

MOTTO

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً ۗ
وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ (النحل: ٩٧)

“Barangsiapa yang mengerjakan amal saleh, baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan beriman, maka sesungguhnya akan Kami berikan kepadanya kehidupan yang baik dan sesungguhnya akan Kami beri balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan”.

(QS. An-Nahl: 97)

Halaman Persembahan

Kasih yang tak terhingga ku dapat dari mu yang sangat berarti dalam hidupku,
persembahan kecil untuk mu, karya sederhanaku ini...

kedua orang tuaku,
Ibu... doa dan ridho mu adalah penguatku
Yang mana ridho-Nya juga terletak pada ridho bapak dan ibu
Bapak... ananda selalu merasa aman dan bahagia menjadi putrimu
Semoga bapak dan ibu sehat selalu

Kakak dan adikku tersayang
Mas Udin dan Mbak Puput,
Nasehat dan bimbingan kalian yang telah membuatku mendewasa
Adikku Fina
Yang selalu mendukungku dalam penulisan karya ini
Keponakan manisku, **Tanjiya**
Terimakasih atas rasa nyaman yang kalian berikan dalam keluarga ini

Untuk saudaraku, sahabat-sahabatku, motivatorku dan sainganku dalam
belajar, tersegalanya dan teristimewa
Norma, Naily, Shellya, Iva, Yernia, Putri dan Ida
Terima kasih telah mengukir kisah bersamaku
Serta kebersamaan terindah bersama **Psikologi B '14**

Dan untukmu, **Bafi Wildanu**
Terima kasih telah menemani dan mendoakan
Selama proses pengerjaan karya ini
Semoga kasih sayang Allah selalu bersamamu

ABSTRAK

QONI' NURUL HIKMAH, Dosen Pembimbing Dr. H. Taufiqurrahman, M.Ag. dan Luthfi Atmasari, M.Psi, Psikolog,,: Kebermaknaan Mengajar pada Guru Sukarela (Studi Fenomenologi di Madrasah Diniyah Al-Muttaqiin Desa Sambi Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri). Psikologi Islam, Ushuluddin dan Ilmu Sosial, IAIN Kediri, 2018.

Kata Kunci: Kebermaknaan Mengajar, Guru Sukarela

Kebermaknaan hidup manusia pada hakikatnya bersumber dalam kehidupannya sendiri. Kebermaknaan hidup dapat ditemukan dalam setiap keadaan yang menyenangkan dan tidak menyenangkan. Dalam memahami makna hidup tidak dapat terlepas dari tujuan hidup dan menunjukkan tindakan komitmen yang muncul dari dalam dirinya. Kebermaknaan hidup dapat diwujudkan dalam sebuah keinginan untuk menjadi orang yang berguna bagi orang lain. Salah satu contohnya adalah kebermaknaan mengajar saat menjadi seorang guru madrasah diniyah yang tidak mendapat imbalan sebagai balas jasanya. Meskipun tanpa mendapat imbalan, guru tersebut tetap rela memberikan waktunya untuk mengajarkan ilmu-ilmu agama untuk santri yang mengajar di madrasah diniyah karena tugas utama seorang guru ialah mengajar. Untuk itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui latarbelakang dan motivasi menjadi guru di Madrasah Diniyah Al-Muttaqiin dan kebermaknaan mengajar guru yang mengajar secara sukarela di Madrasah Diniyah Al-Muttaqiin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi fenomenologi. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Selanjutnya data dianalisis dengan cara menelaah seluruh data yang diperoleh, mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan. Untuk pengecekan keabsahan data, yaitu menggunakan teknik ketekunan penelitian dan triangulasi.

Dari hasil penelitian ini di peroleh hasil yaitu: 1) latar belakang menjadi guru di marasah Diniyah Al-Muttaqiin yaitu adalah bisa menyalurkan ilmu-lmu yang dimiliki dan mengajrakkannya kepada santri yang belajar di madrasah agar dapat mengerti pelajaran agama sejak dini. Dan juga ilmu yang dimiliki agar bisa bermanfaat, dengan begitu tidakakan lupa dan ilmu tersebut juga bisa bertambah. Motivasi yang ada pada guru madrasah berasal dari dalam dirinya dan juga dari luar dirinya. Motivasi dari dalam dirinya yaitu niat subjek sendiri agar bisa bermanfaat bagi orang lain. Dan sedangkan dari luar dirinya yaitu dukungan dari keluarga dan orang sekitar serta nasehat-nasehat gurunya terdahulu. 2) Kebermaknaan hidup pada guru yang mengajar secara sukarela di madrasah diniyah al-muttaqiin ialah termasuk pada makna kerja. Kebermaknaan sebagai pengajar di madrasah bagi para mengajar di madrasah ialah sebagai ibadah dan perjuangan untuk agama. Melaksanakan sebuah amanat yang diberikan kepada kita dan sarana untuk memperbaiki *akhlak*. Mengajar di madrasah adalah sebuah tanggung jawab atas ilmu yang ia miliki dan sebagai pewaris para ulama' dan juga sebagai hiburan karena ia bisa belajar sambil bermain dengan para santri.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim.

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Kebermaknaan Mengajar Pada Guru Sukarela (Studi Fenomenologi Di Madrasah Diniyah Al-Muttaqiin Desa Sambu Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri)”, disusun sebagai kelengkapan guna memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi).

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak dapat berhasil dengan baik tanpa adanya bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Nur Chamid, MM. Selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Bapak Dr. Moh. Asror Yusuf, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Ilmu Sosial IAIN Kediri
3. Ibu Dr. Rini Risnawita Suminta, M.Si. selaku Ketua Jurusan Psikologi Islam IAIN Kediri.
4. Bapak Dr. H. Taufiqurrahman, M.Ag. dan Ibu Luthfi Atmasari, M.Psi, Psikolog. Selaku dosen pembimbing skripsi.
5. Seluruh dosen, karyawan dan karyawan IAIN Kediri khususnya Jurusan Ushuluddin dan Ilmu Sosial atas bimbingan dan pelayanan ilmiahnya.
6. Ketua, guru dan seluruh santri Madrasah Diniyah Al-Muttaqiin.

7. Bapak, Ibu, kakak dan adikku tersayang yang selalu mendorong dan memberikanku doa untuk kelancaran skripsi ini.
8. Teman-teman Psikologi angkatan 2014, dan teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan semua.
9. Dan semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah membantu proses pembuatan skripsi ini.

Akhirnya semoga Allah SWT memberikan imbalan yang berlipat ganda dan meridhoi semua amal baik yang telah diberikan. Penyusun sadar bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kekeliruan. Oleh karena itu, sumbangan, saran, dan kritik yang membangun sangat penyusun nantikan dengan harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semuanya. Amin.

Kediri, 25 Mei 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	10
E. Telaah Pustaka	11
BAB II: LANDASAN TEORI.....	15
A. Kebermaknaan Hidup	15
1. Pengertian	15
2. Pendekatan dalam Makna Hidup	17
3. Karakteristik Makna Hidup.....	18
4. Jenis-jenis Makna Hidup.....	19
B. Mengajar	20
C. Guru Sukarela	22
1. Karakteristik Kegiatan Sukarela	24
2. Motivasi dan Fungsi Relawan.....	24
D. Kebermaknaan Mengajar pada Guru Sukarela	26

BAB III: METODE PENELITIAN	28
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	28
B. Kehadiran Peneliti.....	29
C. Lokasi Penelitian.....	29
D. Subjek Penelitian	30
E. Sumber Data.....	31
F. Pengumpulan Data	31
G. Analisa Data.....	33
H. Pengecekan Keabsahan Data	33
I. Tahap-tahap Penelitian.....	35
BAB IV: PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	37
A. Paparan Data.....	37
1. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	37
2. Gambaran Umum Subjek Penelitian	40
3. Latar Belakang dan Motivasi Menjadi Guru di Madrasah Diniyah Al-Muttaqin.....	44
4. Kebermaknaan Hidup Guru Sukarela Madrasah Diniyah Al-Muttaqin...	48
B. Temuan Penelitian	62
1. Latar Belakang dan Motivasi Menjadi Guru di Madrasah Diniyah Al-Muttaqin.....	62
2. Kebermaknaan Hidup Guru Sukarela Madrasah Diniyah Al-Muttaqin	63
BAB V: PEMBAHASAN.....	66
A. Latar Belakang dan Motivasi Menjadi Guru di Madrasah Diniyah Al-Muttaqin.....	67
B. Kebermaknaan Hidup Guru Sukarela Madrasah Diniyah Al-Muttaqin	69
BAB VI: PENUTUP	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1. Daftar Kelas dan Guru yang Mengajar.....	39
Tabel 4.2. Daftar Subjek.....	43
Tabel 4.3. Perbedaan Subjek.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

1. Informed Consent
2. Lembar konsultasi Pembimbing 1
3. Lembar Konsultasi Pembimbing 2
4. Surat Bimbingan Pembimbing 1
5. Surat Bimbingan Pembimbing 2
6. Surat Izin Penelitian
7. Pedoman Wawancara
8. Verbatim Wawancara
9. Foto dan Dokumentasi
10. Riwayat Hidup Penulis