

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

وقد عرض الباحث في الباب السابق أن معهد رادين فاقو الحديث ترنغاليك يهتم اهتماما كبيرا في تعليم اللغة العربية وخصوصا مهارة الكلام لأنها مفتاح العلوم الدينية ووسيلة التعليم في الأنشطة التعليمية والتربوية، ويظهر هذا الاهتمام من تكوين البيئة اللغوية. ولتسهيل الباحث في تعبير ركائز البحث فاستنبط الباحث بهذا البحث كما يلي:

١. تكوين البيئة اللغوية لتطبيق مهارة الكلام. بمعهد رادين فاقو الحديث ترنغاليك

أصبح تكوين البيئة اللغوية بمعهد رادين فاقو الحديث ترنغاليك شاملا على أنواع الأنشطة المساهمة والمدافعة وبجوانبها المختلفة ومنها، الموارد البشرية والبيئة النفسية والبيئة النظرية والبيئة السمعية والبيئة النطقية والبيئة النظرية السمعية، وأنها مقسمة إلى:

أ. البيئة اللغوية الرسمية

والمراد بها كل عملية التعليم بمعهد رادين فاقو الحديث ترنغاليك التي تشمل على عملية تعليم المواد العربية في الغرفة الدراسية لدرس اللغة

العربية (التمرينات اللغوية) والإنشاء (التعبير التحريري) والإملاء (الإستماع والكتابة) والمطالعة والمحفوظات (النصوص الأدبية) والقواعد النحوية (القواعد اللغوية) والقواعد الصرفية (القواعد اللغوية) والترجمة والخط والمحادثة (التعبير الشفوي). وهذه المواد التي تدفع قدرة الكلام العربي كوسيلة الاتصال لكافة طلاب معهد رادين فاقو الحديث ترنغاليك في البيئة اللغوية غير الرسمية.

ب. البيئة اللغوية غير الرسمية

والمراد بها كل الأنشطة الإضافية والأشياء والعوامل المادية والمعنوية المساهمة في البيئة اللغوية. بمعهد رادين فاقو الحديث ترنغاليك التي تشمل على إلقاء المفردات والمصطلحات (تشجيع اللغة) والمحادثة الأسبوعية والتجسس والمحكمة اللغوية والتمثيل المسرحي وقسم محرك اللغة والإذاعة (البيئة السمعية) والمحاضرة (تدريب الخطابة) والمناقشة العربية ووضع المفردات المتعلقة بكل مكان (البيئة النظرية) والمجلة الحائطية والحركة الكشفية.

٢. اتصال الطلاب اليومي في البيئة اللغوية

أصبح اتصال الطلاب اليومي. بمعهد رادين فاقو الحديث ترنغاليك رسمية يكون في الأسبوع باللغة العربية والأسبوع المقبل باللغة الإنجليزية ثم كذلك إلى الأسابيع المقبلة، وصار اتصال الطلاب اليومي. بمعهد رادين فاقو الحديث ترنغاليك عادة جارية وملزمة على الطلاب باللغة العربية أو الإنجليزية، فهم ينطقون في أيامهم اللغة الرسمية ويسمعون بها ويكتبون كثيرا

بها حتى يكون النظام اللغوي نظاما ثقافيا وعادة اجتماعية الذي ظل مستمرا من وقت إلى آخر. ومن بعض أهداف هذا النظام لترقية قدرة مهارة الكلام حيث أن البيئة اللغوية معتبرة بنجاحها في تعليم مهارة الكلام وفي اكتساب اللغة الثانية.

## ب. الاقتراحات

وعزم الباحث بعد كتابة هذا البحث أن يقدم بعض الاقتراحات لمعهد رادين فاقو الحديث ترنغاليك ولقارئ هذا البحث عن الأمور الآتية:

١. من المستحسن أن يراجع مدرس اللغة العربية فوائد معمل اللغة إلى جذوره بدلا من أن يتركه بدون فائدة.

٢. من الوسائل التي أمكن معهد رادين فاقو الحديث ترنغاليك تحقيقها عند الباحث لهدف تطوير اللغة, تشكيل تصاريح أعدار الطلاب باللغة الرسمية (العربية أو الإنجليزية) لأنها بسيطة ولكن لها أثر عظيم في تكوين البيئة اللغوية.

٣. من الطرق التعليمية التي تناسب للمدارس والمؤسسات والجامعات الإسلامية في تطوير المناهج الدراسية في ميدان تعليم اللغة العربية, تكوين البيئة اللغوية على شكل النظام الداخلي لأنها قد تكون عاملا فعاليا في نجاح تعليم اللغة العربية في بعض المدارس المشهورة بإندونيسيا.