_2^2 = درجة المختلفة في توزيع عينة الثانية

N_1 = عدد عينة الاولى

N_2 = عدد عينة الثانية

⁴Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Rineka Cipta,2002) hal.306