

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan besarnya pengaruh pola asuh demokratis terhadap kemandirian sebesar 46,2% dan sisanya 53,8% dipengaruhi oleh faktor lain diluar variabel pola asuh demokratis. Faktor lain yang mempengaruhi kemandirian ada dua. Pertama, yaitu faktor internal meliputi kondisi fisiologis seperti keadaan tubuh, kesehatan jasmani, dan jenis kelamin. Dan kondisi psikologis meliputi kecerdasan atau kemampuan berpikir anak. Kedua, yaitu faktor eksternal meliputi lingkungan, rasa cinta dan kasih sayang, pola asuh orang tua dalam keluarga dan pengalaman dalam keluarga.
2. Besar tingkat kemandirian anak di TK Perwanida Grogol masuk dalam kategori sedang dengan prosentase 33,93% dari jumlah populasi atau 19 responden dari 56 responden yang menjadi populasi. Hal tersebut menunjukkan bahwa mayoritas dari anak di TK Perwanida Grogol yang memenuhi aspek-aspek kemandirian yang diungkapkan oleh Steiberg yaitu aspek kemandirian emosional, kemandirian tingkah laku dan kemandirian nilai adalah masuk dalam kategori sedang.
3. Besar tingkat pola asuh demokratis orang tua di TK Perwanida Grogol masuk dalam kategori rendah dengan prosentase 33,93% dari jumlah populasi atau 19 responden dari 56 responden yang menjadi populasi. Hal

tersebut menunjukkan bahwa mayoritas dari orang tua di TK Perwanida Grogol yang memenuhi aspek-aspek pola asuh demokratis yang diungkapkan oleh Baumrind yaitu aspek *demandingness* atau tuntutan dan aspek *responsivness* atau kehangatan adalah masuk dalam kategori rendah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa saran yang bias diberikan oleh peneliti, diantaranya:

1. Bagi sekolah

Sekolah memberikan pemahaman kepada orang tua tentang pendidikan yang membentuk kemandirian. Sehingga anak mendapatkan pendidikan kemandirian yang sesuai, hingga akhirnya tujuan bersama dalam membentuk kemandirian anak akan terwujud.

2. Bagi orang tua

Orang tua mampu memilih bentuk pola asuh yang tepat sehingga dapat mendukung perkembangan kemandirian anak. Orang tua juga memberikan kesempatan kepada anak untuk berkembang secara mandiri dengan membiasakan anak bersikap mandiri baik di sekolah maupun di rumah.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat menggabungkan dengan pendekatan kualitatif atau menggunakan *mix method* untuk mendapatkan hasil penelitian yang lebih maksimal. Dengan menggabungkan pendekatan kualitatif, peneliti

dapat lebih mengeksplorasi penerapan dari pola asuh demokratis orang tua yang membentuk perilaku kemandirian pada anak.