

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. المدخل ونوع البحث

ويستخدم الباحث المدخل الكيفي في هذا البحث وهو نظام البحث للحصول على البيانات الوصفية من أقوال وكتابات وطبوعات التي تتم مراقبتها من البشر.<sup>٢٢</sup>

يستخدم الباحث المدخل الكيفي لأن تركيز هذا البحث يجمع البيانات الاجتماعية الديناميكية والاتصال الاجتماعية،<sup>٢٣</sup> وهدف الباحث جمع البيانات وتفهم المسألة الواقعية أي الحالة الاجتماعية التي هي في موضع البحث حين عملية البحث في ميدان البحث بوسيلة المراقبة المباشرة والمقابلة وتحليل البيانات.<sup>٢٤</sup> وأخذ الباحث في بحثه المقاربة الوصفية وهي مقارنة البحث التي تقصد بها لنيل البيان والشرح عن الحديثة الواقعية.<sup>٢٥</sup>

#### ب. حضور الباحث

ونوع هذا البحث هو البحث الكيفي كان الباحث أداة البحث وجامع البيانات في هذا البحث ولذلك حضور الباحث في الميدان ذو أهمية ويكون حضور الباحث صريحاً ومشاركاً مباشراً.<sup>٢٦</sup> وحضور

<sup>٢٢</sup> Arief furchan, *Pengantar Metoda Penelitian Kualitatif Suatu Pendekatan Fenomenologis Terhadap Ilmu-Ilmu Social* (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٢), ٢١-٢٢.

<sup>٢٣</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), ٢٤-٢٥.

<sup>٢٤</sup> نفس المرجع، ٢٩٢.

<sup>٢٥</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* ( Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٤), ٧٦.

<sup>٢٦</sup> Tim Revisi Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah ٢٠٠٩, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Kediri: STAIN Kediri, ٢٠١١), ٨٢.

الباحث إلى محل البحث ليس إلا للحصول إلى جمع بيانات البحث العلمي الكيفي و ليكون هذا البحث ترتيباً مرتباً.

### ج. محل البحث

وعقد هذا البحث في معهد رادين فاقو الحديث ترنغاليك. كما قد بين الباحث في خلفية البحث السابقة، لأن المعهد يستخدم طريقة تطبيق البيئة اللغوية في تعليم مهارة الكلام منذ نشأته إلى الآن، حيث أن هذه الطريقة معتبرة بنجاحها في تعليم مهارة الكلام.

ويستخدم المعهد طريقة تطبيق البيئة اللغوية في تعليم مهارة الكلام منذ نشأته إلى الآن، وعزم الباحث أن يبحث عن تكوين البيئة اللغوية لترقية قدرة الكلام العربي لطلاب معهد رادين فاقو الحديث ترنغاليك.

### د. مصادر البيانات

وحصلت مصادر البيانات في هذا البحث من مدرس اللغة العربية ومحرك اللغة وبعض طلاب المعهد.

وتحصيل نوع البيانات هو البيانات الأساسية (Primer) والبيانات الثانوية (Sekunder). البيانات الأساسية هي بيانات الملاحظة والمقابلة في البيئة اللغوية و عما يتعلق بها. فبيانات الملاحظة تتعلق بموضوع البحث مباشرة تعني ترقية قدرة الكلام العربي بوسيلة البيئة اللغوية لطلاب معهد رادين فاقو الحديث ترنغاليك. وأما بيانات المقابلة تحصل من محاوره مدرس اللغة العربية ومحرك اللغة وبعض طلاب المعهد.

والبيانات الثانوية هو البيانات التي تؤكد البيانات الأساسية،  
ككشف الغياب ونتيجة الطلاب وكتاب الذي يستعمل وغيرها من  
الوسائل التي تستعمل للأنشطة التعليمية.

## ٥. جمع البيانات

إن جمع البيانات ضروري في البحث العلمي، لأن من هدف الأول  
في البحث يعني لتحصيل البيانات. ولجمع البيانات المختلفة المتنوعة كان  
الباحث يستعمل علي المناهج المتنوعة فيما تلى:

### ١- الملاحظة

وهي طريقة البحث لجمع البيانات بملاحظة أو مشاهدة  
الحوادث المعلقة بالبحث أو دراسة أحوال الشيء أو أحوال النفس  
بطريق الشهادة والكتابة منظمة. مباشرة كانت أو غير مباشرة.<sup>٢٧</sup>  
ويستعمل الباحث بهذا المنهج لتحصيل البيانات عن دور البيئة  
اللغوية لترقية قدرة الكلام العربي لطلاب معهد رادين فاقو الحديث  
ترنغاليك.

### ٢- المقابلة

وهي المحادثة لتحصيل البيانات بمنهج السؤال والجواب بين  
شخصين أو أكثر متواجهين ومتسامعين عن الإعلام الاجتماعي  
بحسن الإصغاء.<sup>٢٨</sup> ويستعمل الباحث هذا المنهج لتحصيل البيانات  
من مدرس اللغة العربية ومحرك اللغة وطالب المعهد عن تطبيق البيئة  
اللغوية لترقية قدرة الكلام العربي لطلاب معهد رادين فاقو الحديث  
ترنغاليك.

<sup>٢٧</sup>Mardalis, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), ٦٣.

<sup>٢٨</sup>Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٩٥), II: ١٩٢.

## ٣- الوثائق

ومنهج البحث لتحصيل البيانات بجمع وتحليل الوثائق كتابة أو الكتروسكوب.<sup>٢٩</sup> ويستعمل الباحث هذا المنهج لتحصيل البيانات عن معهد رادين فاقو الحديث ترنغاليك والأساتيد الذين يدرسون في هذا المعهد والكتب الدراسية ودفاتر الطلاب وغيرها.

## و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث البيانات بالمقابلة، والملاحظة، والوثائق وكانت مراقبتها منظمة. وهي عملية تعريف المعنى المناسب للوصول إلى المعلومات التي أرادها الباحث باستخدام الطريقة الإستقرائية، وهي الطريقة الإستنتاجية حيث يبدأ الباحث بجمع الحقائق الخاصة ثم استنباطها من النتيجة العامة.<sup>٣٠</sup>

## ز. تأكيد صحة النتائج

لتكون البيانات صحيحة النتائج، فاختبر الباحث النتيجة المحسولة من قبل بطرق مختلفة منها:

## ١. الإشتراك

كان اشترك الباحث مهما في البحث فلا بد له من أن يحضر إلى محل البحث مرة بعد مرة لاهتمام أحوال محل البحث ومراقبة مصادر البيانات وعقد المقابلة بمصادر البيانات الأخرى ليكون الباحث ومصادر البيانات معلقا وموصلا طيبا ومرتبًا.<sup>٣١</sup>

<sup>٢٩</sup>Nana Syaodih, *Metode penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), ٢٢.

<sup>٢٠</sup>Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٥), ٧.

<sup>٣١</sup>Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٥), ١٧٥.

## ٢. المواظبة في الإهتمام

إهتمام الباحث بالجدد في محل البحث لقيام تلخيص وعرض البيانات.<sup>٣٢</sup>

## ح. خطوات البحث

استخدم الباحث في هذا البحث درجة البحث بما قاله ليثي ج مولينغ (Lexy J. Moleong) فيما يلي:<sup>٣٣</sup>

### ١. الخطوة ما قبل البحث

وهي البحث عن المسائل الحقائقية الموجودة من الكتب ومركز البحث وتركيب البحث ثم إقتراح البحث.

### ٢. الخطوة في أداء العمل

والمراد بها جمع البيانات والمعلومات التي تحيط مركز البحث وملاحظة البيانات.

### ٣. الخطوة في تحليل البيانات

في هذه الخطوة تحيط عملية تحليل البيانات حول النشاطات والبيانات في محل البحث.

### ٤. الخطوة في تقرير البيانات المكتوبة

وفي هذه الخطوة تحيط عن تركيب نتيجة البيانات وإستشارة نتيجة البحث إلى المشرف و أصلحها ثم مناقشة البحث.

<sup>٣٢</sup> نفس المرجع،، ١٧٧.

<sup>٣٣</sup> نفس المرجع،، ٨٥.