

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : نوع البحث

فالبحث الذي سيجريه الباحث هو البحث الوصفي النوعي, يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية تتفهم الأعراض المختلفة على أنها مرتبطة ببعضها البعض في العلاقات الوظيفية وتشكل وحدة. هذا البحث عبارة عن دراسة حالة وهي دراسة تدرس الجوانب والقضايا والأحداث الكاملة والمكثفة حول الخلفية الجغرافية بشكل متكرر. لا تقتصر الحالات على الأشخاص أو المنظمات فحسب ، بل تقتصر أيضاً على الأنظمة أو البرامج أو المسؤوليات أو المجموعات أو السكان.¹⁰

يهدف استخدام هذه الطريقة إلى فهم السلوك الإنساني من خلال اختصاصات الجهات الفاعلة الخاصة ، أي كيفية تصور الجهات الفاعلة للأنشطة وتفسيرها من حيث تأسيسها.¹¹ تسعى هذه الدراسة إلى توضيح ما يتم فهمه ووصفه من قبل مديري التعليم وتطبيقاتها في تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في العملية التعليمية.

الفصل الثاني : وجود الباحثين

بهذه الطريقة الوصفية النوعية ، سيكون هناك صورة لتحقيق الواقع والواقع الاجتماعي وتصورات أهداف البحث دون خلطها مع القياسات الرسمية. لذلك هناك حاجة للمشاركة البحثية المباشرة ، ولكن دون تدخل عوامل العملية الجارية ، حتى يتمكنوا من معرفة الواقع كما هو.

¹⁰ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, cet. ke-6, 2010), 94

¹¹ Ibid., 99

في هذه الدراسة ، يعد الباحثون أدوات أساسية, في جمع البيانات. يمكن فهم الظواهر جيداً إذا تفاعلوا مع الموضوعات من خلال مقابلات متعمقة ولاحظوا في بيئات تحدث فيها الظاهرة. البيانات المستخدمة هي بيانات نوعية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس وسلوك ملحوظ. هناك أيضاً بيانات نوعية يتم تقديرها كمياً ، ثم بعد ذلك تكون النتيجة النهائية ثم يتم إعادة طلبها.

يتم أخذ العينات باستخدام تقنية العينة الهادفة.¹² وهذا يعني التقاط أكبر قدر ممكن من المعلومات والمصادر والمباني المختلفة. الهدف من ذلك هو تفصيل الخصائص الموجودة في مجموعة من السياقات الفريدة واستكشاف المعلومات التي ستشكل أساس التصميمات والنظريات الناشئة. في حالة تكرار المعلومات ، يجب إيقاف العينة.¹³

الفصل الثالث : موقع البحث

هذا البحث سيجرى في المدرسة الابتدائية الإسلامية " الهدى " كدونجلوا بعنوان كدونجلوا في قرية جينجكوك نجرنجغوت عاجنوك . و أما العينية من هذا البحث هي تلاميذ مدرسة الابتدائية الإسلامية " الهدى " كدونجلوا بالصف الثالث للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠١٩ بعدد 36 تلميذا.

الفصل الرابع : مصدر البيانات

وفقاً لـ lofland و lofland كما نقلت عن Lexy J. Moloeng ، فإن مصدر البيانات في البحث النوعي هو الكلمات وبقيّة الإجراء عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها.¹⁴ أنواع البيانات في هذه الدراسة هي:

أ. الكلمات والإجراءات

¹² Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2002), 164

¹³ Ibid, 166

¹⁴ Ibid, 112

إن كلمات وأفعال شخص ما تمت مقابلته هي مصادر البيانات الرئيسية. يتم تسجيل مصدر البيانات من خلال الملاحظات المكتوبة والتقاط الصور. فيما يتعلق بهذا البحث ، فإن المخبر هو مدرسة اللغة العربية بالصف الثالث للمدرسة الابتدائية الإسلامية " الهدى " كدونجولو. والمعلومات التي تم جمعها في هذه الدراسة هي:

أ). بيانات عن تعليم مفردات اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة بالصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية " الهدى " كدونجولو.

ب). البيانات المتعلقة بمزايا ونقصان تعليم مفردات اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة بالصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية " الهدى " كدونجولو.

ب. البيانات المكتوبة

هذه البيانات وهي زيادة البيانات المأخوذة من الكتب المتعلقة بالذكاءات المتعددة والمستند للمدرسة المتعلق بالذكاءات المتعددة و تقرير البحث المتعلق بهذا البحث و تقرير نتائج تعلم طلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية " الهدى " كدونجولو.

ج. البيانات الإحصائية

هذه البيانات وهي زيادة البيانات عن تنمية الطلاب إما من جهة الجودة أو من جهة الكمية، لمعرفة النجاح في تحقيق الأهداف المقرر.

د. صورة

وهي صورتان: الصورة المأخوذة با الباحثة والصورة المأخوذة بمدرسة الابتدائية " الهدى " كدونجولو.

الفصل الخامس : طريقة جمع البيانات

وفي هذا البحث سيؤدي جمع البيانات، على ثلاث تقنيات يعنى:

أ. الملاحظة

القيام بهذه الملاحظة بدقة ثم إلى التركيز على البحث . وفي هذا البحث تستعمل الباحثة هذه الملاحظة في أنشطة المعلمين والطلاب في تعليم مفردات اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لطلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية " الهدى " كدوئجولو و في إستجابة الطلاب في تعليم مفردات اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لطلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية " الهدى " كدوئجولو.

ب. المقابلة

تستعمل الباحثة هذه المقابلة في إستجابة الطلاب في تعليم مفردات اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لطلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية " الهدى " كدوئجولو.

ج. التوثيق

تستعمل الباحثة هذا التوثيق لمعرفة نتائج الطلاب في تعليم مفردات اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لطلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية " الهدى " كدوئجولو.

الفصل السادس : طريقة تحليل البيانات

في هذه الدراسة ، تم إجراء تحليل البيانات باستخدام الخطوات التالية :

أ. الحد من البيانات

يبدأ تقليل البيانات بالشرح واختيار الأشياء الرئيسية. التركيز على الأشياء المهمة لمحتوى البيانات من المدرسة. لذلك تم تخفيض البيانات بحيث يمكن أن توفر صورة أكثر الوضوح من الملاحظات.

ب. عرض البيانات

عرض البيانات وهي عملية عرض البيانات بطريقة البسيط كشكل الكلمات و الجملة و السرد و الجداول والمصفوفات و الرسوم البيانية . تتم هذه العملية بحيث كانت البيانات يمكن أن يتقن كأساس أخذ الإستنتاجات الصحيحة.

ج. التحقق والاستنتاجات

أما التحقق و الإستنتاجات وهي خطوة الثالثة في تحليل البيانات . وأما في أول جمع البيانات تم إستنتاج مؤقت. وفي الأخر تتم الباحثة إعادة الفحص أو التحقق منها وأخيرا يؤدي إلى خاتمة ثابتة .

الفصل السابع : التحقق من صحة البيانات

كما هو معروف في البحث النوعي ، فإن الباحث نفسه هو الأداة الرئيسية. لذلك ، تعتمد جودة البحث النوعي اعتمادًا كبيرًا على جودة الباحث نفسه ، بما في ذلك خبرته في إجراء البحث شيء ذو قيمة كبيرة. كلما زادت خبرة أي شخص في إجراء البحوث ، زادت حساسية فهم الظاهرة أو الظاهرة قيد الدراسة. ومع ذلك ، كإنسان ، من الصعب على الباحثين تجنب التحيز أو الذاتية. لذلك ، تتمثل مهمة الباحث في تقليل التحيز الذي يحدث من أجل الحصول على الحقيقة الكاملة قدر الإمكان. فلذلك على الباحث أن يستعمل طريقة triangulasi لتحقيق البحوث ذات مصداقية¹⁵

¹⁵ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan penelitian Gabungan* (Jakarta : Penerbit Kencana, cet. ke-4, 2017), 335