

فعالية طريقة المباراة المناظرة في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة

منبع القرآن موجو كيرتو

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة سارجانا



إعداد :

إينداه نور حق

رقم القيد : ٢٠٢٠٣٠٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري

م ٢٠٢٤

صفحة الموضوع

فعالية الطريقة المبارة المناظرة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف التاسع في

المدرسة منبع القرآن في موجوكيرتو

البحث العلمي

ارسلت إلى:

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

للحصول على درجة سارجانا في تعليم اللغة العربية

إعداد:

إينداه نور حق

رقم القيد : ٢٠٢٠٣٠٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري

٢٠٢٤ م

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذه البحث العلمي في ٢٦ أغسطس ٢٠٢٤ التي قدمها

اسم الطالبة : إينداه نور حق

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٣٠

عنوان : فعالية طريقة المباراة المناظرة في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف التاسع في

المدرسة منبع القرآن موجوكيرتو

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا في قسم التعليم اللغة العربية

### لجنة المناقشة

١. أحمد صالح الدين الماجستير (المناقش الرئيسي)  
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥
٢. الدكتور أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأولي)  
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧
٣. خير الندأ الماجستير (المناقش الثاني)  
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

كديري، ٢ سبتمبر ٢٠٢٤

عميدة كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٦٠٣٢٠٠٦

NOTA DINAS

Kediri, 17 Agustus 2020

Lampiran : 4 (Empat) Berkas

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : Indah Nur Haq

NIM : 20203030

Judul :

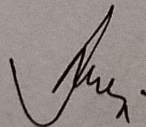
فعالية الطريقة المبارة المناظرة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف التاسع في المدرسة منبع  
لقرآن في موجوكيرتو

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu (S1). Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diajukan dalam sidang munaqosah.

Demikian harap maklum dan atas kesediaannya kami ucapkan terima kasih.

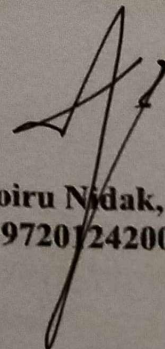
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

**Dosen Pembimbing I**



**Dr. Ahmad Rifa'i M.Pd**  
NIP. 197203022007101007

**Dosen Pembimbing II**



**Khoiru Nidak, M.Pd**  
NIP. 197201242008011008

## NOTA PEMBIMBING

Kediri, 17 Agustus 2024

Nomor : -

Lampiran : 4 (empat) berkas

Hal : Bimbingan skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : Indah Nur Haq

NIM : 20203030

Judul :

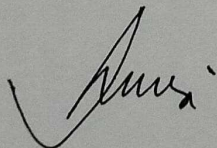
فعالية الطريقة المبارة المناظرة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف التاسع في المدرسة منبع القرآن في موجو كيرتو

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu (S1). Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diajukan dalam sidang munaqosah.

Demikian harap maklum dan atas kesediaannya kami ucapkan terima kasih.

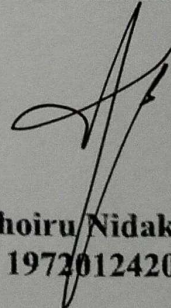
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

**Dosen Pembimbing I**



**Dr. Ahmad Rifa'i M.Pd**  
NIP. 197203022007101007

**Dosen Pembimbing II**



**Khoiru Nidak, M.Pd**  
NIP. 197201242008011008

الشعار

وكان الإنسان عجولا

**“Sesungguhnya manusia bersifat tergesa-gesa”**

– الإسراء : ١١ –

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Nur Haq

NIM : 20203030

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

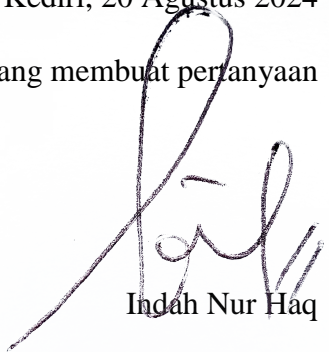
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 20 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Indah Nur Haq

## الملخص

إينداه نور حق، ٢٠٢٤. فعالية طريقة المباراة المناظرة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف التاسع في المدرسة منبع القرآن موجوكرتو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية. جامعة كديري الإسلامية الحكومية. المشرف الاول : الدكتور أحمد رفاعي الماجستير، والمشرف الثاني : خير النداء الماجستير.

الكلمات الأساسية : الطريقة, الكلام, المباراة المناظرة

مهارة الكلام أو القدرة على الكلام باللغة العربية هي إحدى المهارات المهمة في تعلم اللغة العربية التي يجب أن يتقنها المتعلمون. في مدرسة منبع القرآن موجوكرتو المتوسطة، لا يزال إتقان مهارة الكلام بمهارة الكلام يمثل تحديًا، خاصة بين طلاب الصف التاسع. وقد تم تطبيق طرق تدريس مختلفة لترقية مهارة الكلام هذه، لكن النتائج لا تزال تظهر أن الطلاب غالبًا ما يواجهون صعوبات في التواصل الفعال باللغة العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم فعالية طريقة المباراة المناظرة في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة منبع القرآن موجوكرتو. تم استخدام الطريقة التجريبية في هذه الدراسة، مع تصميم يشمل مجموعتين تجريبية وضابطة تتكون كل منهما من ٣٠ طالبًا. طبقت المجموعة التجريبية طريقة التعلم بالمباراة مناظرة بينما استخدمت المجموعة الضابطة طريقة التعلم التقليدية. تم جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي والبعدي لقياس فهم المتعلمين قبل وبعد تطبيق الطريقة. أظهر تحليل البيانات باستخدام اختبار t-t-test المستقل أن متوسط درجات الاختبار النهائي للطلاب الذين اتبعوا طريقة المباراة المناظرة كان أعلى بكثير مقارنة بالمجموعة التي استخدمت الطريقة التقليدية.

وخلصت هذه الدراسة إلى أن الطريقة المباراة المناظرة فعالة جدًا في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب مقارنة بالطريقة التقليدية. تقترح هذه الدراسة أنه يمكن للمعلمين التفكير في تطبيق هذه الطريقة لترقية جودة التعلم في الصف الدراسي. وتساهم النتائج في تطوير الطريقة تعلم أكثر ابتكارًا وفعالية.



## Abstrak

Haq, Indah Nur. 2024. Efektivitas Metode Debat Kompetitif dalam Meningkatkan Maharah Kalam Kelas IX MTs Manba'ul Qur-an Mojokerto. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah. Institut Agama Islam Negeri Kediri. Pembimbing (1) Dr. Ahmad Rifa'i M.Pd. dan Pembimbing (2) Khoiru Nidak, M.Pd

---

Kata Kunci : Metode, Kalam, Debat Kompetitif

Maharah Kalam atau kemampuan berbicara dalam bahasa Arab merupakan salah satu keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa Arab yang harus dikuasai oleh peserta didik. Di MTs Manba'ul Qur-an Mojokerto, penguasaan maharah kalam masih menjadi tantangan, terutama di kalangan siswa kelas IX. Berbagai metode pengajaran telah diterapkan untuk meningkatkan keterampilan berbicara ini, namun hasilnya masih menunjukkan bahwa siswa sering mengalami kesulitan dalam berkomunikasi secara efektif dalam bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas metode debat kompetitif dalam meningkatkan maharah kalam siswa kelas IX di MTs Manba'ul Qur-an Mojokerto. Metode eksperimen digunakan dalam penelitian ini dengan desain yang melibatkan dua kelompok eksperimen dan kontrol yang masing-masing terdiri dari 30 siswa. Kelompok eksperimen diterapkan metode pembelajaran debat kompetitif sementara kelompok kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui pre-test dan post-test untuk mengukur pemahaman peserta didik sebelum dan sesudah penerapan metode. Analisis data menggunakan uji t independen menunjukkan bahwa rata-rata skor tes akhir siswa yang mengikuti metode debat kompetitif secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok yang menggunakan metode konvensional.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa metode pembelajaran debat kompetitif cukup efektif dalam meningkatkan maharah kalam siswa dibandingkan dengan metode konvensional. Penelitian ini menyarankan agar guru dapat mempertimbangkan penerapan metode ini untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Temuan ini memberikan kontribusi bagi pengembangan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif.

## Abstract

Haq, Indah Nur. 2024. Effectiveness of Competitive Debate Method in Improving Maharah Kalam Class IX MTs Manba'ul Qur-an Mojokerto. Thesis. Arabic Language Education. Faculty Of Tarbiyah. Kediri State Islamic Religious Institute. Mentor (1) Dr. Ahmad Rifa'i, M.Pd. and (2) Khoiru Nidak, M.Pd

---

Key Words : Method, Kalam, Competitive Debate

Maharah Kalam or the ability to speak in Arabic is one of the important skills in Arabic language learning that must be mastered by learners. At MTs Manba'ul Qur-an Mojokerto, mastering maharah kalam is still a challenge, especially among grade IX students. Various teaching methods have been applied to improve this speaking skill, but the results still show that students often experience difficulties in communicating effectively in Arabic.

This study aims to evaluate the effectiveness of competitive debate method in improving maharah kalam of grade IX students at MTs Manba'ul Qur-an Mojokerto. The experimental method was used in this study, with a design involving two experimental and control groups consisting of 30 students each. The experimental group applied competitive debate learning method while the control group used conventional learning method. Data was collected through pre-test and post-test to measure learners' understanding before and after the application of the method. Data analysis using independent t-test showed that the average final test score of students who followed the competitive debate method was significantly higher compared to the group using the conventional method.

The conclusion of this study is that the competitive debate learning method is quite effective in improving students' maharah kalam compared to the conventional method. This study suggests that teachers can consider applying this method to improve the quality of learning in the classroom. The findings contribute to the development of more innovative and effective learning methods.

## التقديم

الحمد لله رب العالمين, منح رحمته وتوفيقه وهدايته حتى يتمكن الباحثة على إكمال الأطروحة بعنوان "فعالية الطريقة المباشرة المناظرة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف التاسع في المدرسة منبع القرآن في موجو كيرتو". أدرك الباحثة في هذه الدراسة أنه لا ينفصل عن التوجيه والمساعدة والإقتراحات من جميع الأطراف. ولذلك في هذه المناسبات تعرب الباحثة عن امتنانها ل:

١. فضيلة الدكتور الحاج واحد الأنام الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
٢. فضيلة الدكتور الحاجة مونيقة الماجستير كعميدة كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري
٣. فضيلة الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري, وجميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري
٤. فضيلة الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كالمشرف الأولى وخير النداء الماجستير كالمشرف الثاني
٥. فضيلة صالح الدين عريف الماجستير كرئيس المدرسة الثانوية منبع القرآن موجو كيرتو
٦. فضيلة نور الدينية الماجستير كالمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية منبع القرآن موجو كيرتو
٧. إلى النوري أبي وأمي وأختي كبير وأخي صغير وجميع الأسرتي المحبوبة الذي يصل دائما في حياتي.
٨. مدير المعهد قرانا عربيا أبي منجيات الماجستير و أمي فوتري فبريانتي الذي يرشدني دائما في كل وقت وحال

جزاهم الله أحسن الجزاء ونفع الله هذا البحث العلمي للباحثة خاصة ولمن يقرأه عامة. امين يا

رب العالمين.

## الإهداء

يمكن الانتهاء من كتابة هذه البحث بمشاركة أطراف مختلفة. وبالتالي، يعرب الباحث عن امتنانه العميق. أهدي هذه البحث الجامعي إلى :

١. والداي الحبيبان المرحوم أباه نوريونو وإيدي سوتونو وسوليستيواتي، أشكركما على كل ما بذلتماه من جهد شاق وآلاف الدعوات المتواصلة حتى تتمكن ابنتكما من إكمال دراستها الجامعية.

٢. الدكتور أحمد الرفاعي الماجستير في الطب كمشرف الأولى الذي قدم التوجيه والإرشاد والأستاذ خير الندأ كمشرف الثاني الذي ساعد الباحث في كتابة البحث. أشكركم على تثقيفي وإرشادي بالصبر حتى أتمكن من إكمال هذه البحث النهائية.

٣. إخواني الأعزاء، أختي كبير فين ليينة الحق، وإكسيل بيريل أبريليو، وفهيم فيث زاهر الحق، وفهيس فيث زاهر الحق الذين يقدمون لي الدعم والدعاء دائماً حتى أتمكن من إكمال هذه البحث بسرعة.

٤. أصدقائي الأعزاء أديندا فطري نور عزيزة، ونوفا نور ليلي، وإيما فرديلا، وخفيفة كومارا زماني اللاتي رافقني لمدة ٤ سنوات تقريباً وقدمن لي دائماً الدافع والدعاء لإكمال هذه البحث.

٥. وأخيراً، لنفسني. شكراً على الكفاح والصمود حتى النهاية. عسى أن تكون كل خطوة تخطوها دائماً سهلة وتبقى متحمساً في مواجهة سلم الحياة القادم.

كديري, ٢٠ أغسطس ٢٠٢٤

الباحثة

## الفهرس

ب.....	صفحة الموضوع
ث.....	الشعار
ح.....	الملخص
خ.....	Abstrak
د.....	Abstract
ذ.....	التقديم
ر.....	الإهداء
ز.....	الفهرس
ض.....	قائمة الجدول
ط.....	قائمة الصورة
ظ.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول
١.....	أ.- خلفية البحث
٤.....	ب.- أسئلة البحث
٤.....	ج.- أهداف البحث
٥.....	د.- أهمية البحث
٦.....	هـ.- الدراسات السابقة

الباب الثاني .....	١٠
الإطار النظري .....	١٠
أ- الطريقة المباشرة المناظرة .....	١٠
١- تعريف الطريقة المباشرة المناظرة .....	١٠
٢- أهداف الطريقة المباشرة المناظرة .....	١١
٣- المظهر الطريقة المباشرة المناظرة .....	١٢
٤- الخطوة الطريقة المباشرة المناظرة .....	١٣
٥- المزية و العيوب الطريقة المباشرة المناظرة .....	١٤
ب- مهارة الكلام .....	١٥
١- تعريف مهارة الكلام .....	١٥
٢- حقيقة مهارة الكلام .....	١٦
٣- أصول التدريس مهارة الكلام .....	١٧
٤- الطريقة التدريس مهارة الكلام .....	١٧
٥- استراتيجية التدريس مهارة الكلام .....	١٨
ج- متغير البحث .....	١٩
ي- إطار النظرية .....	٢٠
ج- فروض البحث .....	٢٢
الباب الثالث .....	٢٣
منهج البحث .....	٢٣
١- التخطيط البحث .....	٢٣

٢٤	٢- مجتمع وعينة البحث
٢٤	٣- أسلوب جمع البيانات
٢٥	أ. الملاحظة
٢٥	ب. تجريب
٢٥	٤- أدوات جمع البيانات
٢٥	أ. ملاحظة
٢٦	ب. اختبار
٢٦	٥- أسلوب تحليل البيانات
٢٧	أ. تحليل احصاءات الوصفي
٢٨	٦- أسلوب فحص البيانات
٣٠	الباب الرابع
٣٠	عرض البيانات ونتائج البحث
٣٠	أ- عرض البيانات
٣٠	١- صورة عامة من المدرسة الثانوية منبع القران موجوكيرتو
٣١	٢- وصف البيانات
٣١	٣. تحليل البيانات
٣٢	أ. التحليل الإحصائي الوصفي
٤٣	ب. اختبار الوضع الطبيعي واختبار التماثلية
٤٥	ج. اختبار العينة المستقلة T-Test
٤٦	د. درجة ن-غين

٤٨	هـ. اختبار الصلاحية واختبار الوثوقية.....
٥١	الباب الخامس.....
٥١	مناقشة نتائج البحث .....
٥٢	أ.- فعالية الطريقة المباشرة المناظرة في ترقية مهارة الكلام بصف التاسع في منبع القرآن موجوكيرتو .....
	ب.- ما مدى فعالية الطريقة المباشرة المناظرة من حيث اختيار الطلاب للكلمات (الإلقاء) في مهارة الكلام في
٥٦	الصف التاسع من منبع القرآن موجوكيرتو .....
٥٨	الباب السادس.....
٥٨	خاتمة البحث .....
٥٨	أ.- الخلاصة .....
٥٩	ب.- الاقتراح .....
٦٠	المراجع .....
٦٣	الملحقات .....



## قائمة الجدول

الجدول ١ نتائج تعلم المجموعة التجريبية قبل العلاج (الاختبار القبلي)

الجدول ٢ التوزيع التكراري لدرجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الجدول ٣ نتائج تعلم المجموعة التجريبية بعد العلاج (بعد الاختبار)

الجدول ٤ التوزيع التكراري لدرجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الجدول ٥ نتائج تعلم المجموعة الضابطة قبل العلاج (الاختبار القبلي)

الجدول ٦ التوزيع التكراري لدرجات المجموعة الضابطة قبل الاختبار

الجدول ٧ نتائج تعلم المجموعة الضابطة بعد العلاج (بعد الاختبار)

الجدول ٨ التوزيع التكراري لدرجات المجموعة الضابطة بعد الاختبار

الجدول ٩ ملخص اختبار التجانس

الجدول ١٠ اختبار العينة المستقلة T-Test

الجدول ١١ ملخص اختبار درجة N-Gain Score

الجدول ١٢ اختبار الصلاحية

الجدول ١٣ اختبار الموثقية

## قائمة الصورة

الصورة ١ التوزيع التكراري لنتائج تعلم طلاب المجموعة التجريبية قبل العلاج

الصورة ٢ التوزيع التكراري لنتائج تعلم طلاب المجموعة التجريبية بعد العلاج

الصورة ٣ التوزيع التكراري لنتائج تعلم طلاب المجموعة الضابطة قبل العلاج

الصورة ٤ التوزيع التكراري لنتائج تعلم طلاب المجموعة الضابطة بعد العلاج

## قائمة الملاحق

الملاحق ١ خطاب إذن البحث

الملاحق ٢ الوحدة التعليمية

الملاحق ٣ أداة الاختبار

الملاحق ٤ إثبات إجابات الاختبار القبلي والبعدي للاختبار

الملاحق ٥ السيرة الذاتية

الملاحق ٦ شهادة النجاح اختبار الانتحال من turnitin