

الفصل الخامس

تحليل نتائج البحث

1. طريقة في تطبيق تعليم اللغة العربية بمنهج 2013 لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك :

1- اتحد بين التقويم و الأخلاق فى كل مادة الدراسية. بما فيه مادة اللغة العربية.

2- تدريب و ممارسة. الحسن السلوك ليس يحدث فقط، ولكن افتقر إلى تدريبات الذى منذ وقت طويلا. مثل الصلاة الجماعة فى المدرسة، قراءة القرآن.

3- منح المثالية. كل مجتمع المدرسة يجب إعطاء نموذجي إلى كل الطلاب. مثل التأديبي و حاليا فى الوقت المناسب و قد تم ذلك قبل المعلمة مقدما”

مخترع بيئة مميزة مدرسة. جانب البيئة هام عند تكوين الأخلاق الطلاب. القيم الأخلاقية عند المعلمة فى تعليم اللغة العربية بمنهج 2013 الدينية، صادق، العمل الجاد. (، الفضول، الروح الوطنية ، نقدر الإنجاز ، الرعاية الاجتماعية و المسؤولية بطريقة اللعب والطريقة المعتادة و اللعب الوظيفي أو الحسي و طريقة القصة وطريقة المشورة

لا محالة القيم الأخلاق ليس رمة تشكل من المادة تعليم اللغة العربية فقط، ولكن القيم الأخلاق يجد من التعليم الأخر، فيما يالي: الإحترام و الطاعة و الأدب و المسؤولية و التواضع والصدقة. و معية سابقة المعلمين دفع إلى الطلبة.

كما فعلت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الجامسة عانجوك الكوثر الذي يهتم بمصير طلابه.

طريقة تنفيذ تعليم الشخصية للجميع لديه بكل طريقة. لغرس شخصية في الأطفال يمكن استخدام الطريقة كما يلي¹:

أ. طريقة الاستيعاب

طريقة الاستيعاب هي محاولة لإدخال المعرفة

(معرفة) والمهارة في تنفيذ المعرفة (القيام) ل في شخص حتى تصبح المعرفة شخصيته في الحياة اليومية.

ب. الطريقة المثالية

"الأطفال مقلدون جيّدون". التعبير يجب أن يكون الآباء على دراية بذلك ، حتى يكونوا أكثر الحفاظ على مواقفهم وتصرفاتهم عندما يكونون أو يرتبطون بها أطفالها. تقاسم المثالي في تعليم الأطفال ليكون شيء مهم جدا. سوف ينمو الطفل في الداخل والطيبة وحسن الخلق إذا رأى شخص ما أكثر نضجا يوفر مثالا جيدا.

ج . الطريقة المعتادة

طريقة أخرى فعالة للغاية في تعزيز شخصية الأطفال هو من خلال التعود. يشبه قلب الطفل قطعة من الورق لم يتم خدشها على الإطلاق بالكتابة أو الرسم ، لكن يمكنها ذلك لقبول أي شكل من أشكال الكتابة ، أو أي شيء يصور في ذلك. في الواقع ، فهو يميل إلى شيء ما

تعطى له. هذا الاتجاه سيصبح في النهاية العادات وأخيرا كونها الثقة سوف تصبح في نهاية المطاف العادات وأخيرا تصبح الثقة (شخصية). بواسطة لذلك ، إذا كان الطفل قد اعتاد على فعل أشياء جيدة منذ ذلك الحين صغيرة ، ثم سوف ينمو في هذا الخير وتأثير سوف مبروك على الدنيا والآخرة.

د. طريقة اللعب

وقالت الفقرة "عالم الأطفال هو عالم اللعب" خبير التعليم منذ زمن سحيق. هذا التعبير يظهر

أن اللعب يمكن استخدامها كوسيلة للتثقيف شخصية عائلية اللعب هو أنسب طريقة لتطوير قدرات الأطفال وفقا لكفاءتهم. من خلال لعب الأطفال الحصول على ومعالجة المعلومات حول أشياء جديدة وممارسة من خلال المهارات الحالية. الأطفال هم

¹ Amirulloh Syarbini, *Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga Revitalisasi Peran Keluarga dalam Membentuk Karakter Anak Menurut Perspektif Islam*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), hlm. 59-73.

الأطفال ، والأطفال ليسوا بالغين مصغرين. يجب أن تتكيف طريقة التعلم للأطفال تطورها. عالم الأطفال هو عالم اللعب ، بشكل أساسي الأطفال يحبون التعلم ، طالما يتم ذلك بطريقة ممتعة ينقل بعض علم نفس الأطفال 3 على الأقل. أنواع أنشطة اللعب التي تدعم التعلم ، وهي: اللعب الوظيفية أو الحسية ، لعب الأدوار ، واللعب البناء. هنا التفسير².

(1) اللعب الوظيفي أو الحسي

هو ، يتعلم الأطفال من خلال الحواس الخمسة ومن خلال العلاقات الجسدية مع البيئة. يتم دعم احتياجات الحسية للأطفال عندما يتم إعطاء الأطفال الفرصة للتحرك بحرية مع مختلف المواد وأدوات اللعبة ، سواء داخلية أو خارج الغرفة. يواجه الأطفال مع أنواع مختلفة أوقات اللعب المختلفة التي يمكن أن تدعم كل مرحلة تنمية الطفل

(2) لعب الأدوار أو ما يسمى بالرمزية ،

وهي ، والخيال اللعب الخيال ، أو لعب الدراما. لعب الأدوار مهم جدا لنمو وتطور الإدراك الاجتماعي والعاطفي الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ثلاث إلى ست سنوات. جودة الخبرة يعتمد لعب هذا الدور على عدة عوامل ، منها:

أ) ما يكفي من الوقت للعب

ب) هناك معدات لدعم مشاهد مختلفة للعبة.

ج) مساحة كافية. (يتم اللعب البناء من خلال أنشطة اللعب لجعل بعض أشكال العمل مع باستخدام مجموعة متنوعة من المواد ، سواء المواد السائلة أو المهيكلية ، مثل الماء أو الطلاء أو الطباشير الملون أو الرمال أو الألبان أو المواد الطبيعية الأخرى. من خلال اللعب تنمية الطفل يمكن التعبير نفسه في تطوير اللعب الحسية واللعب الأدوار ، وكذلك علاقات العمل مع الأطفال الآخرين وخلق أعمال حقيقية.

هـ. طريقة القصة

هي طريقة لتعليم اللغة ، سواء الشفوية والمكتوبة. وتسمى هذه الطريقة أيضا الطريقة يروي ، في آل القرآن هناك العديد من الآيات التي تحكي القصص حول الأنبياء والرسول الذين يهدفون إلى رفع مستوى الوعي لمن يسمعها أو يقرأها. و. طريقة المشورة

² Seto Mulyadi, Kompas , Memahami Dunia Anak. Edisi. 13, Juni 2013, Hlm. 9.

هي تسليم الكلمات التي تمس القلب ويرافقه المثالي. طريقة المشورة هي تلك الطريقة جيد لتشكل شخصية الطفل ، بحيث المشورة يمكن أن تحدث انطبعا في الأطفال. ينصح للحصول على المشورة في شكل قصص وقصص وأمثال الذين يستخدمون كلمات جيدة ، وأولياء الأمور أو المعلمين أعط مثالا جيدا أولا. ز. طريقة المكافأة والعقاب

الطفل هو مرحلة التطورات التي تحتاج بشدة إلى التقدير. لكن الى جانب ذلك ويمكن أيضا تطبيق أساليب عقوبة الجائزة في التشكيل شخصية الطفل. ولكن تجدر الإشارة عند إعطاء العقاب ، عادة مع العقاب الطفل سوف تفعل شيئا مع إكراه خوفا من التعرض للعقاب. بينما الجوائز أو التقدير هو أكثر أهمية بكثير من العقاب.

يتعلمون الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة

عانجوك مماوثة لأخلاق وهي: الدينية، صادق، العمل الجاد. (، الفضول، الروح الوطنية ، ن قدر الإنجاز ، الرعاية الاجتماعية و المسؤولية بطريقة اللعب والطريقة المعتادة و اللعب الوظيفي أو الحسي و طريقة القصة وطريقة المشورة.

2. تنفيذ في تطبيق تعليم اللغة العربية بمنهج 2013 لتلاميذ المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك

نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية أن التقويم في المنهج 2013 كثير جدا حتى لا يمكن أن يطبق جميع الأدوات. و الأدوات التي قون في تقويم اللغة العربية في الفصل الثامن لتقويم كفاءة الموقف هي الملاحظة و التقويم الأنفس، و دفتر اليومية (jurnal)، و لتقويم كفاءة المعارف هي الشفهي و التحريري و الواجبات، و لتقويم كفاءة المهارة هي الإختبار العملي (unjuk kerja) ،وتظاهر الشغل (unjuk karya). و لتعزيز البيانات عن أنواع أدوات التقويم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة عانجوك تلحق الباحثة تقنيات
الشهنة الدرجات للفصل الثامن.

و بناء على نتيجة المقابلة و الملاحظة و الوثائق نخلص أن التقويم في تعليم اللغة
العربية هو التقويم الواقعي الذي يقوم من بداية التعليم و حين عملية التعليم و النهاية.
والتقويم لمادة اللغة العربية من خلال عديد من المراحل و هي التقويم الأسبوع الشهر
و الإمتحان النصف و الإمتحان النهائي. ثم الأدوات المستخدمة متنوعة لقياس كفاءة
الموقف و المعرفة و المهارة.

عملية التعليم هي من ترتيب النشاطة التي تورط كل عناصر ولها نظام، يعني
كل شيء كل الذي تنقسم على العناصر التي يفاعلها بعض من بعض في سبيل
الوصول إلى غاية التعليم المثبتة قبلها. وعناصر التعليم هي: المادة وهدف التعليم
والتقويم والطلاب والمعلم وكذلك وسيلة التعليم ولكل عناصر علاقة قوية.³
تنفيذ التعليم هو عملية في أنشطة التعليم التي تقوم بها بعد استعداد التخطيط.
في هذه المرحلة جميع الأنشطة التي تم إدراجها على تخطيط الدرس ويستمر من
بداية عملية التعليم إلى نهايتها. تلخص عملية التعليم في عدة الأنشطة، و هي الأنشطة
الأولى، و الأنشطة الاساسية و الأنشطة النهائية. و في هذه الأنشطة هناك بعض
الأشياء التي تصبح المعوقات في تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية.

تؤخر في إصدار كتاب اللغة العربية و في المستوى الأول أن يكون عملية
التعليم غير إكمال. و في المستوى الثاني لدى الطلبة كتاب اللغة العربية في يدهم. ثم

³ليلي كرنياسيه، طريقة تعليم اللغة العربية (البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج 2013. ص

في كتاب اللغة العربية لم يحتوي بدلالة المنهج 2013 بسبب تتعجل الحكومة في إصدار الكتاب حتى كثيرا فيها لمواد اللغة العربية سوى المحتوى بالمواد في المنهج المستوى الوحدة. ويوجد أيضا كثير الخطأ في متابة العربية. وتنفيذ تعليم بالمنهج العلمي في تعليم اللغة العربية غير مناسبة لهذه المادة لكن يحاول المدرس في تطبيقه مثلا في قراءة النص. يقدم المدرس القراءة عن التكنولوجيا و العلمي باللغة العربية و بأرجم الطلبة ويفهم العلوم التي يشرح فيه و يتصل بينهم عن ما يفهم الطلبة. وهذا التعليم السياقي. و هذا التفسير التالي من المقابلة و الملاحظة فيما يلي:

1. يتأخر في إصدار كتاب اللغة العربية في المستوى الأول أن يكون عملية التعليم غير إكمال. وفي المستوي الثاني لدى الطلبة كتاب اللغة العربية في يدهم.
2. المواد في تعليم اللغة العربية في المنهج 2013 كثير سوى المحتوى بالمواد في المنهج المستوى الوحدة. ويوجد كثير الخطأ في كتابة العربية.
3. تنفيذ تعليم بالمنهج العلمي في تعليم اللغة العربية غير إكمال بأن المنهج ليس لمادة اللغة. و بأن الغاية في تعليم اللغة العربية لقدرة الإتصال.

وهذا الحال وفقا على النظريات عن مهارة المدرس التي المتعلقة بمحافظة الظروف التعلم المثلى. تتعلق هذه المهارة باستجاب المدرس إلى الفوضى الذي يسببه الطلاب المستمر، والهدف إلى استعادة الظروف التعلم المثلى. وعلى وجه المعينة يستخدم المدرس الإستراتيجية لاتخاذ إجراءات علاجية على سلوك الطلاب الذين تسبب باستمرار اضطراب في الفصل. ووفقا موليسا إستراتيجية التي يريد تطويرها على النحو التالي: فإن الأهداف عن المناهج الدراسية تمثل المخرجات ((النواتج)) التعليمية التي يسعى المنهج إلى تحقيقها، وبعبارة أبسط،

ما يجب أن يكون عليه الطالب مع انتهائه من مرحلة تعليمية معينة أو مرورة بموقف تعليمي معين. لذلك يمكن تعريف الهدف التعليمي على أنه وصف لنمط السلوك أو الأداء الذي نتوقع أن يقوم به الطالب بنجاح نتيجة مروره بخير تعليمية وتفاعله مع الموقف التدريسي المعد تفاعلا جيدا.⁴

زراعة التربية الأخلاقية في تشكيل الشخصية الطلاب من خلال النظر في العناصر أو القيم التي يجب تطويرها في المدرسة في تحديد نجاح تعليم الشخصية ، وهي: (1) الدينية. (2) صادق (3) التسامح. (4) الانضباط. (5) العمل الجاد. (6) الإبداعية ؛ (7) بشكل مستقل. (8) الديمقراطية ؛ (9) الفضول. (10) الروح الوطنية ؛ (11) أحب البلد (12) نقدر الإنجاز ؛ (13) ودية / التواصلية ؛ (14) راحة البال (15) يحب القراءة ؛ (16) رعاية البيئة ؛ (17) الرعاية الاجتماعية ؛ (18) المسؤولية⁵. من هذه المؤشرات يمكن أن يكون مرجعا لتطوير أخلاق الطلاب في تشكيل الشخصية. 5 جوانبيتم تلخيص الأحرف في 18 مكونًا من هذه المكونات إنتاج شخصية الإنسان. تعليم الشخصية هو الموضوع الرئيسي في المناهج الدراسية لعام 2013 ، حتى من بين الأسباب الرئيسية لتغيير المنهج 2013 هي الأسباب الحرف. حتى قبل فترة طويلة من المناهج المتداول والتطبيقية ، والتعليمتم التحدث عن شخصيات في إندونيسيا ومختلفة عن البلدان الأخرى ، وبالتالي ، يمكن القول أن

⁴ محمد فؤاد موسى ، علم المناهج التربوية (مصر المنصور : دار الكلمة للنشر و التوزيع 2007 م) ، ص 266

⁵ Anas Salahudin & Irwanto Alkriencihie, *Pendidikan Karakter Pendidikan Berbasis Agama & Budaya Bangsa*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013), hlm. 54-56.

إندونيسيا هي البلد الذي يهتم شخصية طلابهم ، بدأت المدارس في إندونيسيا للتفكير شخصية الجيل القادم

بعد أن عرضت الباحثة البيانات و تحليلها عن تنفيذ تربية الأخلاق في تعليم اللغة العربية بمنهج 2013 لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة نانجوك، قدمت الباحثة نتائج هذا البحث كما يلي:

1- أن تنفيذ التعليمية اللغة العربية لتنفيذ تربية الأخلاق، يتنظم المعلمة تخطيط الدراسى لذا بطريقة نمط تخطيط التعليمية فى التعليم. وكذلك تنظيم المعلم قبضة إلى موجه مادة إلى ذلك يدخل تربية الأخلاق إلى الطلبة. مقوم أن تخطيط الدراسى و فى المنهج 2013 وفقا بخصائص الكفاءة الأساسية تحتوى على موقف الروحة و موقف الإجتماعية والمعارف و المهارات

2- طريقة تعليم اللغة العربية يعنى طريقة المباشرة، هي طريقة التي توضح المعلمة إلى الطلبة مع اللغة العربية. بكلمة أخرى اللغة العربية متعود على مقدمة فى التعليم. وبين طريقة المباشرة فيما يلي: تحاضر وسؤال وجواب والوجيبيية وبحث جدولي. أن فى تعليمية عملية التعليم فى الفصل بناء على تقريب *scientific* عند التعليمية فى المنهج 2013 لكن التعليمية ليس كل عملية نفذ، كما يلي مواصلات و يكون. هذا قليل من مستطاع فى التعليمية و كذلك لطريقة تعليمية الذى معلق مع تربية الأخلاق. مداورة ينظم المعلم تربية الأخلاق فى التعليمية. هذا مفتعل بالمدرسة فى التعليمية.

3- و أما القيم الأخلاقية المعلمة فى التعليم اللغة العربية بمنهج 2013 تأثير التعليم اللغة العربية إلى الأخلاق الطلبة كما يلي الإحترام و الطاعة و الأدب و المسؤولية و التواضع و الصدقة.

3. نتائج البحث

1. طريقة في تطبيق تعليم اللغة العربية بمنهج 2013 لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك وهي: بطريقة اللعب والطريقة المعتادة و اللعب الوظيفي أو الحسي و طريقة القصة و طريقة المشورة .لتطبيق لتعليم الحرف في "حفرة 5 متسن" امتثالا للمبدأ – مبدأ المنهج الدراسي 2013 لم أكمل لأن: (1) عدم وجود ساعات التعلم، حيث واحدة 3 ساعات فقط في الأسبوع (2) المواد التي كثيرة جداً، حتى مجرد المعلمين تركز على إعطاء المواد ليس فقط في مجال الأخلاق (3) وجود تصور أن موضوع اللغة العربية للطلاب صعبا
2. تنفيذ في تطبيق تعليم اللغة العربية بمنهج 2013 لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك، صادق، العمل الجادالفضول، الروح الوطنية ، نقدر الإنجاز ، الرعاية الاجتماعية و المسؤولية.