

الفصل الأول الإطار العام

1. خلفية البحث

إهتمام الحكومة بشخصية الجيل الحالي البدء في إيلاء المزيد من الإهتمام، والطبيعة السيئة التي ستؤثر على المستقبل بدأت امام الأمة التي سيتم تناولها. يبدأ هذا التحسن من مقعد التعليم، التغييرات في نظام التعليم الذي بدأت بتقييم المناهج الدراسية كانت مما أدى إلى تغيير المناهج الدراسية، والمناهج 2013 تم مصطلح حرف التعليم نفسه فقد .

إن تعليم اللغة العربية في العصر الحاضر أصبح مجال متعدد الأبعاد لا يتعلق فقط بالتعليم اللغوي وإنما يتعلق كذلك بالسياسي اللغوي. وقد علمتنا العولمة اللغوية أن اللغات السائدة في هذا العصري فازات في المنافسات في التواصل الدولي ليس عن طريق التعليم فقط وإنما أيضا عن طريق السياسة اللغوية المدعومة لها، مما يعني أن مجال تعليم أي لغة أجنبية في هذا العصر يجب أن يستند إلى التآزر بين المنهج والسياسة. وتتناول السطور التالية منهاجا يمكن الاتناد إليه في تعليم اللغة العربية باعتبارها لغة أجنبية وسياسة يمكن وضعها لدعم تعليمها.

وظيفة وأهداف التربية الوطنية كما كتب في قانون نظام التربية الوطنية نمره 20 السنة 2003 باب 2 فصل 3. ¹ أن الحكومة لتحسين وظيفة وأهداف التربية الوطني، بينهما يتضح من السياسة التربية الأخلاق إعراب منذ 2003 تربية الأخلاق من المتوقع أن يتم تنفيذها من قبل جميع المؤسسات التعليمية في الفصول الدراسية. تربية الأخلاق ليس تكاملية أي تعزيز المعنوية الفكرية المتعلمين، ولكن العلاجية أيضا، شخصا واجتماعيا، التي أصبحت واحدة من المخدرات من الآفات الاجتماعية.²

كل يوم، يتم التعامل علينا أن الأمثلة المخزنة من خلال التلفزيون المعرض السلوك العنيف والبتر والعنف والخيانة والتعاطي المخدرات الذي يرسخ في المجتمع. سمعت الباحثة وشهدت الباحثة أن شباب وطلاب أمة

¹ Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa dan bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

² Doni Koesoema, *Pendidikan Karakter : Strategi Mendidik Anak Di Zaman Global*, (Jakarta: Grasindo, 2010) hlm.116.

المتوقع تورطوا في المواد الإباحية و الاعتداء الجنسي و المخدرات ودرجة نارية عصابة ولعب القمار.³

متأخرة مدعاة للقلق هو مشاجرات الطلاب. كثير من التغطية الاعلامية حول شجار بين الطلاب في الإندونيسيا، لا سيما في السنة 2012 . وقعت مجلس وطني لرعاية حقوق الأطفال 147 حالة شجار مع وفاة 82 نسمة. الدرس سجار مشكلة معقدة إلى حد ما ، لأنه تتعلق السلوك المدمر للطلاب.

أن الحكومة عن تربية الأخلاق للتغلب على انخفاض في أزمة أخلاقية ومتعددة الأبعاد. أن تنفيذ تربية الأخلاق وطني من المتوقع أن يكون مرشدا للسلوك جيل الشباب. هذا ليس من واجب المعلمين في المدرسة فقط، ولكن كل من المجتمع أيضا.

الحاضر التعليم في الفصول الدراسية تنفيذ الجوانب المعرفية فقط، واستبعاد القيم الوجدانية والأخلاقية. بحيث يتمكن الطلاب بتبارى قيمة عالية فقط. وأخيرا خلق الكثير من المسؤولين الفاسدين.

لذلك ينبغي التعلم في المدرسة كمكان للتعلم رسميا، يجب معالجتها. المناهج أن يتحسين، إبتداء من KBK 2004 KTSP 2006 إلى المنهج 2013 التستند إلى الأحرف و الكفاءة.⁴ من المتوقع أن يولد الإنسان الإنتاج والإبتكار والمميز.⁵ من خلال التعلم الذي يؤدي إلى تكوين الشخصية و أخلاق المتعلمين وفقا لمعايير الكفاءة في أي مؤسسة تعليمية.⁶ أن كل المدرسين لتنفيذ تربية الأخلاق في تعليم اللغة العربية.

المنهج 2013 تنشئ الجيل القادم من إنتاجية وإبداعي ومبتكرة وحرث. مع الإبداع، اطفال الأمة قادرون على ابتكار منتج لمواجهة تحديات معقدة على نحو متزايد. نجاح المنهج 2013 في تولد منتجية إنسان وإبداعي ومبتكرة، وكذلك في تحقيق الأهداف التعليمية الوطنية لتشكيل شخصية ويتم تحديد الحضارة كريمة بعوامل مختلفة.

³ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasikan Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 163

⁴ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Hlm. 163

⁵ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Hlm. 163

⁶ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Hlm. 163

والعوامل هي القيادة المدرسية وإبداع المعلمين والمتعلمين النشاط والإعلان والمرافق ومصادر التعلم والبيئة مواتية الأكاديمية والمشاركة المجتمع المدرسي.

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنانجوك . هذه المدرسة لطلاب المعارف والمهارات في مجال الأكاديمية والدينية. هذه المدرسة تحت رعاية المؤسسة التربوية والتعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنانجوك. مؤسسة مع التزام قوي لتنفيذ تربية الأخلاقية. التزام تجسده المدرسة حيث يتعلم الأولاد والبنات في مبان واحدة، تهدف إلى تجنب السلوكيات السلبية لدى المراهقين مثيرة للقلق الخطى. يجب أن تكون طالبة الصف التاسع في الساعة السادسة والنصف صباحا، يجب أن تكون في حين طالبة الصف السابع والثامن يجب أن تكون في المدرسة قبل الساعة الثانية عشر والنصف. بعد ذلك، الطالبة التي تتأخر سوف تنال على عاقب. الكلام مثل "السلام عليكم ياساتذة !! " مع ابتسامة ودية وصافح المعلمين الطالبة العادة.⁸

ويؤكد ناظر المدرسة أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نانجوك أن المدرس التي تركز على التربية الأخلاقية، حتى قبل أن رفعت الحكومة الاستعجال التربية الأخلاقية. ويدافع من الروحانية مؤسسة التربية والتعليم نانجوك باعتبارها مؤسسة دينية، لأنها تدار من حبيب صالح علي درس.

ولكن، يعترف ناظر المدرسة في تنفيذ تربية الأخلاق هناك بعض القضايا، وهي أولا ، ليس كل الطالبات من بيئة متجانسة. ذلك أن التعويض يمثل الحضور سلبي والتأخر والتمرد وغيرها. ثانيا، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نانجوك هي المدرسة ليس بشكل المعهد. ولكن، قليل من الطالبات درست في بعض المعهد الذي كان حول المدرسة.

بناء على هذه المظاهر تريد الباحثة أن تفتش وبحث في " تطبيق تعليم اللغة العربية بمنهج 2013 لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نانجوك " .

⁸ مناقشة وجبرة مع الحج محمد سوتوفو الماجستير، هو ناظر المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية نانجوك في تاريخ 2 مايو 2018

2. أسئلة البحث

اعتمادا على ماسبق بناية في المقدمة، حددت الباحثة مشكلات هذا البحث على مايلي :

- 1- ما طريقة في تطبيق تعليم اللغة العربية بمنهج 2013 لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نانجوك ؟
- 2- كيف تنفيذ في تطبيق تعليم اللغة العربية بمنهج 2013 لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نانجوك ؟

ج. أهداف البحث

انطلاقا مما تقدم يهدف هذا البحث إلى ما يأتي :

- 1- طريقة في تطبيق تعليم اللغة العربية بمنهج 2013 لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نانجوك.
- 2- تنفيذ في تطبيق تعليم اللغة العربية بمنهج 2013 لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نانجوك.

د. أهمية البحث

إن هذا البحث له فوائد كثيرة. فهذه الفوائد تعود إلى وجهتين، الواجهة النظرية والواجهة التطبيقية. فأما الفوائد التي تعود إلى الناحية النظرية، فمنها لتربية وتنمية المعارف والمعلومات والخبرات في عملية تعليم اللغة العربية ومنهجه. وأما التي تعود إلى الناحية التطبيقية، فهي :

- 1- الحدود الموضوعية: تحدد الباحثة هذا الموضوع في منهج تعليم اللغة العربية يعني من ناحية الأهداف والمحتوى والطرائق والوسائل والأنشطة التعليمية والتقويم .
- 2- الحدود المكانية: تحديد الباحثة مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نانجوك في الفصل الثامن.
- 3- الحدود الزمانية: حوالي خمسة أشهر تحت الباحثة زمان البحث من شهر يوني إلى شهر اكتوبر أو مافوقها في العام الدراسي 2019/2018

و. الدراسات السابقة

البحوث التي تتعلق التقييم وما حولها، ذكر الباحث بحوث علمية وهي :

- 1- بحث عريف ودودوا (2013) تحت الموضوع "تنفيذ المنهج على تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية جوكجا كرتا "

استخدمت الباحثة المدخل دراسة وصفية وتقومية واما نتائج في عملية هذا البحث تتخلص على صورة المعلم اللغة العربية ولغتها، وطريقة التدريس. بناء على مناقشة ونتائج البحوث، بشكل عام، تنفيذ المنهج التعليمية اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة المحمدية جو كجارتا تم بالتنفيذ، ولكن عندما ينظر بشكل التحديد ، يمكن استخلاص بعض الاستنتاجات أكثر عملية ومحددة فيما يتعلق بتنفيذ المنهج التعليمي في برنامج اللغة العربية. إن تعليم اللغة العربية على المستوى الجامعي (بحفظ النظر إلى تعليمها على المستويات التعليمية دونها) بعد من أهم مراحل التطور التي مربها تعليم اللغة العربية إندونيسيا. سنتلي السطور التالية الضوء على هذا الموضوع مبينا في ذلك كل مايتعلق بتعليم اللغة العربية على المستوى الجامعي من المنهج والأهداف والمحتوى والطريقة والوسائل التعليمية اكتشافا عماله وما عليه. أما في الجامعات العامة التابعة لوزارة التربية الوطنية فكان تعليم اللغة العربية تحت كلية الإنسانية وكلية تعليم اللغات الأجنبية وتدریس اللغة العربية بوصفها مادة التخصص.

2- دراسة ايكا رحموتي، درجة سارجانا في الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية سنة 2014 تحت العنوان: " تنفيذ منهج الدرسي 2013 في تعليم اللغة العربية في الفصل 8 بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غوديان سليمان يوكيا كرتا في سنة الدراسة 2014-2015 ". نتائج هذه البحث هي : احتياجات الشعب الاندونسي سنويا والتي تتطور دائما مطلبات العصر الذي يميل في حاجة الي تغيير المنهج الدراسة. التغيير عاملا محددًا في المستقبل لتقدم الولد وحالة الامة. منهج جديد المعمول بها في اندونيسيا حاليا المنهج الدراسي 2013 منهج الدراسي نفذت في المدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي في العام الدراسية 2014-2015 . بحيث تحتاج الى ان تكون عملية لترسم.

3- دراسة ديوي مريم، درجة سارجانا في الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية سنة 2014 تحت العنوان: " تنفيذ تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية بمدرسة أبوبكر الثانوية الإسلامية الواحدة يوكيا كرتا في سنة دراسية 2013-2014 (من منظور منهج الدراسي

سنة 2013). نتائج هذه البحث هي : مما عرفنا في الواقع أن تعليم الشخصية من يعتبر واجبة ومسؤولية معلمو الدين ومعلمو التربية المدنية فقط. وفي حين أن تعليم الشخصية هو واجبة ومسؤولية جمع المعلمين، بما في ذلك معلم اللغة العربية. ومعلموا اللغة العربية لهم دور هام في غرس تعليم الشخصية للطلاب أيضا. ومدرسة أبوبكر الثانوية الإسلامية الواحدة يوكياكرتا هي من المدرس التي أقاما بها. قد نفذ جميع المعلمين تعليم الشخصية حتى معلموا اللغة العربية.

4- رسالة الماجستير " نينجروم وولاندري " فى قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سنة 2016 تحت الموضوع " تنفيذ تعليم الأخلاق عند تطبيق تعليم اللغة العربية بمنهج 2013 لتلاميذ مدرسة المتوسطة الإسلامية التفرقى بمالانج للبنات " نتائج هذا البحث يدلّ على أنّ (1) التخطيط لتنفيذ تعليم اللغة العربية الواردة فى منهج وخطط الدروس. (2) طريقة تعليم اللغة العربية يعنى طريقة المباشرة، هي طريقة التي توضح المعلمة إلى الطلبة مع اللغة العربية. بكلمة أخرى اللغة العربية متعود على مقدّمة فى التّعليم. وبين طريقة المباشرة ، فيما يلي : تحاضر وسؤال وجواب والواجبية وبحث جدلي. (3) وأما الأخلاق المعلمة فى تطبيق تعليم اللغة العربية بمنهج 2013 تأثير التعليم اللغة العربية إلى الأخلاق الطلبة. كما يلي : الإحترام والطاعة والأدب والمسؤولية والتّواضع والصدّق.

تقرير هذه الرسالة ورسالة قبله اي المقابلة بين هذه الرسالة ورسالة قبله هي : (1) تنفيذ تربية الأخلاق فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لا يجري كما فى المنهج 2013 لأن الأساتيد مشغول بشرح المواد الدراسية الصعبة عند التلاميذ و التلميذات. (2) ووقت التعليم قصير يعنى 3 حصة فى الأسبوع. (3) والتلاميذ يشعر بصعب لهذه المواد لأنهم خريج من المدرسة الإبتدائية العمومية. لذا التربية لا يجري كما فى المنهج 2013 حتى تأثير تربية الأخلاق لم يتم تسليمها تماما

ز. تحديد مصطلحات البحث

عدد المصطلحات في هذا البحث، و لتسهيل البحث تعرف الباحثة
المصطلحات المستخدمة كمايلي :

1- تربية اللغة العربية

هي تدريب الناشئين على العادات الخلقية التي تفي بحاجات
الجماعة، والتي تتكون منها الحياة الاجتماعية في مجموعها، هذه العادات
التي يفرضها المجتمع على سائر الأعضاء، وهي محمول تربية الناشئين
على السلوك السوي واستهوائهم إليه، وأخذهم بما يقوي إرادكم، وينمي
شخصيتهم ويؤدي إلى تكاملهم ويساعدهم للاشتراك في حياة المجتمع الذي
هم أفراد.¹⁰

2- المنهج 2013

هو مجموعة الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة للطلاب داخلها
أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع الجوانب العقلية
والثقافة والدينية والاجتماعية والجسمية والنفسية والفنية نموا يؤدي إلى
تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.¹¹

المنهج الجديد الذي يسعى إلى الجمع بين الوجداني والمهارات
والمعارف. هذا المنهج هو تطوير المناهج الدراسية القائمة، إما المنهج
الدراسي على أساس الكفاءة في سنة 2004 والمنهج الدراسي على مستوى
الوحدة التعليميه في سنة 2006.¹²

يهدف إلي ترقية الأخلاق في المنهج 2013 هي لتحسين طريقة
وحصل على تعلم اليوجه إلى تأليف الخلق ويتخلق التلاميذ ان تمتثل
لمعايير الفناء للخريجين (SKL) في أي تعليميه.¹³

ح. هيكل البحث

وهناك حاجة النظاميات لتركيز الهيكل أن تكون أكثر وضوحا
وتركيزا وذلك لتقليل الأخطاء والبحوث التنافر كما أنه يساعد القارئ على
رؤية تدفق محتويات العلمية. تتكون هيكل البحث لرسالة الماجستير

¹⁰ محمد المقبل _ تربية الأولاد في الإسلام ، ص.77

11 حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي، المنهج: المفهم، العناصر، الأسس،
التنظيمات، التطوير، ط-2(القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، 1998)، ص 19

¹² M.Fadillah, Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA,
(Yogyakarta: Arr- ruzz media, 2014 hlm. 16.

بموضوع السلوك الكلامي لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك.

الإطار النظري

المبحث الأول : المنهج 2013

أ. مفهوم المنهج لغة العربية

الأصل الثلاثي لكلمة منهج هو " نهج" ويقال نهج محمد الأمر نهجا " أي أبانه وأوضح"، ونهج الطريق " سلكه ". والنَّهَج " بسكون الهاء " أي سلك الطريق الواضح. منهج معناه لغة طريق بيّن وواضح، وجمعه نهجات ونُهْجٌ ونهْجٌ،¹³ وفي التنزيل (لِكَلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شُرْعَةً وَمِنَاجَا).¹⁴

المنهج إذن خطة ينبغي أن يسلكه التربويون لتحقيق أهدافهم. والأصل بين المنهج لغة ومفهومه اصطلاحا كبيرة. وقد وضحتها كتب المناهج. إلا أن الذي ينبغي أن نقف عليه أولا هو الفرق بين مفهومين للمنهج احدهما قديم والأخر حديث.¹⁵ وأما المنهج اصطلاحا تربويا فقد شهد مفهومه تطورا قديما وحديثا وتعددت تعريفاته طبقا لتطویر المفاهيم التربويّة. فالمنهج في مفهومه القديم أو التقليدي عبارة عن مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعلّم المدرسة على اكتسابها للتلاميذ يهدف إعدادهم للحياة وتنمية قدراتهم عن طريق الإلمام بخيرات الآخرين والاستفادة منها.¹⁶ والمنهج على ضوء هذا المفهوم يتمحور حول المحتوي الدراسي المواد

¹³ محمد بن مكرم بن منظور الأفريقي المصري، لسان العرب، ج 2 ، ص

¹⁴ سورة المائدة آية 48

¹⁵ رشدي طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه

(جامعة المنصورة-مصر: 1989 م) ص 59

¹⁶ حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي، المنهج، المفهوم، العناصر ،

الأسس التنظيمية، التطوير ط-2 (القاهرة - مكتبة النجل وال مصرية، 1998) ص

الدَّرَاسِيَّة التي يتم اختيارها وتنظيمها بواسطة خبراء متخصصين ثم يقوم المعلمون باكتسابها للتلاميذ.¹⁷

ب. مفهوم المنهج الدراسي

من المعروف أنه من الصعب إعطاء تعريف ومفهوم وحيد شامل للمنهج، فقد استخدم مصطلح المنهج بمعان مختلفة، هناك مفهوم المنهج القديم هو مجموع الحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها التلاميذ في صورة مواد دراسية.¹⁸ وأمّا مفهومه الحديث هو جميع أنواع النشاط التي يقوم بها التلاميذ، أو جميع الخبرات التي يمرون فيها تحت إشراف المدرسة وبتوجيه منها سواء أكان ذلك داخل أبنية المدرسة أم خارجها.¹⁹

قال ناسوتيون : المنهج هو الخطة الدراسية، وتلك الخطة تشتمل على موضوعات الدراسية التي تصممها المدرسة لتحصل على الأهداف والمنهج كذلك هو جميع الخبرات (النشاطات)²⁰ الدراسية المرجوة. أو الممارسات) المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة التلاميذ على ،²¹ تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم وبهذا تقول "تابا" إنّ المناهج تتكوّن من عناصر معينة، فالمنهج يتضمّن سيغة للعناصر والأهداف المحددة، فضلا عن اختيار المحتوى وتنظيمه

¹⁷حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها. (أدمرمان: دار جامعة أدمرمان الإسلامية للطباعة والنشر، دون السنة) ص. 10، : عبد الحي أحمد السبحي وفوزي صالح بنجر، أسس المناهج المعاصرة، ط-1، (جدة: مكتبة دار جدة – ميدان الجامعة ، 1997) ص: 12-13

¹⁸سات في المناهج والاساليب العامة، (عمان دار الفكر، 1987 م) ص. 10 صالح ذياب هندی وهشام عامر عليان، درا

¹⁹ ط. 3 (القاهرة : دار المعارف، 1991 م) ص. 14 إبراهيم بسونى عميرة، المنهج وعناصر

²⁰ Nasution • Asas-asas Kurikulum. (Jakarta : Bumi Aksara• 2006). Hal. 8

²¹ إبراهيم بسونى عميرة، المنهج وعناصره ط. 3 (القاهرة : دار المعارف،

1991 م) ص. 17

²²وجود برنامج لتقويم النتائج.

وأكاده طعيمة والناقاة تعريفا رأيا لا يختلف عن رأي "تابا" للمنهج ، وهما يقولان أنّ المنهج هو مجموعة من المواقف والخبرات اللغوية والأنشطة الإتصالية التي تهىء وتعد وتختار وتخطط وتنظم لكي يعايشها متعلم اللغة ودراستها ويتمرس بها ليصبح قادرا على استخدام اللغة استماعا وكلاما وقراءة وكتابة.²³ ومن التعريفات السابقة ترى الباحثة أن تعريف ومفهوم للمنهج التربوي يجب أن يضم الأهداف واختيار المادة التعليمية وتنظيمها وطرائق التدريس والتقويم لكي يحصل على الأهداف الدراسية الموجودة والمنشودة في عملية التعليم.

مفهوم القديم للمنهج

كان يقصد بالمنهج قديما المقرر الدراسي (silabus) الذي يقدم للطلاب في مادة معينة. فهناك للجغرافيا. وهناك اخر للتاريخ. وقد ترتب على الأخذ بهذا المفهوم فترة طويلة من الزمان عدة أمور من أهمها: توجية العناية إلى النشاط العقلي والجانب المعرفي فقط دون اهتمام بباقي مجالات النحو.

الفصل بين المواد الدراسية بعضها وبعض.

قصر مهمة المعلم على تلقين المعلومات وقيامه بالدور الأكبر في العملية التعليمية. فتعليم العربية كلفة ثانية في ضوء هذا المفهوم يقتصر الأمر على تزويد الطالب بمجموعة من المعارف والمعلومات الخاصة باللغة. والتي يقدمها المعلم في خصة معينة مستقلة عن المواد الأخرى. ومنهج تعليم العربية كلغة ثانية

²²طه على حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية

منهجها وطرائق تدريسها، (الاردن : دار الشروق للنشر والتوزيع، 2005

م) ص- 17

²³رشدي طعيمة ومحمد كامل الناقاة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والإستراتيجية، اسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة، 2006

م ، ص 90

في ضوء هذا أيضا، يضيق مجاله وتنفيذ حدوده ويفصل عن غيره من المنهج أي المقررات الدراسية الأخرى.²⁴ رأى الدكتور فؤاد محمد موسى أنه يطلق عليه المفهوم القديم أو التقليدي أو الضيق إلى غير من المصطلحات. والذي يشير إلى المنهج عبارة عن المواد الدراسية أو المقررات أو المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل المدرسة على إكسابها للتلاميذ. وقد أدى هذا المفهوم إلى إهمال معظم جوانب العملية والتعليمية. ولذلك وجهت إليه كثير من الانتقادات. ورغم ذلك- وبكل أسف فإن هذا المفهوم التقليدي للمنهج مازال مستخدما حتى الآن رغم أن مفهوم الإنتاج قد تغيرا جوهريا.²⁵ مفهوم أهداف المنهج العامة والأهداف السلوكية

تمثل الأهداف العامة في المنهج التربوي منطلقات أساسية لمخطط المنهج أو مصممة أو مستخدمة بصورة عامة، ولكن قد تكون الأهداف التربوية العامة، مستغرقة في التعميم، عندئذ لا تكون موجّهات واضحة، في اتخاذ القرارات المناسبة. خاصة على مستوى القرارات التعليمية في أبسط مستوياتها، وفي هذه الحالة تأتي أهمية تحديد الأهداف السلوكية أو الأغراض الخاصة، اللازمة لتوجيه مصمم المنهج التربوي على مستوى الإجراءات. فإذا وجدت هذه الأهداف السلوكية ذات الأغراض المحددة، فإنها تساعد مصمم المنهج، في التغلب على مشكلة الصعوبات التي تواجهه في التصميم، وهي تحديد علاقات مستقرة بين الأهداف التربوية العامة، وبين المقاصد التربوية الأخرى التي توجه التعليم.

ولتوضيح الأهداف السلوكية أو الأغراض الخاصة، يحتاج مصمم المنهج إلى تحليل الأهداف التربوية العامة إلى أهداف سلوكية، لأن الأهداف السلوكية تفصل النية وتحدد اتجاهاته، ومن خلال الأهداف السلوكية هذه، يستطيع مصمم المنهج أو المعلم تحديد التعليم المطلوب. ولكن علينا أن ندرك أن تحليل الأهداف التربوية العامة، ليست إجراءات ميكانيكية يسهل عملها، بل هي عملية مهنية فنية، تتطلب استدعاء عوامل أو شروط أخرى محددة، مثل: خصائص الطالب،

²⁴ رشيدى أحمد طعيمة ومحمد كامل الناقه، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والإستراتيجية، أيسسكوا: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، (2006) ص. 90.

²⁵ فؤاد محمد موسى علم مناهج التربية (العناصر – مهارات ونظيفات)، (دار الكلمة للنشر والتوزيع- مصر المنصورة، 2007 م)، ص: 23

متطلباته النمائية، واهتماماته والبيئة الاجتماعية. التعليمية، من أجل تحديد الأهداف السلوكية، أو الأغراض الخاصة، التي تستحق التركيز عليها أكثر من غيرها. ويمكن تحليل الأهداف العامة، لغرض التوصل إلى نتائج التعليم، من خلال نتائج الخطوات الآتية:

1. تعريف الهدف العام للمنهج التربوي.
2. تحليل الهدف التربوي العام
3. تحديد الأهداف السلوكية الجديرة بالاهتمام
4. تصنيف هذه الأهداف السلوكية إلى مجالات
5. تحديد الأهمية لكل من هذه الأهداف السلوكية أو الخاصة
6. التدقيق في صياغة هذه الأهداف السلوكية مع معايير صياغتها
7. تثبيت الأهداف السلوكية أو الخاصة، التي تمثل النتائج

التعليمية المطلوبة

أما إذا نظر إلى الهدف التربوي العام، أساساً على أنه مهمة وظيفية تلزم للطالب حتى ينجز الهدف العام، فيمكن تحليل الهدف التربوي العام بأسلوب آخر. وذلك عن طريقة وضع قائمة بالمهام التي تساعد الطالب على إنجاز الهدف العام في ضوء الظروف البيئية القائمة.

ويجدر بمصمم المنهج أن يحسن تصنيف الأهداف التربوية السلوكية. ولكن التصنيفات التي انتشرت في حقل تصنيف الأهداف السلوكية، هي تصنيفات مركز على النمو الجدي والخبرة.

فتصنيف بلوم وكراثوהל (Bloom, 1956)، الأهداف

التربوية إلى ثلاثة مجالات هي:

1. الأهداف التربوية في المجال المعرفي (الإدراكي)
2. الأهداف التربوية في المجال الانفعالي (الوجداني)
3. الأهداف التربوية في المجال النفس حركي

ويقوم هذا التصنيف على أساس تسلسل هرمي لبناء القدرات الفردية داخل كل مجال من المجالات الثلاثة، التي كان يعتقد أنها تمثل مجالات النماء لشخصية الإنسان.

أما جيلفورد (1959) الذي يتحدث عن تركيب الذهن، فصنف

العمليات الذهنية إلى:

1. قدرات شكلية
2. قدرات رمزية وسلوكية

أما جانية (Gane 1975، ص 53) صنّف نتائج التعليم في خمس فئات رئيسة هي:

1. المعلومات الكلامية أو المعرفة
2. المهارات الذهنية (وهي التي تمكن الفرد من التعامل مع وسطة أو محيطه عن طريقة الرموز)
3. الاستراتيجيات المعرفية أو الإدراكية وهي: (المهارات الذاتية التي تتحكم في عمليات الانتباه والإدراك والتفكير والتعليم)
4. المواقف والاتجاهات
5. المهارات الأدائية الحركية

وبالرغم من أن هذه التصنيفات للأهداف السلوكية كانت مفيدة في مجال إرشاد المعلمين ومخططي المنهج، فإنها بحاجة إلى تطوير. لأن المكتشفات السيكلوجية للقدرات الذهنية. ويرى برت (Pratt، 1980)، أن هذه التصنيفات ناقصة، لا سيما في الوظيفة والوسيلة الثانية ونظرا لأن معرفتنا تتوسع بالقدرات الإنسانية بصورة مستمرة، فإنّ هذه التصنيفات ناقصة من حيث المبدأ ويبدو أن التربية بحاجة إلى نظام تصميم جديد يقوم على مراعاة وظائفها المتغيرة، بتغيير المستجدات الحضارية، وأن يراعى النقاط الآتية:

1. التمييز الدقيق بين قدرات الإنسان التي تتطلب وسائط للتعليم أو التقويم
2. شمول جميع المجالات الرئيسية للتطور أو النمو في الشخصية الإنسانية

يقترح برت (Pratt، 1980) للتصنيف الجديد للأهداف السلوكية والخاصة ينبغي أن يشمل في حده الأدنى على خمسة أنواع من الأهداف السلوكية (الخاصة) وهي:

1. المعرفة
2. المهارة
3. النمو الجسدي
4. الميل
5. الخبرة

وعند تصميم الأهداف المتصلة بالمعرفة يجب الانتباه إلى حالات التيقظ أو الإدراك من معرفة الحقائق إلى استيعاب المفاهيم المعقدة، فالإدراك البشري مسألة تتجاوز مجرد المعرفة الكلامية أو الإخبارية.

فالتصنيف الأيسر من الدماغ يسيطر على العمليات الكلامية والرياضية والكتابية والحسابية الوصفية والأفكار الخبرية وذلك من خلال استعمال: المنطق التحليلي والرمزي والتسلسلي. أما النصف الأيمن من الدماغ فهو في الأساس حيزي إدراكي يسيطر على تقدير الأنماط البصرية والتفكير التراكبي والقضايا التناغمية في الموسيقي. إضافة إلى قدرة على اللغة السهلة والأرقام. ولكن التصنيف الأيسر والأيمن في الدماغ يرتبطان بنوعين رئيسيين من الوعي هما: الوعي المنطقي والوعي الحدسي في برت. 1980 عن أورنشتاين، (1972، ص 50).

المنهج التربوية، تشتمل على منظومة من القيم التربوية، ولكن تعلم هذه القيم يحتاج إلى تشكيل ميول واتجاهات نحو مضامين هذه المنهج وموضوعاتها. كالميل نحو التعلم، والقلانية، والتساؤل وحرية الكلام وحرية العمل، واحترام آراء الآخرين والتعاون، والتنافس بل الميل نحو ما يدور من تنظيم وإدارة ونماذج سلوكية في المدرسة، لأن كل ذلك، بشكل أو بآخر، يؤثر على ميول الطلبة، ومواقفهم داخل المدرسة، وبالتالي على مستوى تعلمهم، وإنما شخصياتهم وسلوكياتهم. وأن عدم الإهتمام بالميول والمواقف والاتجاهات، وعدم التزام بها في أثناء بناء المناهج التربوية، يمثل عملا خطيرا ومحاولة عبثية، لأن ذلك يعزز عدم الاكتراث بالقيم عامة وقد يرتب ذلك إدخال آراء مختلفة على منظومة القيم المرغوبة مثل: الحيادية، والعدالة، والموضوعية.

وبدون مواقف واتجاهات ملائمة، ستظل المهارات مجرد رصيد غير مستغل، ولن يستطيع كل التدريب على المنطق في مؤسسات العالم كلها، أن يجعل إنسانا أن يسلك سلوكا منطقيا، ما لم يمكن هذا الإنسان قد نَمَى ميلا إيجابيا نحو استخدام المنطق في التفكير والسلوك الإنسانيين.

وعادة لا تتعلق الميول بما يمكن أن يعمل المتعلم، بل معنية بالنية، فالمعلم الذي يدرس الطلبة اللغة أو الرياضيات بكفاءة، ولكنه غير معني بموضوع محبة الطلبة للموضوع هو معلم غير ملخص، لا يؤدي إلى تعلم جيد، لأن الطلبة لا يميلون إلى المادة التعليمية، فلا يحبونها عندئذ لا يقدمون في تحصيلها عقليا.

لذا فإن الاهتمام في تصميم ميول المتعلمين الناشئين هو تصميم يساعد على إنشاء مجتمع المستقبل. لذا ينبغي على مخطط المناهج الاهتمام بميول الطلبة وموقفهم الوجداني من المادة الدراسية، إذا رغبتنا في تجويد التعلم عن طريق تجويد تصميم المناهج الدراسية.²⁶

مفهوم المنهج الدراسي 2013

المنهج الدراسي 2013 هو المنهج الجديد مستعمل في السنة الدراسية 2013/2014. هذا المنهج هو تطوير المناهج الدراسية القائمة، إما المنهج الدراسي على أساس الكفاءة في سنة 2004 والمنهج الدراسي على مستوى الواحدة التعليمية في سنة 2006. لهذا المنهج الدراسي نقطة مهمة وهو وجود إنماء وإعداد المهارة الناعمة والمهارة الصلبة الذي يشمل جوانب المواقف والمهارة والمعرفة. علاوة على ذلك يوصف التعلم الموضوعي التكاملي في جميع المواد الدراسية، عندئذ يمكن أن يفهم أن المنهج الدراسي 2013 هو المنهج الدراسي الذي تم تطويره لتعزيز وتعوض قدرة المهارة الناعمة والمهارة الصلبة وهو في شكل المواقف والمهارة والمعرفة.

في هذا السياق يسعى المنهج الدراسي 2013 زاد عن تدبر النتائج وينعكس ذلك على المواقف لكي تكون متناسبة بالمهارات التي تم الحصول عليها الطلاب بواسطة المعرفة في المدرسة. وبوجود المنهج الدراسي 2013، توقع للطلاب أن يكون لديه الكفاءة والمعرفة الذي يرتفع ويتطور يتفق بالمستوى التعليم لذا يمكن أن يكون تأثير وتحديد النجاح الحياة المستقبلية.²⁷

في المنهج 2013، التربية الأخلاق أن تكون متكاملة في جميع المواد التعليمية. المواد التعليمية وفيما يتعلق بالقيم والقواعد تحتاج إلى تطوير في الحياة اليومية. يهدف إلى المنهج 2013، هو يصنع شعب إندونيسيا الإنتاج والأخلاق والمبتكر والعاطفي بموقف والنشاط والمعرفة. يتحد وعليه المطلوب المعلم ليدبر التعلم بمفعول وفرّح البشير على التعلم فصل.

²⁶ محمد الخالدة، أسس بناء المناهج وتصميم الكتاب التعليمي، عمان-دار المسيرة

²⁷ M. Fadillah, Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTs dan SMA/MA, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014) hlm.16