

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, hasil, dan pembahasan pada Bab IV dan V mengenai pemanfaatan sumber belajar dalam membangun metakognisi siswa di MTsN 5 Kediri, sebagai berikut:

1. Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 5 Kediri:
 - a. Pesan Pembelajaran: Guru di MTsN 5 Kediri menggunakan berbagai media pembelajaran, termasuk buku, LCD, dan aplikasi. Ini menunjukkan adanya penggunaan teknologi komunikasi pendidikan untuk mendukung penyampaian pesan pembelajaran.
 - b. Manusia (People): Guru-guru di MTsN 5 Kediri berperan sebagai fasilitator pembelajaran yang mengikuti rencana perangkat pembelajaran, sehingga materi yang disampaikan sesuai dengan yang diharapkan.
 - c. Bahan sebagai Media: Selain buku teks, guru dan siswa juga menggunakan internet, LCD, dan proyektor sebagai media pembelajaran, menunjukkan adanya integrasi teknologi dalam proses pembelajaran.
 - d. Alat yang Digunakan: Siswa menggunakan proyektor dan LCD sebagai alat pendukung pembelajaran, mengindikasikan penggunaan teknologi dalam mendukung pengajaran.
 - e. Metode yang Digunakan: Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah dan diskusi, dengan ceramah sebagai metode utama dan diskusi sebagai metode yang mendukung pemahaman siswa.
 - f. Lingkungan Belajar: Lingkungan belajar di MTsN 5 Kediri didukung oleh fasilitas sekolah yang memadai dan tenaga

pendidik yang membantu siswa dalam pengembangan minat dan kemampuan akademik mereka.

2. Peran Guru dalam Memfasilitasi Pemanfaatan Sumber Belajar untuk Membangun Metakognisi Siswa di MTsN 5 Kediri:

- a. Peran Guru dalam Perencanaan: Guru Fiqih di MTsN 5 Kediri memilih sumber belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, menciptakan aktivitas yang mendorong refleksi diri siswa, dan mengintegrasikan sumber belajar ke dalam rencana pembelajaran.
- b. Peran Guru dalam Pelaksanaan: Dalam proses pelaksanaan di MTsN 5 Kediri guru mata pelajaran Fiqih tidak hanya memberikan arahan jelas tentang penggunaan sumber belajar, tetapi juga mendorong siswa untuk mengembangkan kemampuan metakognisi mereka, seperti merencanakan waktu studi dan memantau pemahaman diri.
- c. Peran Guru dalam Evaluasi: Guru menggunakan metode evaluasi ujian formatif dan sumatif, pengamatan kelas, serta pengumpulan umpan balik melalui survei dan wawancara siswa untuk mengukur dampak penggunaan sumber belajar terhadap pemahaman siswa tentang metakognisi mereka. Data hasil evaluasi digunakan untuk meningkatkan pendekatan pengajaran.

B. Saran

Berdasarkan temuan dalam penelitian mengenai pemanfaatan sumber belajar oleh guru dalam mata pelajaran Fiqih di MTsN 5 Kediri serta peran guru dalam memfasilitasi pemanfaatan sumber belajar dalam membangun metakognisi siswa, berikut beberapa saran yang dapat diajukan:

Adapun saran dalam penelitian mengenai pemanfaatan sumber belajar dan pembangunan metakognisi siswa di MTsN 5 Kediri:

1. Bagi Siswa: Siswa diharapkan aktif memanfaatkan beragam sumber belajar yang tersedia, termasuk buku teks, internet, LCD, dan proyektor, untuk mendukung pembelajaran mereka. Dengan memanfaatkan sumber

belajar ini dengan baik, siswa dapat membangun metakognisi siswa dalam materi pelajaran Fiqih.

2. Bagi Guru: Guru diharapkan terus mengembangkan strategi pembelajaran yang mendorong metakognisi siswa. Selain itu, guru dapat lebih sering memanfaatkan teknologi, seperti LCD dan aplikasi, untuk penyampaian pesan pembelajaran lisan agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Rasyidin, H. S. (2017). *Filsafat pendidikan Islam : pendekatan historis, teoritis dan praktis*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Ali, D, Muhammad. (2007). *Hukum Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Andriani, M. F. (2021). Metakognisi Siswa Operasional Konkret dalam Pemecahan Masalah Matematika. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 89.
- Bungin, B. (2015). *Metodologi Penelitian Sosial & Ekonomi : Format-format Kuantitatif Dan Kualitatif Untuk Studi Sosiologi, Kebijakan Publik, Komunikasi, Manajemen, Dan Pemasaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Departemen Agama, R. (2019). *Al-qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta.
- Departemen Agama Republik Indonesia. (2005). *Kurikulum Madrasah Tsanawiyah: Standar Kompetensi, 2 ed*. Jakarta: Depag RI.
- Depdiknas. (2017). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia pustaka utama.
- Desmita. (2017). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Desmita. (2018). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Dewey, J. (2015). *Democracy and education : an introduction to philosophy of education*. New York: McMillan.
- Efklides, A. (2018). Metacognition and affect: What can metacognitive experiences tell us about the learning process? *Educational Psychology Review*, 835-854.

- Firmansyah, M. I. (2019). PENDIDIKAN AGAMA ISLAM : PENGERTIAN, TUJUAN, DASAR, DAN FUNGSI. *Jurnal Pendidikan Agama Islam - Ta'lim Vol. 17 No. 2*, 86.
- Hamalik, Oemar. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007); Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Iskandar, M. S. (2014). Pendekatan Keterampilan Metakognitif dalam Pembelajaran Sains Di Kelas. *Jurnal ERUDIO*, 13-20.
- Kusaeri, A. d. (2016). *Acuan dan Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Majid, A. (2017). *Pendidikan Agama Islam (KBK 2004)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marni Zulyanty, I. Y. (2017). Metakognisi Siswa dengan Belajar Introvert dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, 64-71.
- Muiz'zuddin, M. (2016). Berpikir Menurut Al-Qur'an. *STUDIA DIDAKTIKA Jurnal Ilmiah Pendidikan, IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten*, 76.
- Mulyasa. (2021). *Manajemen berbasis sekolah konsep, strategi, dan implementasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2017). *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Oktavia, R. (2017). PEMBAHARUAN PENDIDIKAN ISLAM MENURUT MUHAIMIN. *Skripsi*, 107.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008.
- Pintrich, R. P. (2017). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 24.
- Prastowo, A. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-ruzz media.
- Purwokerto, U. o. (2017). Departemen of mathematics education Faculty of Teacher Training and Education. *Journal of mathematics Education AlpaMath*, 25.

- Rivai, N. S. (2018). *Teknologi Pengajaran*. Bandung: CV Sinar baru.
- Rohani, A. (2015). *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rohani, A. (2017). *Pengelolaan Pengajaran Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesiona*. Jakarta: Raneka Cipta.
- Rumaliyus. (2016). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rusman. (2016). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. (2018). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Shihab, M. Q. (2017). *Al-Lubab*. Tangerang: Lentera Hati.
- Soffil Widadah, D. S. (2013). PROFIL METAKOGNISI SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL SISTEM ERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL BERDASARKAN GAYA KOGNITIF. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*, 13-24.
- Sudono. (2015). *Sumber Belajar dan Alat Permainan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (2018). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sukardi. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- syah, M. (2017). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- tafsir, A. (2017). *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003.
- Uhbiyati, A. A. (2015). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Warul Walidin AK, M. S. (2015). *Metodologi penelitian kualitatif & grounded theory*. Banda Aceh: FTK Ar-Rariny Press.