

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول : سياق البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يتم تطويرها في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا ، وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية والمؤسسات التعليمية التي تتميز بالدين الإسلامي ، حتى في المدارس العامة التي تفتح تخصصات اللغة. لأن معظم الإندونيسيين يعتقدون الإسلام والعربية ليس فقط كوسيلة لدراسة وفهم الكتب الإسلامية المصدر ، حتى العربية هي اللغة التي لها دور كوسيلة للتواصل الدولي ، وخاصة في الشرق الأوسط.

في تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من الكفاءات التي يجب على الطلاب إتقانها. من بينها: الكفاءة اللغوية ، الكفاءة التواصلية والكفاءة الثقافية (العربية). يتضمن الكفاءة اللغوية أربع مهارات لغوية وإتقان ٣ عناصر لغوية.<sup>1</sup>

المهارات اللغوية الأربع هي:

الإستماع ، الكلام ، القراءة ، الكتابة

في حين أن ٣ عناصر من اللغة تشمل:

الأصوات ، المفردات ، التركيب النحوية

على وجه التحديد في هذه الورقة ، يركز الكاتب بحثه على إتقان عناصر اللغة الثانية ، وهي: المفردات. لأنه وفقاً للكاتب ، فإن التحدث والقراءة والكتابة بشكل صحيح وصحيح ، فإن الشخص الذي يتعلم لغة ما ، مهم جداً لإتقان المفردات أولاً. بحيث يمكن في وقت لاحق فهم وفهم اللغة التي يسمعها أو يتحدث بها المحاور.

---

<sup>1</sup> Barokatussolihah, *Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodah Bahasa Arab melalui metode bernanyi di kelas VII MTsN Donomulyo Kulon Progo* (Jurnal Pendidikan Madrasah, Volume 1, Nomor 1, Mei, 2016), 2

لقد تم البحث في تعلم المفردات عدة مرات من قبل. سيشرح المؤلف بالتفصيل في مناقشة الأبحاث السابقة.

أوضح في القرآن أن أول الأشياء التي علمها الله للنبي آدم كما هي أسماء الجميع. قال الله سبحانه وتعالى في سورة البقرة الآية ٣١ :

"وعلم آدم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال أنبؤني بأسماء هؤلاء إن كنتم صادقين" .

وهذا يعني أن ما تم تعليمه أولاً للنبي آدم كما هو المفردات باللغة العربية المسماة. لذلك لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن الجهود لإتقان المفردات العربية نفسها. صرح أحمد فؤاد أفندي: "المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة الأجنبية لاكتساب المهارات اللازمة للتواصل مع تلك اللغة.<sup>2</sup>

على الرغم من أن تعلم اللغات ليس مرادفًا لتعلم المفردات. هذا يعني أن إتقان اللغة لا يكفي فقط لحفظ المفردات ، ولكن إتقان المفردات في تعلم اللغة الأجنبية أمر مهم للغاية ، حتى لا يمكن فصلها عن مجموعة كاملة من أنشطة التعلم ، وكذلك في كل جانب من جوانب المهارات التي يتم تدريسها ، إما الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

إن قلة المعرفة أو إتقان المفردات لها تأثير كبير على نجاح تعلم اللغة العربية. نظرًا لفهم محادثة الآخرين أو النص الذي تتم قراءته ، تكون قادرًا على التعبير و قول شيء صعب جدًا إذا كنت لا تعرف المعنى. في الحقيقة ، عدم معرفة المعنى الذي تم تعلمه يجعل الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية.

على الرغم من الاهتمام المهم في عملية التعلم. من المؤكد أن الطلاب غير المهتمين بتعلم إحدى اللغات لا يمكن توقع حصولهم على نتائج جيدة في تعلم اللغة. يعد هذا تحديًا للمعلم ليكون قادرًا على التكيف وتطوير مختلف الأساليب والتقنيات

<sup>2</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009),

والأساليب في عملية التعلم يفعل. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلم أيضًا الانتباه إلى أنواع الذكاء التي يمتلكها كل طالب. من خلال معرفة نوع الذكاء لدى كل طالب ، سيحدد المعلم بسهولة أكثر الأساليب والتقنيات والأساليب في عملية التعلم التي يقوم بها.

لذلك ، يصبح من المهم بالنسبة للباحثين مناقشة حول تعلم اللغة العربية المفردات على أساس الذكاءات المتعددة ، بحيث يتم الحصول على أطروحة تفيد بأن تعليم مفردات اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية.

#### الفصل الثاني : ر كائز البحث

بناءً على تحديد المشكلات المذكورة أعلاه ، يمكن صياغة المشكلات التي تواجهها على النحو التالي:

١. كيف أنشطة المعلمين والطلاب في تعليم مفردات اللغة العربية على أساس

الذكاءات المتعددة لطلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية " الهدى " كدو نجلو ؟

٢. كيف يتم استجابة طلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية

" الهدى " كدو نجلو في تعليم مفردات اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة ؟

٣. كيف هي نتائج التعلم لطلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية

الإسلامية " الهدى " كدو نجلو في تعليم مفردات اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة ؟

### الفصل الثالث : أهداف البحث

- ١ . لمعرفة كيف أنشطة المعلمين والطلاب في تعليم مفردات اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لطلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية " الهدى " كدونجلو ؟
- ٢ . لمعرفة كيف استجابة طلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية " الهدى " كدونجلو في تعليم مفردات اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة ؟
- ٣ . لمعرفة كيف نتائج التعلم لطلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية " الهدى " كدونجلو في تعليم مفردات اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة ؟

### الفصل الرابع : أهمية البحث

- ١ . الفوائد الأكاديمية:
  - أ. كمادة إعلامية علمية لمعلمي اللغة العربية ، خاصة في اختيار الذكاءات المتعددة النظرية النفسية في تعليم مفردات اللغة العربية
- ٢ . فوائد للمجتمع:
  - أ. كما معرفة إضافية للكتاب على وجه الخصوص والقراء عموما
- ٣ . الفوائد للمؤسسات :
  - أ. ساهمت الكنوز العلمية والمواد المكتبة المخصصة في مكتبة الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
  - ب. كمواد للتفكير والتحفيز لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية " الهدى " كدونجلو في محاولة لتحسين تعليم مفردات اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة

## الفصل الخامس : الدراسة السابقة

تم إجراء بحث عن تعليم مفردات اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة عدة مرات من قبل ، يتكون البحث من أطروحات ومجلات ، بما في ذلك :  
أولاً ، الأطروحة التي كتبها ديوي كورينا ، طالب تربية للعلوم وتدريب المعلمين في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكارتا في عام ٢٠١٠ بعنوان البحث عن عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة بيكالونجان الإسلامية المتوسطة من حيث نظرية الذكاءات المتعددة (دراسة حالة).

ثانياً ، أطروحة هيريانا ، طالبة قسم التربية العربية ، كلية تعليم اللغات والفنون ، جامعة التربية الإندونيسية عام ٢٠١٣ بعنوان "فعالية استعمال اساتيجية تعليم الذكاءات المتعددة في ترقية مهارة المحادث".

ثالثاً ، مجلة SINTESA ، محمد جعفر صديق ، الماجستير . محاضر في كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الإمارات العربية المتحدة سونان كاليجاغا يوجياكارتا في عام ٢٠١٣ بعنوان البحث "منهج تعلم اللغة العربية مع نهج الذكاء المتعددة".

رابعاً ، مجلة العربية محمد جعفر صديق ونوفية الرشيدة ، محاضر في كلية التربية وتدريب المعلمين في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكارتا في عام ٢٠١٦ بعنوان البحث "أساليب البحث في التعلم القائم على الذكاءات المتعددة في تحسين التحصيل العلمي باللغة العربية".

خامساً ، أطروحة أمير مؤمن ، طالب في برنامج دراسة اللغة العربية الدراسات العليا في جامعة الإمارات العربية المتحدة مالك إبراهيم مالانج في عام ٢٠١٧ بعنوان البحث إعداد المواد التعليمية في مهارة الكلام على أساس الذكاءات المتعددة بمدرسة واحد هاشيم المتوسطة الإسلامية فونوروغو جاوى الشرقية.

سادساً ، مجلة التأديب يلفي دوي .س ، طالبة لقسم الدراسة اللغة العربية بجامعة باتوا سانكار الإسلامية الحكومية في عام ٢٠١٥ بعنوان البحث "تطبيق نظرية

الذكاء المتعدد في تعلم اللغة العربية (تحليل أطروحة قسم دراسة اللغة العربية لدراسة قسم اللغة العربية باتوا سانكار).  
اللغة العربية باتوا سانكار).

سابعاً ، أطروحة فارسية بوسيتنا الفيهاني ، طالبة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية قسم اللغة الأجنبية وآدابها ، كلية اللغات والفنون ، جامعة سيمارانج الحكومية في عام ٢٠١٤ بعنوان البحث "تطوير أساليب التعلم في قراءة مهارات اللغة العربية بناءً على نظريات الذكاء المتعددة".

ثامناً، الطالب أطروحة أم حبيبة زهراً "من برنامج الدراسات العليا العربية جامعة الإسلام مولانا مالك إبراهيم مالانج في عام ٢٠١٣ تحت عنوان تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للمرحلة المتوسطة (بالطبيق على مدرسة كياهي حاجي طاهر تومبانج وواحد هاشم ١ جتيس مالانج).

ومن بعض الأبحاث المذكورة أعلاه ، هناك أوجه تشابه مع هذا البحث المتعلق بالنظرية التي أثبتت ، وهي نظرية الذكاءات المتعددة وكذلك بعض أنواع البحوث المذكورة أعلاه للبحث الميداني مع نهج كمي والتركيز على جوانب التطبيق في المدارس. تكمن خصوصية هذا البحث في محور الدراسة حيث تسعى هذه الدراسة إلى توضيح فعالية تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في تعليم المفردات العربية كحل بديل للإلتقان الأقل مثالية للطلاب ضد المفردات العربية التي يدرسها المعلمون في المدرسة الابتدائية الإسلامية "الهدى" كدونجلوا.

الفرقات	المساوات	السنة	الباحث	الموضوع	النمرة
فهو على سائر عملية التعليم اللغة العربية, وفي هذا البحث أما التركيز على التعلم المفردات	مساويا على نظرية أساس البحث وهي الذكآت المتعددة و في طريقة البحث وهي الوصفية النوعية	٢٠١٠	ديوي كورينا	عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة بيكالونجان الإسلامية المتوسطة من حيث نظرية الذكآت المتعددة (دراسة حالة)	١
فهو على فعالية استعمال النظرية الذكآت المتعددة في مهارة الكلام أو المحادثة, و طريقة البحث التي تستعملها الباحث (هيريانا) وهي تجربة شبه مع المنهجية الوصفية الكمية وفي هذا البحث أما التركيز على التعلم المفردات و طريقة البحث وهي الوصفية النوعية	مساويا على نظرية أساس البحث وهي الذكآت المتعددة	٢٠١٣	هيريانا	فعالية استعمال اساتيجية تعليم الذكآت المتعددة في ترقية مهارة المحادث " هذا النهج البحثي في البحث الكمي	٢
فهو على طريقة التعلم اللغة العربية, و طريقة البحث التي تستعملها	مساويا على نظرية أساس البحث وهي الذكآت المتعددة	٢٠١٣	محمد جعفر	طريقة تعلم اللغة العربية مع نهج الذكاء المتعدد	٣

الباحث (محمد جعفر صديق) وهي البحث لمكتبة, وفي هذا البحث أما التركيز على التعلم المفردات و طريقة البحث وهي الوصفية النوعية			صديق		
فهو على أساليب التعلم المبنية على الذكاءات المتعددة في تحسين التحصيل العلمي باللغة العربية بطريقة البحث التجربة الشبه. وفي هذا البحث أما التركيز على التعلم المفردات فحسب و طريقة البحث وهي الوصفية النوعية	مساويا على نظرية أساس البحث وهي الذكآت المتعددة	٢٠١٤	محمد جعفر صديق	أساليب البحث في التعلم القائم على الذكاءات المتعددة في تحسين التحصيل العلمي باللغة العربية	٦
فهو على إعداد المواد التعليمية في مهارة الكلام , مع أساليب البحث والتطوير. أما في هذا البحث التركيز هو في	مساويا على أساس الذكآت المتعددة	٢٠١٧	أمير مؤمن	اعداد المواد التعليمية في مهارة الكلام على اساس الذكآت المتعددة بمدرسة واحد هاشيم المتوسطة الإسلامية فونوروغو	٥



تعليم المفردات اللغة العربية القائم بالذكاآت المتعددة مع طريقة البحث وهي الوصفية النوعية.				جاوى الشرقية.	
فهو على تطبيق نظرية الذكاء المتعدد في تعلم اللغة العربية (تحليل أطروحة الطلاب قسم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية باتوا سانغار), وهو البحث المكتبة.	مساويا في مناقشة عن الذكاآت المتعددة	٢٠١٥	يلفي دوي س.	تطبيق نظرية الذكاء المتعدد في تعلم اللغة العربية (تحليل أطروحة قسم دراسة اللغة العربية لدراسة قسم اللغة العربية باتوا سانكار)	٤
فهو على تطوير أساليب التعلم لمهارات القراءة العربية بناءً على نظريات الذكاء المتعدد, مع أساليب البحث والتطوير.	مساويا على أساس الذكاآت المتعددة	٢٠١٦	فارسة بوسبيتا الف هاني	تطوير أساليب التعلم في قراءة مهارات اللغة العربية بناءً على نظريات الذكاء المتعدد	٧
فهو على تطوير المادة التعليمية على	مساويا على أساس الذكاآت	٢٠١٣	أم حبيبة	تطوير المادة التعليمية على أساس	٨

<p>أساس الذكآت المتعددة لترقية مهارة القراءة, و طريقة البحث التي تستعملها الباحث (محمد جعفر صديق) وهي النوعية والكمية</p>	<p>المتعددة</p>		<p>زهرأ</p>	<p>الذكآت المتعددة لترقية مهارة القراءة للمرحلة المتوسطة (بالطبيق على مدرسة كياهي حاجي طاهر تومبانج وواحد هاشم ١ جتيس مالانج)</p>	
---	-----------------	--	-------------	---	--

الفصل السادس : الموجز

في كتابة هذه الأطروحة ، سوف يستخدم الكاتب المناقشة المنهجية على

النحو التالي :

١. الجزء الأول من الرسالة ، والذي يتكون من:

أ. صفحة الغلاف

ب. صفحة العنوان

ج. صفحة الموافقة

د. صفحة التصديق

هـ. شعار الصفحة

و. عروض الصفحة

ز. ملخص

ح. مقدمة

ط. جدول المحتويات

ي. قائمة الجداول

ك. قائمة الصور

ل. قائمة المرفقات

٢. الجزء الأساسي من الرسالة ، والذي يتكون من:

الباب الأول : مقدمة

أ. سياق البحث

ب. تركيز البحث

ج. أهداف البحث

د. فوائد البحث

هـ. البحث السابق

و. موجز

الباب الثاني : أساس النظرية

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. أنواع البحث و المنهج

ب. حضور الباحث

ج. موقع البحث

د. مصدر البيانات

هـ. إجراءات جمع البيانات

و. تحليل البيانات

ز. التحقق من صحة البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث

أ. التعرض للبيانات

ب. نتائج البحث

الباب الخامس : مناقشة

الباب السادس : الإغلاق

أ. الخلاصة

ب. الآثار النظرية والعملية

ج. اقتراحات

٣. الجزء الأخير من الرسالة ، والذي يتكون من:

قائمة المراجع

التعلق

قائمة السيرة الذاتية للمؤلف