

# الباب الأوّل

## مقدّمة

### أ. خلفية البحث

الكلام هو النشاط الذي يتضمن الرغبة في الكلام، الأفكار التي اراد أن يلقى والبنية اللغوية التي يستخدمها كوسيلة لترجمة الرغبة و الأفكار في شكل الكلام. الكلام، كنشاط، بإبتداء الأصوات ونهاية مع الإنتهاء من التفاعل ووصول الأفكار المتكلم.<sup>1</sup>

مهارة الكلم احدى من المهارات في تعليم اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو القدرة على تعبير ذهون و الأفكار. ينبغي أن القدرة على الكلام وتعلم اللغة تبدأ في وقت مبكر.

قال اسكاندروسيط، مهارة الكلام من الحقيقة هو من مهارة تنتج الحالية نظام الصوت الصياغة لأهداف سيلقي الإرادة، الشعور بالحاجة، والرغبات للآخرين. تأسس مهارات الكلام كذلك بالثقة لان يتكلم بالعدل، الصادقة، الصحيح، والمسؤول من خلال القضاء على مشاكل النفسية مثل الخجل، التواضع، التوتّر، الوزن اللسان ماشبه ذلك.<sup>2</sup>

يطلب على كل الانسان له مهارة في الاتصال، يعبر الافكار، العقل، المشاعر ومهارة يلتقط المعلومات في العلبة، وأيضا المهارة في نقل المعلومات على

<sup>1</sup> Aziz Fakhurrozi, Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam-Departemen Republik Indonesia, 2012), hal.325

<sup>2</sup> Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Rosdakarya, 2009), hal.239

الإيصال. وتواجه حياة الإنسان كل يوم في مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تتطلب مهارات الكلام، المثال في البيئة المدرسة، تحدث محادثة دائمة، بين الطلاب و المدرسين، و بين الطلاب مع غيرهم.<sup>3</sup>

يعتمد النجاح تعليم مهارات الكلام على المعلمين في اختيار الطريقة الصحيحة و بالإضافة إلى ذلك يجب أن يكون المعلم قادرا على أن يجلب الرغبة الطلاب. وتدعمها القدرة على الكلام باللغة العربية.

المدرسة الثانوية الرحمة بآبار هي إحدى من المدرسة التي تطبق الطلاب التحدث باستخدام اللغة العربية، بهدف أن الطلاب قادرون على التواصل لفظيا بشكل جيد وصحيح للآخرين. ليس كل الطلاب متخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية، ولكن كثير أيضا من المدرسة المتوسطة العامة. في تطبيق نموذج التعليم التي يتطلب من الطلاب للتواصل باللغة العربية ليس أمر سهلا كما تحول اليد لأن الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة المتوسطة العامة لم تدرس اللغة العربية من قبل.

في الواقع يمكن للمرء أن يتواصل باستخدام اللغة العربية، أن تكون لها المفردات الكثيرة التي سيتم استخدامها للاتصال وكذلك للتركيب الجمل، ولكن لا يستبعد إمكانية بحماسة عالية من المتخرجين المدرسة المتوسطة العامة تحقيق التواصل التي يمكن أيضا استخدام اللغة العربية بطلاقة. لمعرفة كيف مقارنة الإنجاز مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرحمة بآبار بين متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة العامة فتكتب الباحثة بحثها تحت العنوان "إنجاز طلاب المدرسة الثانوية الرحمة بآبار في مهارة الكلام (دراسة مقارنة بين متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة العامة)"

<sup>3</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), hal.135

## ب. ركائز البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة، تريد الباحثة أن تركز بحثها فيما يلي :

١. كيف كيفة تعليم مهارة الكلام فى المدرسة الثانوية الرحمة بآبار ؟
٢. كيف مقارنة إنجاز مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرحمة بآبار بين متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة العامة ؟
٣. ما العوامل التى تسبب اختلاف إنجاز مهارة كلام طلاب المدرسة الثانوية الرحمة بين المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة العامة ؟

## ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث هى :

١. لمعرفة كيفة تعليم مهارة الكلام فى المدرسة الثانوية الرحمة بآبار.
٢. لمعرفة مقارنة إنجاز مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرحمة بآبار بين متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة العامة.
٣. لمعرفة العوامل التى تسبب اختلاف إنجاز مهارة كلام طلاب المدرسة الثانوية الرحمة بين المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة العامة.

## د. فوائد البحث

بعد أن شرق أهدافه فيتأمل أن يحصل الفوائد والمنافع الآتية :

١. لممارسة التفكير و زيادة إلى تجربة العلوم للمؤلف, وكذلك البصيرة للقارئ
٢. زيادة المعرفة حول مهارة الكلام
٣. مساعدة تحقيق التعليم, و خاصة تعليم اللغة العربية

## ٥. الدراسة السابقة

١. البحث يونيتا سارى بالجامعة الإسلامية الحكومية مولنا ملك إبراهيم مالنج تحت الموضوع " دراسة مقارنة إنجاز الطلاب في التعليم الدين الإسلامي بين متخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الابتدائية العامة في المدرسة المتوسطة العامة فوغالن, سنة ٢٠١٠. ونتجة هذا البحث أن لا توجد مقارنة إنجاز الطلاب في التعليم الدين الإسلامي بين متخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الابتدائية.<sup>٤</sup>

٢. البحث ميراني بالجامعة الإسلامية الحكومية ساريف هداية الله جاكرتا تحت الموضوع " دراسة مقارنة إنجاز الطلاب في التعليم الدين الإسلامي على مقارنة خلفية التعلمية في المدرسة الثانوية العامة دار السلام جيفوتات, سنة ٢٠١١. ونتجة هذا البحث لا توجد مقارنة إنجاز الطلاب في التعليم الدين الإسلامي بين متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة العامة.<sup>٥</sup>

<sup>4</sup>Yunitasari, A. D. 2010. *Studi Komparasi Prestasi Belajar Siswa (Analisis Komparasi Prestasi Belajar Siswa yang Berasal dari Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Pada Mata Pelajaran Agama Islam Kelas VII di SMP Pogalan Trenggalek*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang: Tidak diterbitkan

<sup>5</sup> Mayrani, A. 2011. *Perbedaan Prestasi Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdasarkan Perbedaan Latar Belakang Sekolah (Studi Kasus di SMA Darussalam Ciputat)*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta: Tidak diterbitkan.

٣. البحث أسعادية بالجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجاكرتا تحت الموضوع "مقارنة مهارة القراءة القرآن لطلاب في المدرسة المتوسطة العامة "إحسان الفكرى" بين متخرجين من المدرسة الإبتدائية الإسلامية و المدرسة الإبتدائية العامه, سنة ٢٠٠٨. ونتجة هذا البحث الطلاب من المتخرجين المدرسة الإبتدائية الإسلامية لديها القدرة أفضل من لطلاب المدرسة الإبتدائية.<sup>٦</sup>

٤. البحث هرتونو بالجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجاكرتا تحت الموضوع "دراسة مقارنة الاهتمام التعليم للغة العربية بين متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة في المدرسة العالية الثالثة جو كجاكرتا, سنة ٢٠٠٨. ونتجة هذا البحث اهتمام التعليم للغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الثالثة جو كجاكرتا متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية أعلى من المتخرجين المدرسة المتوسطة العامة.<sup>٧</sup>

بالنظر إلى البحوث السابقة، أن الباحثين درسوا عن مقارنة إنجاز الطلاب في درس تعليم الدين الاسلامي و رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية. و إمّا فرق في هذا البحث بحثت الباحثة عن مقارنة إنجاز الطلاب في مهارة الكلام.

<sup>6</sup> As'adiyah. 2008. *Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa-Siswi SMP IT Ihsanul Fikri Pabelan Kabupaten Magelang yang Berasal dari MI dan SD*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.

<sup>7</sup> Hartono, R. 2008. *Studi Komparasi Minat Belajar Bahasa Arab Siswa antara Alumni MTs dengan Alumni SMP di Kelas II MAN Yogyakarta III*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Sunan Kaljaga. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.