

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *POINT*
COUNTERPOINT TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMK PEMBANGUNAN
KANDANGAN**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

INDA NUR JIWANTRI

9.321.230.15

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *POINT*
COUNTERPOINT TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMK PEMBANGUNAN
KANDANGAN**

SKRIPSI

Oleh :

**INDA NUR JIWANTRI
NIM. 932123015**

Telah diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I,


Dr. Mu'awanah, M.Pd.I
NIP.1968060419980320001

Pembimbing II,


M. Alim Khoiri, S.H.I, M.Sy
NIP.198703142015031006

NOTA DINAS

Kediri, 28 Mei 2022

Nomor :
Lampiran : 4 Lembar
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Rektor untuk membimbing
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Inda Nur Jiwantri

NIM : 932123015

Judul : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *POINT
COUNTERPOINT* TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMK PEMBANGUNAN
KANDANGAN

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat
bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan
ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan
harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diajukan dalam
sidang Munaqosah.

Demikian harap maklum dan atas kesediaan bapak kami
mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. Mu'awanah, M.Pd.I
NIP.1968060419980320001



M. Alim Khoiri, S.H.I, M.Sy
NIP.198703142015031006

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 28 Mei 2022

Nomor :
Lampiran : 4 Lembar
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan bapak rektor untuk membimbing
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Inda Nur Jiwantri
NIM : 932123015
Judul : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *POINT*
COUNTERPOINT TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMK PEMBANGUNAN
KANDANGAN

Setelah diperbaiki materi dan susunannya dengan beberapa
petunjuk dan tutunan dalam sidang Munaqosah yang dilaksanakan
pada tanggal 14 Juli 2022, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut
telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir
Sarjana Strata Satu (S-1) Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Demikian harap maklum dan atas kesediaan bapak kami
mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. Mu'awanah, M.Pd.I
NIP.1968060419980320001



M. Alim Khoiri, S.H.I, M.Sy
NIP.198703142015031006

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *POINT COUNTERPOINT*
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMK PEMBANGUNAN
KANDANGAN

Oleh
INDA NUR JIWANTRI
NIM. 932123015

Telah dipertahankan didepan penguji skripsi dan dinyatakan diterima sebagai
salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)

Tanggal 14 Juli 2022

Tim Penguji

1. Penguji Utama

Dr. Iskandar Tsani M.Ag.
NIP.196406011998031001



(.....)

2. Penguji 1

Dr. Mu'awanah, M.Pd.I
NIP.1968060419980320001



(.....)

3. Penguji 2

M. Alim Khoiri, S.H.I, M.Sy
NIP.198703142015031006



(.....)

Kediri, 14 Juli 2022

Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. H. Munifah, M.Pd.
NIP.196004121994032006

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, tuhan pemilik semesta beserta isinya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Maka dengan ini saya mempersembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayah tercinta Sugeng Priyandoko (Alm), serta Ibu tercinta Rana Hertiningsih yang selalu mendukung dan mendoakan saya setiap hari sehingga tugas akhir ini terselesaikan.
2. Suami tercinta Hardin Asgara yang selalu memberikan dukungan, kebaikan, perhatian, kebijaksanaan, serta menemani saya dalam segala keadaan suka maupun duka.
3. Adik tercinta Rizky Mahendra Wijaya, yang selalu memberikan dukungan serta doa.
4. Ayah mertua yang saya hormati Tri Haryono, serta ibu mertua yang saya hormati Karminah yang tiada henti memberi semangat serta mendoakan sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.
5. Kepada ibu Dr. Mu'awanah,M.Pd.I dan bapak M. Alim Khoiri,S.H.I,M.Sy selaku dosen pembimbing yang selalu sabar dan mengarahkan saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada teman-teman saya, yaitu Fifi Tiara Miftahul Janah, Fajar Dilla Ayu Puspita, Endang Fitriyani yang telah memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada teman-teman prodi PAI dan teman-teman tongkrongan yang selalu memotivasi agar segera menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

INDA NUR JIWANTRI, Dosen Pembimbing Dr. Muawanah,M.Pd.I dan M. Alim Khoiri,M.Pd.I : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas XI di SMK Pembangunan Kandangan, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri 2022.

Kata kunci : *Point Counterpoint*, hasil belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran *cooperative* tipe *Point Counterpoint* untuk meningkatkan hasil belajar siswa?, (2) Adakah pengaruh antara model pembelajaran *cooperative* tipe *Point Counterpoint* dengan hasil belajar siswa?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian eksperimen, dengan desain penelitian *pretest-posttest design*, sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI TKR-2 yang berjumlah 32 peserta didik dan siswa kelas XI TKR-4 yang berjumlah 31 peserta didik, pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dokumentasi dan penggunaan tes, adapula teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik Analisis Statistikk Deskriptif dan inferensial.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 4,877 pada taraf kesalahan 0,05 (5%) dengan nilai $dk = n - 1 = (63 - 2)$ diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 1,999. Dari analisis data nilai t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} yaitu ($4,877 > 1,999$). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima, berarti dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar peserta didik yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative* tipe *Point Counterpoint* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas XI SMK Pembangunan Kandangan Kecamatan Kandangan, Kabupaten Kediri, Propinsi Jawa Timur.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT atas rahmat serta hidayah-Nya yang senantiasa dicurahkan kepada penulis dalam penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas XI di SMK Pembangunan Kandangan”** hingga selesai. Shalawat serta salam juga tidak lupa penulis haturkan kepada Rasulullah Muhammad Sallallahu ‘Alaihi Wasallam yang telah menuntun manusia menuju jalan keselamatan.

Segala usaha dan upaya telah dilakukan oleh penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin, namun penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan sebagai akibat keterbatasan kemampuan. Oleh karena itu, saran dan kritik serta koreksi dari berbagai pihak demi perbaikan dan penyempurnaan akan diterima dengan baik.

Dalam kesempatan kali ini, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah mendukung serta membantu secara langsung maupun tidak dalam penyelesaian skripsi ini, antara lain kepada :

1. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag. selaku rektor IAIN Kediri yang telah memberikan kesempatan bagi kami untuk turut andil dalam penyelesaian program studi PAI yang berpengaruh pada pengabdian guru kepada negara dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa.

2. Prof. Dr. Hj. Munifah,M.Pd selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kediri. Serta guru kami dalam mengembangkan keilmuan kami.
3. Bapak Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam beserta staf yang telah memberikan izin dalam proses penelitian.
4. Dr. Muawanah,M.Pd.I dan M.Alim Khoiri,S.H.I,M.Sy selaku dosen pembimbing, yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada kami dalam penyelesaian tugas akhir skripsi kami.
5. Seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, terimakasih atas segala kebijakan dan manajemennya sehingga penulis dapat menyelesaikan program pendidikan Strata 1.
6. Ayah, Ibu, Suami, Adik, Ayah mertua, serta Ibu mertua yang selalu menemani degan tabah dan setia, serta penuh perhatian selama penulis menyelesaikan studi.
7. Kepada Bapak Kepala serta Bapak dan Ibu Guru SMK Pembangunan Kandangan, dan seluruh narasumber yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga terselesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman mahasiswa di IAIN Kediri dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, telah memberikan dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan studi Strata 1.

Semoga amal kebaikan dari semua pihak yang terlibat dapat menjadi amal jariyah dan kebaikan yang berlipat ganda sehingga dapat menjadi bekal di kehidupan kemudian hari. Aamiin.

Kediri, 28 Mei 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
NOTA DINAS	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian	7
F. Hipotesis Penelitian	7
G. Asumsi Penelitian	8
H. Penegasan Istilah	10
BAB II LANDASAN TEORI	12

A. Strategi Point Counterpoint	12
B. Hasil Belajar	18
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Rancangan Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel	27
C. Metode Pengumpulan Data	28
D. Instrumen Penelitian	30
E. Uji Instrumen Penelitian	33
F. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN	43
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	43
B. Deskripsi Data Penelitian	47
BAB V PEMBAHASAN	67
A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas Eksperimen (XI TKR-2) SMK Pembangunan Kandangan yang Diajar dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Point Counterpoint.	67
B. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas Eksperimen (XI TKR-4) SMK Pembangunan Kandangan yang Diajar tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Point Counterpoint	68

C. Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Point Counterpoint terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI TKR SMK Pembangunan Kandangan	69
BAB VI PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	76
DOKUMENTASI	102
RIWAYAT HIDUP	104

DFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian <i>Pretest Posttest Control Group Design</i>	26
Tabel 3.2 Jumlah Peserta Didik Kelas XI TKR SMK Pembangunan Kandangan	27
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	31
Tabel 3.4 Indikator Soal Pendidikan Agama Islam	32
Tabel 3.5 Hasil Pengujian Validitas	34
Tabel 3.6 Hasil Tes Reliabilitas	36
Tabel 3.7 Kategori Hasil Belajar	38
Tabel 4.1 Gambar Peta Lokasi SMK Pembangunan Kandangan	43
Tabel 4.2 Gambar Struktur Organisasi SMK Pembangunan Kandangan	43
Tabel 4.3 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMK Pembangunan Kandangan	44
Tabel 4.4 Jumlah Peserta Didik berdasarkan Jenis Kelamin	45
Tabel 4.5 Jumlah Peserta Didik berdasarkan Tingkat Pendidikan	46
Tabel 4.6 Keadaan Sarana dan Prasarana SMK Pembangunan Kandangan Kabupaten Kediri	46
Tabel 4.7 Data Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol (XI TKR-2) di SMK Pembangunan Kandangan	48
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi dan Presentase <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol (XI TKR-2) di SMK Pembangunan Kandangan	49
Tabel 4.9 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol (XI TKR-2) di SMK Pembangunan Kandangan	50

Tabel 4.10 Data Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol (XI TKR-2) di SMK Pembangunan Kandangan	51
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi dan Presentase <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol (XI TKR-2) di SMK Pembangunan Kandangan	52
Tabel 4.12 Diagram Distribusi Frekuensi dan Presentase <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol (XI TKR-2) di SMK Pembangunan Kandangan	53
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Belajar <i>Pre-Test & Post-Test</i> pada Kelas Kontrol (XI TKR-2) di SMK Pembangunan Kandangan	53
Tabel 4.14 Data Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen (XI TKR-4) di SMK Pembangunan Kandangan	55
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi dan Presentase <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen (XI TKR-4) di SMK Pembangunan Kandangan	56
Tabel 4.16 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen (XI TKR-4) di SMK Pembangunan Kandangan	57
Tabel 4.17 Data Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen (XI TKR-4) di SMK Pembangunan Kandangan	58
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi dan Presentase <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen (XI TKR-4) di SMK Pembangunan Kandangan	59
Tabel 4.19 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen (XI TKR-4) di SMK Pembangunan Kandangan	60
Tabel 4.20 Rekapitulasi Hasil Belajar <i>Pre-Test & Post-Test</i> pada Kelas Eksperimen (XI TKR-4) di SMK Pembangunan Kandangan	60

Tabel 4.21 Uji Normalitas Signifikan Hitung Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	62
Tabel 4.22 Uji Normalitas Signifikan Hitung Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	63
Tabel 4.23 Uji Normalitas Signifikan Hitung Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Kelas Ekspeimen	63
Tabel 4.24 Uji Normalitas Signifikan Hitung Hasil Belajar <i>Post-test</i> Kelas Ekspeimen	64
Tabel 4.25 Uji Homogenitas Signifikan Hitung Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.26 Uji Homogenitas Signifikan Hitung Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	66

