

**PENGEMBANGAN MEDIA DIOSIR (DIORAMA SIKLUS AIR) PADA MATERI  
SIKLUS AIR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
KELAS V MI MIFTAHUL HUDA BAKALAN GROGOL KAB. KEDIRI**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**Farida Nur Camilia**

**20206089**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

**2024**

**HALAMAN JUDUL**

**PENGEMBANGAN MEDIA DIOSIR (DIORAMA SIKLUS AIR) PADA  
MATERI SIKLUS AIR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS V MI MIFTAHUL HUDA BAKALAN GROGOL KAB.  
KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

Untuk memenuhi Salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana (S 1)

**Oleh:**

**FARIDA NUR CAMILIA**

**NIM. 20206089**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

**2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA DIOSIR (DIORAMA SIKLUS AIR) PADA  
MATERI SIKLUS AIR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS V MI MIFTAHUL HUDA BAKALAN GROGOL KAB.  
KEDIRI**

Skripsi oleh:

Farida Nur Camilia

NIM. 20206089

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd  
NIP. 198903302019032008



Apriliyaji Diah Kartikasari, M.Pd  
NIP. 199504232019032020

**NOTA DINAS**

Kediri, 26 Agustus 2024

Nomor :  
Lampiran : 4 (Berkas)  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Jalan Sunan Ampel No.7 Ngronggo, Kota Kediri

*Assalamualaikum, Wr. Wb*

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Farida Nur Camilia  
NIM : 20206089  
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA DIOSIR (DIORAMA SIKLUS AIR)  
PADA MATERI SIKLUS AIR UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V MI MIFTAHUL  
HUDA BAKALAN GROGOL KAB. KEDIRI


Setelah diperbaiki media dan susunanya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir sarjana strata satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan segera dapat diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Dosen Pembimbing I

  
**Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd**  
NIP. 198903302019032008

Dosen Pembimbing II

  
**Aprilivani Diah Kartikasari, M.Pd**  
NIP. 199304232019032020

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA DIOSIR (DIORAMA SIKLUS AIR) PADA  
MATERI SIKLUS AIR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS V MI MIFTAHUL HUDA BAKALAN GROGOL KAB.  
KEDIRI**

**FARIDA NUR CAMILIA**

**NIM. 20206089**

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah Institut Agama  
Islam Negeri (IAIN) Kediri pada tanggal 27 Agustus 2024.

1. Penguji Utama

**Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd**  
NIP. 196608111999032002

  
(.....)

2. Penguji 1

**Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd**  
NIP. 198903302019032008

  
(.....)


3. Penguji 2

**Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd**  
NIP. 199304232019032020

  
(.....)

Kediri, 27 Agustus 2024  
Dekan Fakultas Tarbiyah,



  
**Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd**  
NIP. 197004121994032006

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyiroh ayat 6)

*“It Will Pass Everything You’ve Gone Through It Will Pass”*

*(Rachel Vennya)*

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Farida Nur Camilia

NIM : 20206089

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Dengan ini saya menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, bukan merupakan plagiasi baik Sebagian atau seluruhnya. Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 02 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Farida Nur Camilia

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang Maha Esa Lagi Maha Penyayang. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Agung Nabi Muhammad SAW. Yang telah membawa kita dari zaman kebodohan menuju zaman yang terang benderang yakni Addinul Islami Wal Iman. Dengan segenap rasa syukur dan cinta kasih, kupersembahkan karya ini untuk orang-orang terkasih:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Imam Syafi'I dan Ibu Robiatul Adawiyah, yang senantiasa mendoakan, menasehati, memberikan dukungan, motivasi dan memberikan semangat dalam setiap langkah, dan juga telah bersusah payah dalam membesarkan dan menjadikan saya hingga bisa sampai dititik yang membahagiakan ini.
2. Adek terkasih, Adinda Nailatuzahra, yang memberikan semangat melalui celotehan dan dukungannya baik dari segi moril ataupun materi.
3. Sahabat terbaik saya, Ika Nihayatul Amalia N. yang telah sama-sama berjuang bersama sejak kami dibangku MTs, terimakasih telah menjadi pendengar yang baik dan selalu ada setiap saya membutuhkannya.
4. Keluarga besar saya, yang memberi bantuan, semangat dan dukungan selama proses penulisan skripsi ini.
5. Teman – teman PGMI IAIN Kediri Angkatan 2020, yang memberi bantuan, semangat dan dukungan selama proses penulisan skripsi ini.
6. Teman-teman KKN 2023 Kelompok 29, yang memberi semangat dan dukungan selama proses penulisan skripsi ini.



7. Terakhir, terimakasih untuk diri saya sendiri karena mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Menyelesaikan skripsi dengan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan.

Kediri, 02 Agustus 2024  
Penulis

Farida Nur Camilia  
NIM. 20206089

## ABSTRAK

Farida Nur Camilia, Dosen Pembimbing Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd dan Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd Pengembangan Media Diosir (Diorama Siklus Air) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Miftahul Huda Bakalan Grogol Kab. Kediri, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Kata kunci: Pengembangan, Diosir, Motivasi Belajar, Siklus Air

Penelitian ini membahas tentang pengembangan media Diosir (Diorama siklus air) pada materi siklus air untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V MI Miftahul Huda Bakalan Grogol Kab. Kediri. Yang dilatar belakangi oleh kurangnya perhatian dan antusias peserta didik dalam proses pembelajaran, serta keterbatasan media pembelajaran yang konkrit untuk materi.. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti mengembangkan media Diosir (Diorama Siklus Air). Tujuan penelitian dan pengembangan ini adalah (1) Mengembangkan media Diosir (Diorama siklus air) pada materi siklus air untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V, (2) Mengetahui kelayakan media Diosir (Diorama siklus air) yang dikembangkan, (3) Mengetahui keefektifan media Diosir (Diorama siklus air) pada materi siklus air untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V MI Miftahul Huda Bakalan Grogol Kab. Kediri.

Jenis penelitian yang digunakan yakni *research and development (R&D)* dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang mempunyai 5 tahapan antara lain: 1) Analysis, 2) Design, 3) Development, 4) Implementation, 5) Evaluation. Perhitungan analisis data produk menggunakan Uji Normalitas, Uji T dan Uji *N-Gain*.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) peserta didik memerlukan media pembelajaran agar mereka memiliki motivasi yang meningkat, oleh sebab itu peneliti mengembangkan media Diosir yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku, kebutuhan belajar serta karakteristik peserta didik. (2) Hasil validasi mendapatkan kevalidan yang telah divalidasi oleh dua ahli, yaitu ahli media direvisi oleh dua validator, mendapatkan nilai 80% dengan kategori “Layak” sedangkan validator media 2 mendapatkan nilai 95% dengan kategori “Sangat Layak”. (3) Efektivitas media Diosir dilihat dari hasil angket motivasi siswa sebelum dan sesudah penggunaan media dengan dihitung menggunakan Uji T-test yang mendapatkan nilai  $t\text{-hitung} = -9,082 < t\text{-tabel} = 2,086$ , yang berarti bahwa terdapat perbedaan motivasi yang signifikan antara sebelum dan sesudah penggunaan media, kemudian peneliti melakukan Uji *N-Gain* dengan rata-rata nilai *N-Gain* sebesar 0,726 mempunyai hasil lebih dari 0,70 maka memiliki peningkatan motivasi yang “Tinggi”, kemudian dihitung menggunakan rumus keefektifan mendapatkan nilai 91 dengan kategori media “Sangat Efektif”. Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan bahwa dengan menggunakan media Diosir (Diorama Siklus Air) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V MI Miftahul Huda Bakalan Grogol Kab. Kediri.

## ABSTRACT

*Farida Nur Camilia, Supervisor Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd and Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd Development of Diosir Media (Water Cycle Diorama) to Increase Learning Motivation for Class V Students of MI Miftahul Huda Bakalan Grogol Kab. Kediri, Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Tarbiyah Faculty, IAIN Kediri, 2024.*

*Keywords: Development, Displaced, Learning Motivation, Water Cycle*

*This research discusses the development of Diosir media (Diorama of the water cycle) on water cycle material to increase learning motivation for class V students at MI Miftahul Huda Bakalan Grogol Kab. Kediri. The background is the lack of attention and enthusiasm of students in the learning process, as well as the limitations of concrete learning media for the material. To overcome these problems, researchers developed Diosir media (Water Cycle Diorama). The objectives of this research and development are (1) Developing media Diosir (Diorama of the water cycle) on the water cycle material to increase the learning motivation of class V students, (2) Knowing the feasibility of the Diosir (Diorama of the water cycle) media being developed, (3) Knowing the effectiveness of the media Diosir (Diorama of the water cycle) on the material of the water cycle to increase the learning motivation of class V students at MI Miftahul Huda Bakalan Grogol Kab. Kediri.*

*The type of research used is research and development (R&D) using the ADDIE development model which has 5 stages, including: 1) Analysis, 2) Design, 3) Development, 4) Implementation, 5) Evaluation. Product data analysis calculations use the Normality Test, T Test and N-Gain.*

*The results of this research show (1) students need learning media so that they have increased motivation, therefore researchers developed Diosir media which is in accordance with the applicable curriculum, learning needs and characteristics of students. (2) The validation results obtained validity which had been validated by two experts, namely the media expert revised by two validators, getting a score of 80% in the "Decent" category while media validator 2 got a score of 95% in the "Very Eligible" category. (3) The effectiveness of Diosir media can be seen from the results of the student motivation questionnaire before and after using the media which was calculated using the T-test which obtained a t-count value of  $-9.082 < t\text{-table } 2.086$ , which means that there is a significant difference in motivation between before and after use of media, then the researcher carried out the N-Gain Test with an average N-Gain value of 0.726 with a result of more than 0.70, meaning it had a "High" increase in motivation, then calculated using the effectiveness formula to get a value of 91 with the media category "Very Effective". Based on these results, it shows that using Diosir media (Water Cycle Diorama) can increase the learning motivation of class V students at MI Miftahul Huda Bakalan Grogol Kab. Kediri.*

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT karena berkat Rahmat dan petunjuk-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini untuk mendapatkan gelar Sarjana atau Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri. Penyelesaian karya skripsi ini tidak luput dari bantuan semua pihak yang memberikan masukan dan semangat kepada penulis. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang ikut dalam proses dari awal penulisan hingga skripsi ini dapat terselesaikan, terutama kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kediri
4. Ibu Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi
5. Ibu Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd, Selaku dosen pembimbing 2 yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi
6. Ibu Ayu Ridho Saraswati, M.Pd dan Ibu Imroatul Fitriyah, S.Pd. yang telah menjadi validator ahli media

7. Ibu Yulianti Yusal, M.Pd dan Ibu Dra. Azzah yang telah bersedia menjadi validator ahli materi

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca serta dapat dijadikan rujukan untuk penelitian lebih lanjut.

Kediri, 02 Agustus 2024  
Penulis

Farida Nur Camilia  
NIM. 20206089

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>ivi</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	7
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	7
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan .....	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan .....	9
G. Penelitian Terdahulu .....	9
H. Definisi Operasional.....	14
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>16</b>
A. Media Pembelajaran .....	16
B. Hakikat Media Diorama.....	22
C. Motivasi Belajar.....	25
D. Siklus Air .....	29
E. Karakteristik Siswa.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN</b> .....	<b>35</b>
A. Model Penelitian dan Pengembangan.....	35
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	36

C. Uji Coba Produk.....	39
D. Jenis Data .....	41
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	42
F. Teknik Analisis Data .....	48
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
A. Penyajian Data.....	54
B. Analisis Data.....	75
C. Revisi Produk .....	82
D. Pembahasan .....	85
<b>BAB V KAJIAN DAN SARAN .....</b>	<b>90</b>
A. Kajian Produk .....	90
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut .....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>102</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Nama Validator.....	41
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrument Ahli Media.....	44
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrument Ahli Materi .....	45
Tabel 3.4 Angket Motivasi Peserta Didik Sebelum Menggunakan Media.....	46
Tabel 3.5 Angket Motivasi Peserta Didik Sesudah Menggunakan Media.....	47
Tabel 3.6 Kategori Penilaian Skala Likert .....	49
Tabel 3.7 Kriteria Kelayakan Angket Penilaian Validator.....	49
Tabel 3.8 Kriteria Keberhasilan N-Gain.....	52
Tabel 3.9 Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain.....	53
Tabel 4.1 Kompetensi Inti.....	56
Tabel 4.2 Kompetensi Dasar dan Indikator.....	56
Tabel 4. 3 Tujuan Pembelajaran .....	57
Tabel 4.4 Tahap Pembuatan Produk.....	59
Tabel 4.5 Tampilan Media Diorama Siklus Air .....	61
Tabel 4.6 Tampilan Buku Bahan Ajar Dan Buku Panduan Penggunaan Media Diorama Siklus Air .....	63
Tabel 4.7 Nama Validator.....	66
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Media .....	67
Tabel 4.9 Kritik Dan Saran Perbaikan Media .....	68
Tabel 4.10 Hasil Validasi Materi .....	69
Tabel 4.11 Kritik dan Saran Perbaikan Materi .....	69
Tabel 4.12 Hasil Angket Sebelum Menggunakan Media Diosir (Kelompok Kecil) 70	
Tabel 4.13 Hasil Angket Sesudah Menggunakan Media Diosir (Kelompok Kecil) .71	
Tabel 4.14 Hasil Angket Sebelum Menggunakan Media Diosir Kelompok Besar) .71	
Tabel 4.15 Hasil Angket Sesudah Menggunakan Media Diosir (Kelompok Besar) 72	
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validasi Media .....	76
Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validasi Materi.....	78
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas.....	79
Tabel 4.19 Hasil Uji T-Test.....	80



Tabel 4.20 Hasil Uji N-Gain.....	81
Tabel 4.21 Perubahan Revisi Produk Dari Pembimbing .....	82
Tabel 4.22 Perubahan Revisi Produk Dari Validator Ahli Media.....	83
Tabel 4.23 Perubahan Revisi Produk Dari Validator Ahli Materi .....	84

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahap Evaporasi dan Transpirasi .....	30
Gambar 2.2 Tahap Kondensasi .....	30
Gambar 2.3 Tahap Presipitasi .....	31
Gambar 2.4 Tahap Infiltrasi .....	31
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE .....	36
Gambar 4.1 Contoh Buku LKS Siswa.....	55
Gambar 4.2 <i>Flowchart</i> Pembuatan Media.....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	102
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian .....	103
Lampiran 3 Lembar Wawancara.....	104
Lampiran 4 Hasil Penilaian Validasi Media I.....	105
Lampiran 5 Hasil Penilaian Validasi Media II .....	107
Lampiran 6 Hasil Penilaian Validasi Materi I .....	109
Lampiran 7 Hasil Penilaian Validasi Materi II .....	111
Lampiran 8 RPP .....	113
Lampiran 9 Hasil Angket Motivasi Peserta Didik Sebelum Uji Coba Media.....	116
Lampiran 10 Hasil Angket Motivasi Peserta Didik Setelah Uji Coba Media .....	117
Lampiran 11 Dokumentasi .....	119
Lampiran 12 Kartu Bimbingan Mahasiswa.....	120
Lampiran 13 Hasil Turnitin .....	122
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup.....	123