

الباب السادس

الإغلاق

أ. الخلاصة

بعد بحث شامل حول تعليم مفردات اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لطلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية " الهدى " كدوئجولو ثم يمكن حفظها :

١. أنشطة المعلمين في تعليم مفردات اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لطلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية " الهدى " كدوئجولو تنفيذها بشكل جيد. ما هو مرغوب في مفهوم الذكاءات المتعددة هو أن التعلم يجب أن يستخدم الأساليب المناسبة بحيث يتم تطبيقه بشكل جيد وفقاً لهيمنة ذكاء الطالب على الرغم من أن مصحوبة بقيود مثل عدم وجود مرافق الدعم والبنية التحتية. يمكن التغلب على الصعوبات الموجودة في تنفيذ هذا التعلم من خلال وجود التزام مشترك من قبل المجتمع المدرسي بدءاً من المؤسسة والمدير والمعلمين والطلاب وغيرهم من المقيمين في المدرسة لتحسين جودة أحدهما من خلال تطوير التعلم بناءً على الذكاءات المتعددة.

٢. أنشطة الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية " الهدى " كدوئجولو وفقاً كما هو متوقع من المعلم الذي يستخدم نظرية الذكاءات المتعددة في عملية تعلم المفردات العربية في الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية " الهدى " كدوئجولوا.

٣. إستجابة الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية " الهدى "

كدونجولو جيد جدا. والتأثير الإيجابي الذي يمكن معرفته هو الحماس العالي
للتعلم والثقة بالنفس لدى كل طالب. حيوية الطلب وزيادة قيمة درس
اللغة العربية.

ب. الآثار النظرية والعملية

ج. اقتراحات

بناء على الحقائق والنتائج في هذه الدراسة ، يقترح الباحث :

.١

يجب أن يضيف مدير MI AL HUDA إلى مجموعة كتب المكتبة ، وخاصة الكتب
المتعلقة بتعلم الذكاءات المتعددة التي لا تزال تفتقر إلى مساعدة المعلمين على فهم
الذكاءات المتعددة