

الباب الأول

أ. - خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأكثر استخدامًا في أنحاء مختلفة من العالم. ليس فقط معترف بها، بل تُعتبر اللغة العربية أيضًا لغة دولية.¹ تتميز اللغة العربية عن غيرها بقيمة أدبية عالية، وتُعتبر أيضًا لغة القرآن الكريم، الذي هو كلام الله. تحتوي اللغة العربية على أنماط لغوية متنوعة، ومن هنا فإن العديد من الجهات أو المؤسسات التعليمية تقدم تعليم اللغة العربية كمادة دراسية إلزامية ابتداءً من المرحلة الابتدائية إلى التعليم العالي سواء كانت حكومية أو خاصة.

تعلم اللغة العربية يشمل اثنتين من اللغات، اللغة الأولى والثانية. تستطيع إتقان تعلم اللغة الثانية فقط من خلال عملية تعلم مقصودة وواعية. اللغة العربية بالنسبة للمتعلمين هي حاجة لأنها أصبحت لغة دينية، ولغة رسمية للتواصل بين الدول، ولغة العالم الإسلامي، ولغة التجارة، والاقتصاد، وغيرها.² لذا، في تعلم اللغة العربية يشتمل على عدة مكونات مرتبطة ببعضها ولها تأثير على أهداف التعلم، منها الأهداف والمحتوى والأساليب ومصادر التعلم ووسائل التعليم وتقييم نتائج التعلم.

الطريقة هي الطريقة التي تستخدم لتقديم خطة ومواد تم إعدادها مسبقًا في أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف بشكل مثالي. في سياق نظام التعلم، تلعب الطريقة دورًا هامًا وتعتمد على كيفية تقديم المعلم للمواد. وفقًا لعبد الرحمن جينتينج، يمكن تفسير طرق التعلم على أنها الطريقة أو النمط الخاص في استخدام مبادئ التعليم الأساسية ومصادر الطاقة المتاحة لتحقيق عملية التعلم في الطالب.³ بينما يعرف

¹ Hidayat, Nandang Sarip. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Vol. 37 No 1. Jurnal Pemikiran Islam. Januari-Juni. (2012) hal 82

² Khasanah, Nginayatul. *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia)*. Vol 03 No 02. Jurnal An-Nidzam. Juli-Desember. (2016) hal 41

³ Afrizal, Hafidz dkk. *Penggunaan Metode Debat Aktif Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Hidayatul Mubtadiin Desa Sidoharjo Kecamatan Jati*

سوبريونو الطريقة بأنها النمط المعتمد لتخطيط عملية التعلم في الفصل.⁴ في عملية التعلم، يحتاج المعلم إلى استخدام طرق متنوعة ومتعددة لزيادة نشاط الطلاب أثناء التعلم. الطرق الشائعة هي المحاضرات والأسئلة والأجوبة، وهذه الطرق تعتبر غير فعّالة بسبب نقص التفاعل بين المعلم والطلاب. لذلك، من الضروري تطوير طرق تعليمية متنوعة وجذابة.

يجب أن تُنفَّذ طرق التعلم بشكل منهجي وشامل. الطريقة الناجحة هي تلك التي تُمكِّن الطلاب من فهم المواد التعليمية التي يتم عرضها، في حين يستطيع المعلم فهم كل نظرية للطريقة المستخدمة. نقص فهم المعلم لاستخدام الطريقة يجعل الطلاب يشعرون بالضغط ويفتقدون الثقة بأنفسهم. بجانب الفهم، يجب على المعلم أيضًا أن يكون لديه القدرة على السيطرة وتحفيز الطلاب على التعلم.

يمكن استخدام الطريقة المباشرة المناظرة كبديل للمعلم؛ لأنها تُوجِّه النقاش نحو لعبة. في هذا السياق، يُجرى النقاش كمباراة وفقًا لقواعد متفق عليها بين الطرفين.⁵ يمكن تدريب مهارة الكلام لدى الطلاب عن طريق توجيه أفكارهم وآراءهم بما يتناسب مع الموضوع المناقش. القدرات المشار إليها هي قدرة الجدل، والثقة بالنفس، وتنفيذ آراء الخصم، وما لا يقل أهمية هو شجاعة الطلاب. إعطاء الفرصة للطلاب لإظهار أنفسهم واستثمار إمكانياتهم، خصوصًا في مجال مهارة الكلام.

وفقًا لعبد الحفيظ بختيار، يمكن أن يُعزز النقاش التنافسي لدى الطلاب التفكير النقدي ويُضيف إلى رصيدهم من الرؤى والمعرفة من خلال نتائج النقاش مع زملائهم. تساهم الطريقة المباشرة المناظرة في كشف الأفكار المخفية وتعزيز الفهم المفاهيمي للمواضيع المطروحة⁶، مما يعني أن مهارة الكلام ستترقى

Agung Kabupaten Lampung Selatan Tahun Ajaran 2021/2022. Vol 01 No 02. Tarbiah Jurnal: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah. (2023) hal 4

⁴ Siregar, Raja Lottung. *Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik, dan Taktik*. Vol. 10 No. 1. Jurnal Pendidikan Islam. (2021) hal 69

⁵ Ibid, hal 3

⁶ Bahri, Abdul. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Active Debat di Kelas XII-1 SMA Negeri 6 Lhokseumawe*. Vol 1 No 7. Madani:Jurnal Ilmiah Multidisiplin. (2023) hal 396

تدرّيجاً بشكل جيد. التواصل في تبادل الأفكار والآراء يُعزز النشاط والحيوية في بيئة التعلم. احترام الطلاب لاختلاف الآراء يفضي إلى التسامح وتعزيز جو من الألفة والتعاون في الفصل.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمعاني والأفكار من خلال الكلمات والعبارات بشكل متقن ومنظم ومتناسق ليتم فهمها بشكل جيد من قبل السامع أو المستمع.⁷ وبمعنى أوسع، الكلام هو نظام يُسمع ويُرى يستخدم مجموعة من العضلات والأنسجة في الجسم لنقل نية المتكلم.⁸ اللغة كوسيلة لمهارة الكلام مرتبطة بعناصر اللغة مثل القواعد، علم الصوتيات، الصرف اللغوي، والنحو. مهارة الكلام تحتل مكانة مهمة لأنها تعتبر واحدة من سمات القدرة على التواصل والنجاح في عملية التعلم.

بشكل عام، يهدف تعلم مهارة الكلام إلى تمكين الطلاب من التواصل بشكل فعّال ودقيق. وفقاً لمسيكا هندري، يتضمن تعلم مهارة الكلام العديد من الأهداف مثل القدرة على التحدث بسهولة، والوضوح في التعبير، والمسؤولية، وتشكيل حاسة الاستماع النقدية، وتشكيل العادات الصحيحة.⁹ السهولة والوضوح في التعبير يتطلب من الطلاب التدريب المستمر ليكونوا على دراية بالتحديات التي يواجهونها أثناء التحوار مع الآخرين أو مجموعات صغيرة، سواء أثناء المناظرات أو التواصل بشكل عام. كما يتوجب عليهم أن يكونوا مسؤولين عن ما يقولون وما يفكرون فيه، وهذا يعني تفكيرهم بعناوين الحديث وتطويرها خلال مناقشاتهم أو أثناء لعب المناظرات.

الهدف الرابع من تعلم مهارة الكلام هو تشكيل حاسة استماع نقدية من خلال الاستماع لمقاطع صوتية من الناطقين الأصليين، مما يمكن الطلاب من التفكير بشكل نقدي ومحاولة ترجمة ما

⁷ Rahman dkk. *Menyimak & Berbicara Teori dan Praktik*. ed.1. (Jatinangor: ALQAPRINT, 2019) hal 61

⁸ Taubah, Miftachul. *Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam*. Vol 2 No 1. Mu'allim: Jurnal Pendidikan Islam. (2020) hal 63

⁹ Daniswara, Damateja Andika dkk. *Pelaksanaan Kegiatan "Muhadharah" di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih "Maharah Kalam" Para Santri*. Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1. (2020) hal 235

يسمعونه ومن ثم شرح ما فهموه من المقاطع الصوتية. التدريب المستمر سيسهم في تكوين عادات لدى الطلاب في النطق والتواصل باستخدام اللغة العربية.¹⁰ وجود خطوات معينة في الطريقة المباشرة المناظرة يؤدي إلى إنشاء علاقات تفاعلية نشطة تجعل أنشطة التواصل أكثر فعالية وكفاءة.¹¹

استنادًا إلى السياق الذي سبق ذكره، يُركز الباحث في بحثه على استخدام الطريقة المباشرة المناظرة في تعلم اللغة العربية وتحديدًا في مهارة الكلام. وبناءً على ذلك، يكون عنوان البحث المقترح: "فعالية الطريقة المناظرة المباشرة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف التاسع في المدرسة منبع القرآن في موجوكيرتو". يتم إجراء هذا البحث في مدرسة منبع القرآن في موجوكيرتو. من خلال نتائج هذا البحث، من المأمول أن يتمكن المعلمون من استخدام هذه الطريقة كمواد تعليمية وأن يستفيد الطلاب منها كمصدر للمعرفة.

ب. - أسئلة البحث

من الخلفية البحث التي تم شرحها أعلاه، كتب الباحث بعض مسائل المشكلة. والمسائل المطروحة من قبل الباحث هي كالتالي:

١. كيف تطبيق الطريقة المباشرة المناظرة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بصف التاسع في المدرسة

منبع القرآن في موجوكيرتو؟

٢. مامدى فعالية الطريقة المباشرة المناظرة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بصف التاسع في

المدرسة منبع القرآن في موجوكيرتو؟

ج. - أهداف البحث

من السياق الذي تم شرحه سابقًا، كتب الباحث بعض أهداف البحث التي هي كالتالي:

¹⁰ Ibid, hal 236

¹¹ Khumairoh. *Pengaruh Penerapan Metode Debat Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V MI Misbahul Falah Duren Mekar Kota Depok*. (Jakarta:2015) hal 16

١. لمعرفة تطبيق الطريقة المباراة المناظرة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بصف التاسع في المدرسة منبع القران في موجوكيرتو.

٢. لمعرفة مامدى فعالية الطريقة المباراة المناظرة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بصف التاسع في المدرسة منبع القران في موجوكيرتو.

د.- أهمية البحث

من خلال البحث حول الطريقة المباراة المناظرة، يُأمل أن يكون له تأثير إيجابي كما يلي:

عملياً، يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً ل:

١. الأهمية النظرية

يمكن لهذا البحث تعزيز نظرية أو مفهوم الطريقة المباراة المناظرة في زيادة نشاط تعلم الطلاب.

٢. الأهمية التطبيقية

أ. للمؤسسات، نأمل أن تقدم اعتبارات حول كيفية ترقية نشاط تعلم الطلاب من خلال طرق التدريس

ب. للمدرس، نتمنى أن يستخدم المعلمون هذا كمرجع واحد في اختيار أساليب التدريس الابتكارية لتعزيز نشاط تعلم الطلاب

ت. للطلاب، نأمل من الطلاب أن يقدموا واحداً من البدائل الفعالة في طرق التعلم، والتي يمكن استخدامها بنجاح خلال عملية التعلم لزيادة نشاط تعلم الطلاب.

هـ - الدراسات السابقة

الأبحاث السابقة تمثل محاولة الباحث للبحث عن مقارنات واكتساب إلهام جديد للبحث، وهي مدعومة بدراسات سابقة تمكن البحث وتظهر أصالة البحث. في هذا السياق، يُذكر الباحث بعض الأبحاث السابقة ذات الصلة بالبحث الحالي ويُعد ملخصًا لها:

١. الدراسة التي أجراها هافيدز أفريزال ورينا سيتيانينغسيه ونورويندا أبرياني (٢٠٢٣) بعنوان "استخدام طريقة النقاش النشط في تطوير الذكاء العاطفي لطلاب الصف العاشر في مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة العالية هيداياتول مبتدين في قرية سيدوهارجو بمنطقة جاتي أجونج في مقاطعة لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢". يعتمد هذا البحث على منهج وصفي نوعي، وهدفه تحليل كيف يمكن لطريقة النقاش النشط. تطوير الذكاء العاطفي للطلاب. ويمكن استنتاج من الدراسة أن طريقة النقاش النشط لا تُعقد على المعلم أثناء تقديم المواد الدراسية للطلاب في الصف، بل تزيد من نشاط الطلاب وحماسهم لطرح الأسئلة والإجابة عليها، مما يجعلهم يعتادون التحدث أمام الزملاء والمعلم. والشبه بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو كما يلي: (أ) الكائن الذي تم دراسته هو نفسه، وهو طريقة النقاش. أما الفرق بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة فهو كما يلي: (أ) الفئة الدراسية في البحث السابق كانت طلاب الصف العاشر، بينما في هذا البحث فإن الفئة الدراسية هي طلاب الصف التاسع. (ب) التركيز في البحث السابق كان على استخدام طريقة النقاش النشط في تطوير الذكاء العاطفي لطلاب مادة العقيدة والأخلاق. أما في هذا البحث فالتركيز هو على قدرة تواصل الطلاب من خلال النقاش التنافسي مع التركيز على اتقان المادة واختيار الكلمات في مهارة الكلام. (ج) الموقع في البحث السابق كان في مدرسة عالية هيداياتول مبتدين في قرية سيدوهارجو بمنطقة جاتي أجونج

في مقاطعة لامبونج الجنوبية. أما في هذا البحث فالموقع هو في مدرسة ثانوية منبع القرآن في قرية واتيس بمنطقة ماجرساري بمدينة موجوكيرتو.

٢. البحث الذي أجراه عبد البحري (٢٠٢٣)، بعنوان "تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال استراتيجية النقاش النشط في صف الثانوية العامة ٦ في هوكسيوماوي". يعتمد هذا البحث على دراسة العمل الفصلي. الهدف من هذا البحث هو تحليل نجاح عملية التعلم وتحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال استراتيجية النقاش النشط. استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج منه أن استخدام استراتيجية النقاش النشط في موضوع القضاء والقدر في ثانوية العامة ٦ في هوكسيوماوي أدى إلى تحقيق الطلاب للفهم الكامل للموضوع. أما الشبه بين البحث السابق وهذا البحث فهو كما يلي: أ) الكائن المدروس هو نفسه، وهو طريقة النقاش. أما الاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث فهو كما يلي: أ) الموضوع في البحث السابق كان طلاب الصف الثاني عشر، بينما في هذا البحث فالموضوع هم طلاب الصف التاسع. ب) التركيز في البحث السابق كان على استخدام استراتيجية النقاش النشط في تحسين نتائج تعلم الطلاب. أما في هذا البحث فالتركيز هو على قدرة تواصل الطلاب من خلال النقاش التنافسي مع التركيز على اتقان المادة واختيار الكلمات في مهارة الكلام. ج) الموقع في البحث السابق كان في ثانوية العامة ٦ في هوكسيوماوي. أما في هذا البحث فالموقع هو في مدرسة ثانوية منبع القرآن في قرية واتيس بمنطقة ماجرساري بمدينة موجوكيرتو.

٣. البحث الذي أجراه غوستي كومانج سودارتا (٢٠١٨) بعنوان "استخدام طريقة دراسة الحالة مع النقاش التنافسي النشط لتحسين أداء دراسة موضوع الدراسات الوطنية". يعتمد هذا البحث على دراسة العمل الفصلي، والهدف من هذا البحث هو تحليل استخدام طريقة دراسة الحالة مع النقاش التنافسي. استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج منه أن عملية إثبات الفرضيات من خلال دورتين من العمل الفصلي قدمت صورة عن النجاح الذي تم تحقيقه. أما

الشبه بين البحث السابق وهذا البحث فهو كما يلي: أ) الكائن المدروس هو نفسه، وهو النقاش التنافسي. أما الاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث فهو كما يلي: أ) الموضوع في البحث السابق كان طلاب الصف السادس، بينما في هذا البحث فالموضوع هم طلاب الصف التاسع. ب) التركيز في البحث السابق كان على استخدام طريقة دراسة الحالة مع النقاش التنافسي لتحسين أداء دراسة موضوع الدراسات الوطنية. أما في هذا البحث فالتركيز هو على قدرة تواصل الطلاب من خلال النقاش التنافسي مع التركيز على اتقان المادة واختيار الكلمات في مهارة الكلام. ج) الموقع في البحث السابق كان في مدرسة ابتدائية نيغري ٣ سيانغ كيلود. أما في هذا البحث فالموقع هو في مدرسة ثانوية منبع القرآن في قرية واتيس بمنطقة ماجرساري بمدينة موجوكيرتو.

٤. البحث الذي أجرته نوريل مفيدة وعفيدة الأباويني فتريانا (٢٠٢٢) بعنوان "طريقة المحادثة كوسيلة لتعلم مهارة الخطاب في المدرسة الدولية أمانة الأمة في باشيت موجوكيرتو". يعتمد هذا البحث على الوصف النوعي. الهدف من هذا البحث هو استكشاف كيفية استخدام طريقة المحادثة كوسيلة لتعلم مهارة الكلام. استناداً إلى البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج منه أن طريقة تعلم مهارة الخطاب باستخدام طريقة المحادثة يتضمن إضافة بعض المفردات والممارسة المكررة، وأن تقييم تعلم مهارة الخطاب يتم عبر اختبارات اللغة العربية لقياس تحقيقات الطلاب، وكان رد فعل الطلاب في مدرسة أمانة الأمة في باشيت موجوكيرتو هو الحماس لفهم واستيعاب مهارة الكلام. أما الشبه بين البحث السابق وهذا البحث فهو كما يلي: أ) الكائن المدروس هو نفسه، وهو تعلم مهارة الكلام. أما الاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث فهو كما يلي: أ) الموضوع في البحث السابق كان طلاب الصف الحادي عشر، بينما في هذا البحث فالموضوع هم طلاب الصف التاسع. ب) التركيز في البحث السابق كان على استخدام طريقة المحادثة كوسيلة لتعلم مهارة الخطاب. أما في هذا البحث فالتركيز هو على قدرة تواصل الطلاب من

خلال النقاش التنافسي مع التركيز على اتقان المادة واختيار الكلمات في مهارة الكلام. (ج) الموقع في البحث السابق كان في مدرسة أمانة الأمة في باشيت موجوكيرتو. أما في هذا البحث فالموقع هو في مدرسة ثانوية منبع القرآن في قرية واتيس بمنطقة ماجرساري بمدينة موجوكيرتو.

٥. البحث الذي أجراه معلم ويجايا، عمر منشور، ونور اللطيفة (٢٠٢٢) بعنوان "تطبيق طريقة تقديم القصة في تحسين مهارة الخطاب في مؤسسة الوفاء للكتاب واللغة العربية. (AWKIBA)" يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية والكمية. الهدف من هذا البحث هو تحليل أسلوب تعليمي محدد في مؤسسة اللغة العربية لتحسين قدرات مهارة الخطاب لدى الطلاب. استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج منه أن مهارة التحدث تُعتبر مهارة هامة جدًا في تعلم اللغة العربية، والتي يجب الانتباه إليها في تعلم الكلام هي قدرة المعلم والأسلوب المستخدم. أما الشبه بين البحث السابق وهذا البحث فهو كما يلي: (أ) الكائن المدروس هو نفسه، وهو تعلم مهارة الكلام. أما الاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث فهو كما يلي: (أ) الموضوع في البحث السابق كان طلاب مؤسسة AWKIBA بينما في هذا البحث فالموضوع هم طلاب الصف التاسع. (ب) التركيز في البحث السابق كان على استخدام طريقة تقديم القصة في تحسين مهارة الكلام، أما في هذا البحث فالتركيز هو على قدرة تواصل الطلاب من خلال النقاش التنافسي مع التركيز على اتقان المادة واختيار الكلمات في مهارة الكلام. (ج) الموقع في البحث السابق كان في مؤسسة الوفاء للكتاب واللغة العربية. (AWKIBA) أما في هذا البحث فالموقع هو في مدرسة ثانوية منبع القرآن في قرية واتيس بمنطقة ماجرساري بمدينة موجوكيرتو.