

الباب الثالث

منهج البحث

١- المدخل ونوع البحث

البحث يستخدم نهج البحث الكمي. البحث الكمي هو نوع من البحوث يستخدم في الأساس نهج الترتيب المنطقي-التسلسلي. يبدأ البحث من إطار نظري، وأفكار الخبراء، وفهم الباحث استنادًا إلى الخبرة، ثم يتطور إلى مشكلة تُقدم للحصول على تأكيد أو رفض من خلال وثيقة بيانات تجريبية ميدانية. الهدف من النهج الكمي هو اختبار النظريات، وبناء الحقائق، وإظهار العلاقات بين المتغيرات، وتقديم وصف إحصائي، والتقدير، وتقديم النتائج. البحث الكمي يتطلب تصميمًا يكون منظمًا وقاعديًا ومحددًا ومفصلاً لأن التصميم الكمي هو تصميم بحث سيتم تنفيذه بشكل فعلي.

في هذا البحث، يتم اختبار تأثير المتغير (X)، أي طريقة المناظرة التنافسية، على المتغير (Y)، أي تحسين مهارة الكلام. ولتحليل تأثير كل متغير بشكل منفصل، يتم استخدام تقنية التحليل الاسترجاعي الخطي البسيط. تم اختيار نوع البحث الكمي لأن الباحث يريد معرفة مدى تأثير الطريقة المبارزة المناظرة على مهارة الكلام لدى الطلاب. يتكون هذا البحث من متغيرين، وهما المتغير المستقل (X)، أي طريقة المناظرة التنافسية، والمتغير المرتبط (Y)، أي مهارة الكلام لدى الطلاب المدرسة المنبع القرآن في موجوكتو.

تم تنفيذ البحث عبر اختبار صف واحد بمقارنة بين الطريقة المدروسة والطريقة المبارزة المناظرة. خلال شهر واحد، تم تنفيذ الدروس بالتناوب بين الطريقتين. يبدأ تنفيذ الطريقة المبارزة المناظرة بتحديد الموضوع المناسب والذي يمكن أن يكون موضوعًا "الحفاظ على البيئة" صالحًا للمناقشة. بعد شرح الموضوع من البداية حتى النهاية من قبل المعلم، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين: مجموعة مؤيدة

ومجموعة معارضة. قبل بدء الطريقة، يقوم الطلاب بإعداد على الأقل جملتين عن الموضوع المدروس. كبادئ ذي بدء، يقدم كل مندوب عن المجموعة وجهة نظره التي تمت مناقشتها مسبقاً. بعد ذلك، يمكن أن يتناقشوا في وجهات النظر أو يقدموا وجهات نظر جديدة لم يتم طرحها بعد. وإذا كانت النقاشات كافية، يقدم المعلم اختباراً لفهم الطلاب للمادة التعليمية.

٢. - مجتمع وعينة البحث

في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI) ، تعني السكان العدد الذي يمتلك نفس السمات. يكون السكان مصدرًا لاختيار العينات، أي مجموعة تعتبر شرطاً أساسياً لمشكلة البحث. وفقاً لهارتونو، فإن السكان يمكن أن يكون لهم سمات محددة وقابلة للعد وأخرى غير محددة. يمكن إجراء البحوث فقط على السكان الذين لهم عدد محدد. السكان الذي سيتم استخدامه في البحث هم جميع طلاب الصف التاسع في مدرسة الثانوية منبع القران في موجو كيرتو

العينة هي مجموعة من جزء من السكان، وتعطي صورة دقيقة عن السكان (Gulo) ، (2010). العينة هي جزء من السكان الذي يتم دراسته في البحث ومن المتوقع أن تمثل نتائج السكان الأصليين، لكنها ليست السكان بذاتهم. بعبارة أخرى، تعتبر العينة تمثيلاً للسكان ونتائجها تمثل الظواهر الكاملة التي تمت دراستها. من إجمالي السكان البالغ عددهم ٦٠ شخصاً، تم أخذ عينة من جميع السكان في هذه الدراسة.

٣. - أسلوب جمع البيانات

البيانات هي وحدة المعلومات التي يمكن استخدامها للتمييز بينها وبين بيانات أخرى ويمكن أيضاً تحليلها. جمع البيانات هو إجراء منهجي للحصول على البيانات اللازمة في البحث. يتم جمع البيانات باستخدام عدة طرق، منها:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي تهدف إلى قياس مواقف المستجيبين وتسجيل مجموعة من الظواهر المحدثة. يتم القيام بالمراقبة لدراسة سلوك طلاب المدرسة، وعملية التعلم، والعقبات التي يواجهها الطلاب والمعلمون.²⁸ يمكن أداء المراقبة مباشرة أو غير مباشرة. المؤشرات المستخدمة هي مستوى العملية الشيئية، ومستوى الصحة، ومستوى الثبات. لذا، يستخدم هذا البحث المراقبة في موقع مدرسة الثانوية منبع القران في موجوكرتو

ب. اختبار

اختبار تستخدم تلاعب المتغير المستقل لمراقبة تأثيره على المتغير المعتمد. هدف التجربة هو اختبار الفرضيات السببية بطريقة علمية والتحكم في المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث. المؤشرات المستخدمة تشمل مستوى الدلالة، ومستوى الأثر، ومستوى التباين للمتغير المستقل والمتغير المعتمد المدرسين

٤. - أدوات جمع البيانات

الباحث بوصفه أداة أساسية، يحدد توجه البحث، يختار المعلومات كمصدر للبيانات، يقوم بجمعها وتحليلها وتفسيرها، ويستخلص الاستنتاجات بناءً على البيانات المجمعة. تُعتبر الأدوات مساعدة للباحث في تخطيط جمع البيانات بشكل موجه. وفيما يلي الأدوات المستخدمة في البحث:

أ. مقابلة

قبل القيام بالمقابلة، يجب على الباحث التحضير للأمر الضرورية مثل ما الذي يجب مقابلته، وما هي الأهداف المرجوة، وغير ذلك. يتم هذا التحضير لتسهيل عملية المقابلة أثناء وقوعها في موقع البحث.

²⁸ Kristiyanti, Mariana. *Metode Penelitian*. Semarang:CV Pustaka Stimar Amni. 2023. Hal 22

قائمة ٢.١

دليل المقابلة

No	Aspek yang diteliti	Hasil Observasi
1.	Kurikulum pembelajaran	
2.	Sarana prasarana	
3.	Aktivitas guru mengajar	
4.	Aktivitas siswa belajar	
5.	Hubungan antara guru dan siswa	
6.	Metode pembelajaran dalam kelas	
7.	Respon siswa saat belajar bahasa Arab	

ب. اختبار

الاختبار هو أداة لجمع البيانات مصممة بشكل خاص. وفقاً لـ (Nurjanah 2015) ، فإنها أداة تستخدم كوسيلة لتحديد التقييم أو التقييم. بينما وفقاً لـ Sudaryono ، فإن الاختبار يشمل مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها. يتم إجراء الاختبار لقياس استيعاب الطلاب للدروس التي تم دراستها. في هذا البحث، يتم إجراء الاختبار مرتين، مرة قبل تجربة طريقة المناظرة التنافس ومرة بعد تجربتها. يمكن استنتاج أن أداة الاختبار هي أداة تتألف من مجموعة من الأسئلة المستخدمة لقياس قدرة الطلاب على فهم مادة الدراسة.

٥. أسلوب تحليل البيانات

في البحوث الكمية، يُعتبر تحليل البيانات خطوة مهمة بعد جمع البيانات من جميع المشاركين أو مصادر البيانات الأخرى. تستخدم تقنيات تحليل البيانات في البحوث الكمية الإحصاءات بمساعدة

SPSS. وتشمل تحليل البيانات تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي وتقنيات التحليل الإحصائي

التستري: ٢٩

أ. تحليل احصاءات الوصفي

التحليل الوصفي هو نوع من التحليل يهدف إلى كشف أو وصف حالة أو خصائص كل متغير في البحث بشكل فردي باستخدام تحليل توزيع الترددات، المتوسط، والانحراف المعياري.

١. اختبار الوضع الطبيعي

اختبار الطبيعي يُستخدم لمعرفة ما إذا كان توزيع البيانات يتبع أو يقترب من التوزيع الطبيعي. يتم إجراء الاختبار باستخدام الرسم البياني للهيستوغرام وتقنية Kolmogorov Smirnov (K-S) بناءً على تقنية K-S ، يجب على متغير البحث أن يحقق قيمة دالة الاحتمال الإحصائي أكبر من ٠.٠٠٥ .

٢. اختبار العينة المستقلة t-Test

يُستخدم اختبار العينة المستقلة t لتحديد ما إذا كان هناك فرق في متوسط عينتين غير مزدوجتين. والشرط الرئيسي في اختبار العينة المستقلة t هو أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة (وليس مطلقاً). وقد تم ذلك للإجابة على صياغة المشكلة ”هل يمكن أن تكون الطريقة المباراة المناظرة فعالة في ترقية مهارة الكلام في الصف التاسع من منبع القرآن.

٣. درجة N- كسب نقاط

²⁹ Hutasoit dkk. Pengaruh Penggunaan Strategi Random Teks Terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa-Siswi Kelas VII SMP HKBP Sidorame Medan Tahun Pelajaran 2023/2024. Universitas HKBP Nommensen. (2023) hal 33

اختبار N-Gain هو طريقة شائعة الاستخدام لقياس فعالية التعلم أو التدخل في تحسين نتائج التعلم لدى المتعلمين. يقيس اختبار N-Gain التغير النسبي بين مستوى فهم المتعلمين قبل الدرس وبعده.³⁰

٦. - أسلوب فحص البيانات

أسلوب فحص البيانات يحتاج تجربة ضرورية لإثبات صحة البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث.³¹ يُستخدم اختبار الصدق واختبار الثباتية لاختبار مدى ملاءمة قائمة الأسئلة في الاستبانة التي يملأها المستجيبون.

أ. اختبار الصدق

الاختبار الذي يُجرى لتحديد ملاءمة فقرات الأسئلة في تحديد المتغير. يتم استخدام تقنية اختبار I الحسائي. يتم مقارنة نتائج اختبار I الحسائي من إخراج SPSS في كل عبارة مع I الجدولي $df = n-2$ وحساب مستوى الدلالة ٥ %.

يتم تحليل صحة كل فقرة في استبيان الأسئلة من خلال النظر في جدول I حيث يبلغ عدد المستجيبين في الدراسة ٣٠ شخصًا. إذا كانت قيمة اختبار I الحسائية أكبر من I الجدولي فهي صحيحة والعكس صحيح. ثم يتم حساب مستوى الدلالة (sig.2-tailed) . إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠.٠٥ فإنها صحيحة والعكس صحيح.

ب. اختبار الثباتية

³⁰ Sukarelawan, Dr. Moh. Irma, M.Pd dkk. *N-Gain VS Stacking (Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest*. Suryacahya:Yogyakarta. (2024) hal 9

³¹ Octaviani, Rika dkk. *Analisis Data dan Pengecekan Keabsahan Data*. INA-Rxiv Papers. (2019) hal 19

اختبار الثباتية يُستخدم لقياس ثبات واتساق استجابة المستجيبين في الإجابة على أسئلة الاستبيان.³² يستخدم هذا الاختبار معامل كرونباخ ألفا مع قيمة ألفا تبلغ ٠.٦٠. إذا كانت قيمة ألفا أكبر من نتيجة الإخراج فإنه يعتبر موثوقاً والعكس صحيح.

ج. اختبار الوضع الطبيعي

يمكن التعبير عن الحالة الطبيعية للبيانات بالتوزيع الطبيعي وهو أحد الدوال الإحصائية للتنبؤ أو التنبؤ بالأحداث المعقدة أو الواسعة. ويسمى هذا التوزيع الطبيعي أيضاً بتوزيع غاوس، وهو توزيع للبيانات الكمية المتصلة الموزعة بشكل متساوٍ ومتماثل ويشكل منحنى.

د. اختبار التماثلية

يُستخدم اختبار التماثل لتحديد مدى تشابه العديد من المتغيرات السكانية. يتم إجراء هذا الاختبار كشرط أساسي في تحليل اختبار العينة المستقلة t واختبار أنوفا.³³ الافتراض الأساسي في تحليل المتغيرات هو أن المتغيرات في المجتمع الإحصائي متشابهة. يُستخدم اختبار تساوي المتغيرين لاختبار ما إذا كان توزيع البيانات متساوياً أم لا، أي من خلال مقارنة المتغيرين. تشمل الصيغ التي يمكن استخدامها لاختبار التجانس اختبار هارلي واختبار كوهاران واختبار ليفين واختبار بارتليت.³⁴

³² M. Makbul. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. (2021) hal 28

³³ Usmadi. Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). Vol.7 No.1. Inovasi Pendidikan. (2020) hal 51

³⁴ Ig. Setyawan, Dodiet Aditya, SKM., MPH. Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Homogenitas Data Dengan SPSS. CV Tahta Media Group. (2021) hal 6